Ю.Н. Кислякова,
канд. пед. наук, ведущий инспектор управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь (Минск)

К проблеме формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью

В статье нашли отражение научно-методические аспекты формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью. Конкретизировано понятие «социально-бытовая компетенция», определены педагогические условия, принципы, лежащие в основе формирование компетенции, раскрыты методы и приемы коррекционно-образовательной работы.

В условиях совершенствования системы национального специального образования главной целью обучения выступает формирование социально адаптированной личности, способной к взаимодействию с окружающими людьми и продуктивным действиям в различных жизненных ситуациях. Это обусловливает необходимость социально направленного обучения, предусматривающего формирование значимых для самостоятельной деятельности ребенка компетенций в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Овладение компетенциями определяется как одно из средств достижения реальной самостоятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью путем снижения его зависимости от помощи взрослых.

Социально-бытовая компетенция является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит активное усвоение ребенком жизненного опыта. Определение «социально-бытовая компетенция» рассматривается нами как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности. В контексте коррекционно-образовательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие компоненты социально-бытовой компетенции: умение взаимодействовать с окружающими людьми (социальный), освоение значимой информации о себе (личностный), овладение способами практической деятельности в быту (бытовой).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГПУ

Социально-бытовая компетенция детей с интеллектуальной недостаточностью (в возрасте 7-9 лет) имеет ряд специфических характеристик. В контексте *социального компонента* компетенции определены следующие особенности: низкая речевая активность, затруднения в установлении и поддержании контактов со взрослыми и сверстниками, самостоятельном использовании вежливых слов; в контексте *личностного компонента* - неумение точно, полно и правильно воспроизводить сведения о себе (имя, фамилию, возраст), недостаточное осознание социальной значимости данной информации; в контексте *бытового компонента* - значительная ограниченность опыта самостоятельных способов действий с предметами обихода (посудой, одеждой), выраженные затруднения в актуализации и применении имеющихся знаний и умений в повседневной практике.

Анализ проблемы социализации, изучение практики формирования социально-бытовой компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью определили содержательную основу методики формирования социально-бытовой компетенции. Организация социально направленного коррекционно-образовательной процесса с детьми осуществляется в соответствии с принципами:

- гуманистической направленности коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающей развитие положительных сторон личностного потенциала;
- социально-адаптирующей направленности образования, которая обеспечивает формирование компетенции и способствует преодолению или значительному уменьшению «социального выпадения» детей с интеллектуальной недостаточностью;
- деятельного подхода, который предусматривает активное участие ребенка в социально значимых видах деятельности;
- последовательности, систематичности и непрерывности коррекционно-педагогической помощи, реализации внутрипредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения;
- связи обучения с жизнью как способа проверки действенности изучаемых знаний и формируемых умений и как средства подкрепления образования реальной практикой;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого, который указывает на признание самоценности и неповторимости личности ребенка, специфику процесса познания и обретения опыта эмоционально-ценностных отношений каждым ребенком;

- педагогического оптимизма, который отражает высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку, веру в его силы.

Учет вышеуказанных принципов в процессе формирования социально-бытовой компетенции способствует либо преодолению, либо предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной сферы и личности детей. Коррекционная направленность процесса формирования социально-бытовой компетенции заключается не столько в коррекции знаний, психических функций, сколько в коррекции взаимоотношений. Коррекция основывается на деятельности, которая позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Методический инструментарий процесса формирования социально-бытовой компетенции включает: различные виды помощи (совместные действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, по образцу, по инструкции), методы организации учебно-познавательной деятельности (наглядный, словесный, практический; информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и др.), а также приемы поддержания интереса и стимулирования деятельности (ситуации занимательности, сюрпризности, неожиданности).

Методика формирования социально-бытовой компетенции основывается на взаимосвязи социального, личностного, бытового компонентов компетенции и реализуется в три этапа. На первом этапе, **мотивационно-ориентировочном,** в *контексте социального компонента* уточняется и обогащается словарный запас на основе предметной соотнесенности знаний; обеспечивается взаимодействие детей, направленное на привлечение их внимания друг к другу, активизацию вежливых слов, слов-названий предметов и действий с ними. В *контексте личностного компонента* формируется представление детей о себе, концентрируется внимание на осознании социально значимой информации о себе (имени, фамилии, возрасте), собственных возможностях, достижениях, трудностях. В *контексте бытового компонента* стимулируется познавательный интерес к многообразию предметного мира, организуется перцептивная деятельность с целью выделения разнообразных свойств, качеств предметов, их функционального назначения. Методический аппарат представлен наблюдениями, беседами, игровыми приемами, сюрпризными моментами, элементами загадочности, ориентировочно-исследовательскими действиями с предметами, приемами эмоционального стимулирования.

На втором этапе, **формирующем,** происходит многократное повторение и закрепление знаний и умений в знакомых ситуациях и их перенос в специально организованные новые обучающие ситуации. В *контексте социального компонента* дети овладевают умением вести диалог, выби-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

рать и использовать слова, наиболее адекватные в определенной ситуации общения. В *контексте личностного компонента* обеспечивается рефлексия детей в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позволяющая воспринимать и осмысливать положительную информацию друг о друге, оценивать себя и окружающих людей. В *контексте бытового компонента* обеспечиваются уточнение, расширение, обобщение, систематизация усвоенных знаний и умений на основе выделения существенных признаков реальных предметов быта и установления наглядно воспринимаемых причинно-следственных связей, исправление неправильных представлений, выполнение практических действий с предметами быта. Методический аппарат включает беседы, ситуативные диалоги, речевые и сюжетно-ролевые игры, инсценировки, рассматривание и составление фотоальбомов, задания-конкурсы, демонстрации, упражнения, совместное обсуждение и моделирование социально-бытовых ситуаций.

На третьем этапе, **практико-ориентированном,** создаются условия для применения детьми социально-бытовой компетенции в разнообразных специально создаваемых и естественных социально-бытовых ситуациях: установления и поддержания взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспроизведения значимой информации о себе, высказывания собственной оценки и отношения к себе, окружающим людям и происходящим событиям; выполнения практической деятельности в быту. Методический аппарат включает игры и упражнения на сравнение, классификацию и обобщение, практические действия с реальными предметами быта, экспериментирование, моделирование, выполнение поручений, решение проблемных ситуаций.

Педагогическими условиями формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью выступают: обеспечение мотивации деятельности, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей; включение детей в различные виды социально значимой деятельности в специально организованных и в естественных социально-бытовых ситуациях; применение реальных, ежедневно используемых предметов в качестве средств обучения; предметно-содержательная основа действия и рефлексия детей в процессе совместной деятельности; реализация внутри- и межпредметных связей, преемственность и непрерывность коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, результативность методики формирования социально-бытовой компетенции детей с интеллектуальной недостаточностью обеспечивают: взаимосвязь теоретических знаний и практических умений; деятельностное, социально направленное обучение при определенных педагогических условиях, обеспечивающих реализацию содержания коррекционно-образовательной работы в контексте взаимосвязанных компонентов формируемой компетенции (социального, личностного и бытового).

Литература:

Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.Н. Кислякова; НИО. - Минск, 2008. - 22 с.

Кислякова, Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: Владос, 2004. - 48 с.

Коноплева, А.Н. Задачи и приоритеты развития специального образования в Республике Беларусь [Текст] / А.Н. Коноплева // Интегративные тенденции современного специального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрир. обучения лиц с огранич. возможностями здоровья (с особыми образоват. потребностями), Минск, 26-28 нояб. 2003 г. / РАО, Ин-т коррекц. педагогики. - М., 2003. - С. 29-38.