

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Учеников с необычно ранним умственным развитием, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных свойств называют одаренными. В.Д. Шадриков [1] определяет одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, общее свойство интегрированной совокупности способностей. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного: проявившиеся способности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. Решением данной проблемы является поиск новых средств раскрытия интеллектуального потенциала одаренного ребенка.

Исследования показали, что традиционное образование повышает потенциал одаренности до некоторого предела, после чего оно начинает оказывать уже «негативное влияние вследствие усиления приверженности учащихся к традиционным способам решения проблем» [2; с.59]. Одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам репродуктивных работ. Мыслительные действия одаренных детей, осваивающих теоретические знания, адекватны реальному процессу создания людьми понятий, образов, ценностей и норм, которые человечество накопило и выразило в идеальных формах духовной культуры [3]. Поэтому современная образовательная теория интеллекта должна опираться на такие технологии обучения, которые позволят увеличить диапазон интеллектуального потенциала учащихся и его долгосрочность.

Согласно концепции обучения «через совершение открытий», разработанной психологом и педагогом Дж. Брунером [4], изучая предмет и осмысливая его, учащимся необходимо создать собственную систему кодирования. А лучший способ создания этой системы – самому открыть ее, вместо того, чтобы получить ее в законченном виде от учителя.

Исходя из этого, развитие интеллектуальных способностей одаренных детей может осуществляться средствами эвристики [5]. Эвристическое обучение ориентировано на конструирование собственного смысла, целей и содержания образования [6]. Оно создает условия для личностного развития ребенка и формирования глубинных когнитивных механизмов, без которых невозможно прогрессирующее развитие индивидуального интеллекта.

Учитывая то, что интеллект сугубо индивидуальное образование, а традиционные формы и методы обучения рассчитаны на формирование интеллектуальных способностей среднего уровня в массовой школе, для формирования и развития интеллектуальных способностей целесообразно обратиться к такой форме обучения как эвристический метапрактикум, который позволяет персонифицировать процесс развития интеллектуальных способностей.

Основными характеристиками метапрактикума является то, что он: находится над содержанием и выходит за рамки одного предмета, позволяя привлекать средства и способы различных типов деятельности; ориентирован на общеинтеллектуальные способности; позволяет осуществлять индивидуальный подход; предполагает различную степень оказываемой помощи; позволяет варьировать очередность выполнения заданий; не регламентирует время выполнения заданий; позволяет включить задания различного уровня сложности; обеспечивает высокий уровень самостоятельности.

Способности являются как предпосылкой успешной деятельности, так и ее результатом. Следовательно, в зависимости от того, каким видам деятельности мы обучаем ребенка, такие способности мы в нем и развиваем. На этой основе нами разработана модель деятельности по развитию интеллектуальных способностей, включающая эвристические методы обучения: конструирование понятий, правил и теорий; смысловое и образное видение; эмпатию; эвристическое наблюдение и эвристическую беседу; эвристическое моделирование и синектику.

Эвристические методы и приемы, используемые в обучении одаренных школьников, позволяют рационализировать процесс усвоения знаний, совершенствовать развитие интеллектуальных способностей учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб.пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320с.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 264с.
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга,1999. – 624с.
4. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977. – 412с.
5. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326с.
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.