

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ ШКОЛЫ**

Материалы Республиканской научной конференции

26—27 октября 1999 года

Часть II

Минск 1999

УДК 378:37.013

ББК 74.58

А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ им. М. Танка

Редакционная коллегия: И.И. Цыркун, З.С. Курбык (главные редакторы); Т.Г. Каленикова, С.С. Кашлев, Э.М. Кравченко, Н.К. Степаненков

Рецензенты: кафедра педагогики Академии образования; Н.И. Казимирская, доктор педагогических наук, профессор

А 437 Актуальные проблемы высшего педагогического образования: материалы реформы школы: Материалы Респ. науч. конф., Минск, 26–27 июля 1999 г. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 1999. — Ч. 2. — 188 с.

ISBN 985—435—170—X

Рассматриваются актуальные проблемы развития высшего специального педагогического образования и вариативные решения.

Адресуется научным работникам сферы развития образования, преподавателям, учителям и студентам педагогических вузов.

ISBN 985—435—170—X

© Коллектив авторов, 1999

Р.Н. Козел, Э.М. Кравченя, И.П. Свирид

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

**МЕСТО КУРСА "ОХРАНА ТРУДА И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ"
В СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По данным Попова С.В., около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья; среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми [1]. Напрашивается вывод, что вопросы охраны труда детей в школе изучаются не должным образом. Проблема охраны здоровья детей и подростков – проблема комплексная, и сводить все аспекты её только к школе было бы неправильно.

Причины негативного влияния школьного обучения на состояние здоровья учащихся должны быть объектом постоянного изучения. Довольно часто причины ухудшения здоровья детей в процессе их пребывания в школе носят не объективный, а субъективный характер, т.е. связаны или с неправильными действиями учителей, или, что чаще всего, с их бездействием при решении задач охраны здоровья школьников. Это происходит в первую очередь из-за недостаточной подготовленности учителей в вопросах охраны труда и здоровья учащихся.

При анализе учебных программ подготовки будущих педагогов в БГПУ им. М. Танка мы пришли к выводу, что вопросы охраны труда и здоровья учащихся в комплексе не изучаются, или если изучаются, то только отдельные вопросы по отдельным дисциплинам. Например, при изучении правоведческих дисциплин рассматриваются только общие правовые вопросы, а законодательные положения по охране труда, вопросы охраны труда молодёжи не рассматриваются. Также не изучаются причины травматизма школьников и не разрабатываются мероприятия, направленные на их предупреждение. В комплексе не рассматриваются вопросы производственной санитарии и техники безопасности, вопросы электробезопасности изучаются только при подготовке студентов по отдельным специальностям. Ни по одной из специальностей не изучаются вопросы пожарной безопасности и средства пожаротушения. Не в полном объёме и не на всех факультетах рассматриваются вопросы охраны труда при организации и проведении походов и экскурсий, общественно полезного труда и других внеклассных и внешкольных мероприятий.

Поэтому, чтобы ликвидировать такой недостаток при подготовке будущих педагогов, в БГПУ им. М. Танка разработан и введён в стандарт педагогического образования курс "Охрана труда и энергосбережение".

В разделах этого курса студенты знакомятся с основами трудового законодательства, изучают вопросы по организации работы по охране труда в учреждениях образования, знакомятся с основными требованиями по технике безопасности при проведении уроков различного типа в классах и кабинетах, на занятиях производительного труда, в походах, при проведении экскурсий, в процессе проведения других внеклассных и внешкольных мероприятий. Студенты изучают методы пожарной профилактики и пожарной безопасности, порядок расследования несчастных случаев, учатся анализировать их причины, получают чёткие представления о возможных опасностях, причинах травм и профессиональных заболеваний. Причём рассмотрение этих вопросов идёт

комплексно и с использованием ранее полученных знаний по другим дисциплинам.

Изучение курса предполагает чтение лекций, проведение лабораторных занятий со студентами. Лекционный курс освещает основные вопросы в области охраны труда и энергосбережения; лабораторный практикум предполагает изучение конкретных технических средств с соответствующим набором дидактических материалов.

Лабораторный практикум дает основы практической подготовки и проведения замеров освещенности на рабочем месте, определения исправности защитного заземления, правил пользования различными средствами пожаротушения.

Вторая часть курса, изучающая вопросы энергосбережения, также является важным направлением в подготовке специалиста XXI века. Вопросы производства, распределения и потребления энергии, экономии и организации энергетики, принципы управления ею являются весьма актуальными в энергосберегающей политике Республики Беларусь.

Два года работы показали, что наряду с лабораторным практикумом, необходимо проводить и практические занятия или занятия в виде экскурсий на тематические выставки, учреждения, использующие энергосберегающие технологии.

Во время педагогической практики студенты могут сопоставить результаты теоретических положений изучаемого курса с организацией охраны труда учеников в школе, добиваясь их выполнения.

Проведённые нами исследования вопросов, затрагиваемых при прохождении практики, показали, что они пока не находят достаточного освещения при проведении уроков во время педпрактик, организации и проведении походов и экскурсий. По-видимому, эти вопросы требуют проработки с методическими и педагогическими кафедрами. Стоит подумать о включении их в качестве обязательных при проведении педпрактики.

Представляется также целесообразным создание кабинета охраны труда, в котором можно проводить обучение и инструктаж по охране труда, оказывать методическую помощь студентам, преподавателям, другим работникам вуза в создании безопасных и здоровых условий труда, оснастить ЭВМ для программированного обучения и контроля знаний по охране труда.

Литература.

1. С.В. Попов. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). Санкт-Петербург "Союз", 1998.