

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

*Д.О. Донченко магистр педагогических наук*

*Беларусь, Минск, УО «Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка»*

В настоящий момент перед современным обществом поставлена приоритетная задача по противодействию распространения деятельности неформальных молодежных группировок экстремистской направленности и профилактике экстремизма в среде учащейся молодежи.

С данной проблемой в качестве специалиста социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) пришлось столкнуться в 2011 году в период осуществления профессиональной деятельности в минском государственном профессионально-техническом колледже строителей.

В ходе личных контактов с учащимися был выявлен старшекурсник, являющийся так называемым футбольным фанатом. Наблюдения за ним, изучение личности учащегося выявило, что Николай Р. Рос с отчимом, в семье имелся младший ребенок от повторного брака, мать большее внимание уделяла мужу и младшему сыну. Николай Р. довольно часто проявлял агрессивное поведение и высокомерное отношение к своим одноклассникам, преподавателям колледжа. Был склонен к пропускам занятий без уважительной причины. На контакт шел неохотно. Запущенность в учебе никак не говорила об его умственной неполноценности, он проявлял живое суждение во многих его интересующих вопросах, однако его кругозор в некоторой степени был ограничен. В нравственных суждениях о морально-правовых проблемах он проявлял жесткость, категоричность, прослеживалась явная позиция объявлять виновными в его неудавшейся жизни определенные группы людей. На них в основном и была направлена агрессия в его рассуждениях и действиях. В дальнейшем он неоднократно задерживался сотрудниками правоохранительных органов за совершение противоправных поступков экстремисткой направленности.

Еще один обучающийся, Дмитрий Д. рос в неполной семье, его воспитывала мать. Он отличался аккуратностью во внешнем виде, высокой успеваемостью, вежливым отношением к преподавателям колледжа. Однако он считал себя скинхедом, очень гордился своей принадлежностью к данной группировке, в личных беседах со специалистами СППС высказывал большую приверженность к выбранным им взглядам.

Иван В. вырос в неблагополучной семье, отец ушел из семьи, мать спилась. Однако Иван учился хорошо, с удовольствием участвовал в различных культурных и спортивных мероприятиях. Он мог проявлять доброе отношение ко многим в колледже, меняя его на высокомерное и враждебное, если кто-нибудь, по его мнению, ущемлял его интересы. Считал себя принадлежащим к скинхедам. В своих бедах, низком материальном

достатке и неустроенности также обвинял определенные группы людей, которые, по его мнению, должны были подвергаться наказаниям и преследованиям. Откровенно делился рассказами о том, как он избивал неугодных ему людей.

Изучение судьбы каждого из этих учащихся показало, что они, в определенный момент своей жизни почувствовали себя одинокими и незащищенными, а также столкнулись с проблемами морально-нравственного плана. В этот момент они и были вовлечены в экстремистскую деятельность. Этот момент у них наступил в возрасте 13-14 лет. Новые моральные воззрения, навязанные им, глубоко укоренились в их сознании.

Еще более детальное изучение их личностей показало, что все они нуждались в принятии, руководстве со стороны, желали найти защиту и упорядоченность в жизни, поэтому были склонны воспринять авторитарный стиль руководства, присущий группировкам экстремистской направленности, рассматривая его как некую защиту.

Экстремистские идеи могут очень быстро распространяться среди неопытной молодежи. Понимание важности данной проблемы побудило СППС колледжа разработать и утвердить план мероприятий, направленных на усиление мер по профилактике экстремизма в среде учащейся молодежи.

Данный план мероприятий включал в себя проведение с педагогическими работниками колледжа информационно-разъяснительной работы по изучению особенностей молодежного экстремизма, наиболее распространенных неформальных молодежных группировок экстремистской направленности, их идеологии, взглядов, характерных признаков, механизмов и способов выявления и профилактики.

Кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения было поручено выявление по характерным поведенческим признакам, внешнему виду учащихся, относящихся к неформальным молодежным группировкам экстремистской направленности, либо являющихся сторонниками их взглядов.

СППС колледжа, кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения было поручено организовать системную целенаправленную адресную воспитательно-профилактическую работу с учащимися, уже попавшими в поле зрения.

Также было решено обеспечить четкий и своевременный обмен информацией с милицией о фактах участия учащихся в экстремистской деятельности, совершения ими противоправных, антиобщественных поступков по признакам экстремизма.

Кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения совместно с СППС колледжа было поручено организовать совместное проведение тематических родительских собраний, встреч учащихся по проблемам молодежного экстремизма, его последствий, и неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Было решено усилить контроль за занятостью учащихся во внеурочное время. Привлечь к активным формам досуга и общественно полезным

мероприятиям учащихся, склонных к асоциальному поведению, в том числе по признаку экстремизма.

Также был продолжен ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий.

Были организованы встречи учащихся с участковым инспектором по делам несовершеннолетних с целью профилактики групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки.

Профилактическая работа была организована так, чтобы к решению проблемы были привлечены не только специалисты СППС, но и весь педагогический коллектив, родители, было налажено сотрудничество с правоохранительными органами.

Успех зависел от личной заинтересованности каждого участника, его добросовестного отношения.

Однако следует добавить, что необходимо прикладывать большие усилия именно в профилактическом направлении. Эта профилактика должна уже вестись до начала подросткового возраста. Усилия педагогов, правоохранительных органов, родителей нуждаются в мощной поддержке со стороны государства. Государственная идеология должна не только воспитывать патриотизм, но и кардинальным образом помогать решать проблемы занятости детей и подростков, сведения к минимуму пропаганды алкоголя, табака, жестокости, пропагандируемого средствами массовой информации. На подрастающее поколение отрицательное воздействие оказывает кинопродукция и компьютерные игры, пропагандирующие ложные ценности и жестокость, обесценивание человеческой жизни, циничное отношение к половым отношениям.

Подрастающему поколению необходимо помогать укрепляться на правильных и здоровых нравственных позициях, помогать им обретать эмоциональное благополучие.

Свою роль не до конца выполнили и детские и молодежные общественные объединения и организации, такие, например, как скаутские и гайдовские организации, поисковые отряды и т.д. Как раз структура и содержание деятельности подобных организаций помогают упорядочить жизнь подростков, придать им смысл и укрепить их на позициях правильного самоопределения.

Родители играют огромную роль в жизни своих детей. Однако, к сожалению, (как показала наша социально-педагогическая практика), они не всегда имеют четких представлений, планов и согласованности в семье по вопросам воспитания собственных детей, обладают низким уровнем психологических и педагогических знаний. Взрослые сами не планируют свою жизнь, поэтому не всегда в полной мере могут оказать нужное воздействие в нужный момент на своих детей.

Специалисты СППС также могут быть поставлены в затруднительное положение, состоящие в невозможности нарушения профессиональных норм, в частности неразглашения тайны клиента. Например, в нашем случае о

принадлежности двух учащихся колледжа к неформальным группировкам экстремисткой направленности мы узнали в личной доверительной беседе с этими учащимися.

Опыт показывает, если подросток, либо молодой человек был уже вовлечен в экстремистскую деятельность, ему были преподнесены экстремистские идеи, то очень сложно, почти невозможно, переубедить его в том, что он выбрал неправильный путь.

Подростки и молодежь особенно сейчас, не имея устойчивости ума, легко попадаются на провокации и манипуляции, убеждающие их в том, что в их бедах виноваты посторонние группы людей или определенные социально-правовые нормы.

Нужно учить подрастающее поколение понимать явления жизни, правильно оценивать события в мире и государстве в их взаимосвязи, учить планировать свою жизнь, давать возможности трудиться над достижением своих целей и добиваться успеха. Очень важно, когда молодые люди научены преодолевать трудности, добиваться успеха и получать от этого радость.

Дети, подростки и молодежь очень нуждаются в том, чтобы иметь возможности реализовывать себя в различных сферах жизни. Обществу и государству намного дешевле обойдется путь вложения средств и усилий в интеллектуальное, нравственное, творческое, физическое развитие молодежи, чем через непродолжительный срок увидеть, как экстремизм наносит непоправимый вред, разрушая умы и нравственные устои.

Таким образом, очень важно осуществлять целенаправленное привязывание подрастающего поколения к лучшим ценностям, присущим нашему обществу и человечеству. Для этого необходимо:

- постоянная профессиональная работа по укреплению и расширению педагогического потенциала семьи;

- расширение и финансирование сети кружков, секций, объединений спортивной, творческой, интеллектуальной направленности с хорошей материальной базой, которые могут дети, подростки, молодежь могут посещать бесплатно;

- формирование социально-правовой компетентности детей, подростков, молодежи в системе социального воспитания обучающихся в учреждениях образования, которая предполагает способность и готовность индивида, благодаря знаниям, приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми нормами;

- вовлечение учащихся в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность;

- организация комплексной профилактики актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам; выработку у подростков навыков адекватных способов

удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность;

- проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ