

*Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь  
Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя МАКСІМА ТАНКА*

# **ДЕФЕКТАЛАГИЧНАЯ АДУКАЦЫЯ: НОВАЯ ПАРАДЫГМА**

**Зборнік матэрыялаў**

**міжнароднай навуковай канферэнцыі,  
прысвечанай 35-годдзю  
дефекталагічнай адукацыі ў Беларусі**

**Мінск 1995**

**Рэдакцыя:** Л. І. Алексіна, З. А. Алацкая, Т. В. Варонава, Т. А. Грыгор'ева, З. Р. Ермаловіч, Л. А. Зайцава (*адказы сакратар*), І. М. Логінава, А. Г. Міхалевіч

Фінансавую падтрымку ў выданні матэрыялаў канферэнцыі аказала  
**Страховаая кампанія "Капітал"**

У зборніку змешчаны матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі "*Дэфекталагічная адукацыя: новая парадыгма*", якая праходзіла ў Мінску з 6 па 7 снежня 1995 г.

Матэрыялы канферэнцыі адлюстроўваюць актуальныя праблемы падрыхтоўкі дэфекталагаў ва ўмовах шматузроўневай дэфекталагічнай адукацыі і праблемы тэорыі і практыкі навучання дзяцей з асобымі адукацыйнымі патрэбамі.

Зборнік прадстаўляе інтарэс для супрацоўнікаў дэфекталагічных факультэтаў і ўстаноў для дзяцей з адхіленнямі ў развіцці.

© Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт  
імя МАКСІМА ТАНКА, 1995.

© *Арыгінал-макет*: А. А. Пакала, 1995.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ С АТИПИЧНОЙ ОЛИГОФРЕНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**А.А.Кочарян, А.В.Борисенко, О.Н.Талипина (Минск)**

Одним из актуальных вопросов современной олигофренопедагогики является коррекция речевой деятельности учащихся вспомогательной школы, так как без свободного и правильного оперирования языком невозможно успешное овладение основами наук, подготовка учащихся к труду и социальной адаптации.

По нашим наблюдениям, в настоящее время среди учеников вспомогательных школ количество детей с атипичной формой олигофрении увеличилось.

При анализе природы этого дефекта было выявлено состояние сформированности восприятия и продуцирования предложений различной сложности, разработана и экспериментально апробирована система работы по коррекции выявленных недостатков. В этом отношении

выявление особенностей формирования грамматического строя речи у детей может явиться наиболее продуктивным, так как уровень сформированности грамматического строя является определяющим при усвоении детьми учебного материала, поскольку именно от этого зависит степень понимания устной и письменной речи, качество его самостоятельного продуцирования.

Анализ полученных данных осуществлялся средствами психолингвистики с анализом парадигматических кодов экспрессивной и импрессиивной речи в их зависимости от интеллектуальной недостаточности.

Мы считаем, что это могло бы обогатить представления о состоянии мышления и языка у детей с атипичной олигофренией, создать лингвистическую базу для разработки коррекционно-педагогических мероприятий.

На наш взгляд, изучение и описание аграмматизма у учащихся младших классов вспомогательной школы с атипичной олигофренией в процессе понимания и реконструкции предложения, можно использовать для совершенствования методики проведения не только логопедических занятий, уроков чтения и языка, но и других уроков.

*Навуковае выданне*

**ДЭФЕКТАЛАГІЧНАЯ АДУКАЦЫЯ: НОВАЯ ПАРАДЫГМА**

***Зборнік матэрыялаў Міжнароднай навуковай канферэнцыі,  
прысвечанай 35-годдзю дэфекталагічнай адукацыі ў Беларусі***

*Адказныя за выпуск М. У. Ляшко*

Тэкст зборніка набраны на камп'ютэры  
студэнтамі дэфекталагічнага факультэта БДПУ імя МАКСІМА ТАНКА  
ў РКЦ "Непрацаздольныя дзеці і інваліды"  
Заг. лаб. А.А. Філіповіч

Падпісана ў друк 15.11.1995. Фармат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папера друк. Афсетны  
друк. Ум. друк. арк. 8,9. Ум. фарб-адб. 9,2. Ул.-выд. арк. 7,9. Тыраж 100 экз.  
Заказ 762

---

Ратапрынт БДПУ імя Максіма Танка. 220809, г. Мінск, вул. Савецкая, 18.