

палітыка царызму магла стаць гібельнай для беларусаў. У.І.Пічэта шчыра вітаў Лютаўскую і Кастрычніцкую рэвалюцыі, мяркуючы, што новыя ўлады адкрыюць шлях для свабоднага развіцця ўсіх народаў.

Такім чынам, можна канстатаваць, што У.І.Пічэта з'яўляўся выдатным гісторыкам і грамадскім дзеячам. Ён унёс вялікі ўклад у фарміраванне беларускай нацыянальнай гістарыяграфіі.

УДК 378.147

А.В. Перевозный, доцент

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ДОВУЗОВСКИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В АНГЛИИ

The article studies the main functions of National Educational Plan and the system of preuniversity qualifications of England.

В 1988 г. правительство М.Тэтчер приняло образовательный акт (Education Reform Act), положивший начало широкомасштабным реформам в образовании. Одним из мероприятий, предпринятых с целью его практического осуществления, явилось создание Национального учебного плана (National Curriculum) для государственных начальных и средних школ (ныне они составляют приблизительно 90% от общего числа школ). Внедрение Национального учебного плана в систему школьного образования Англии носило революционный характер. Дело в том, что до 1988 г. перечень изучаемых предметов определялся администрациями школ самостоятельно, а содержание обучения каждой конкретной дисциплине было прерогативой учителя-предметника. В результате никто, кроме администрации и преподавателей, не мог точно знать, что именно преподается, на каком уровне трудности, соответствует ли этот уровень возрастным возможностям учащихся, требованиям времени и т.д. Проводившиеся в конце определенного периода обучения национальные испытания констатировали результат, не всегда удовлетворявший, однако влиять на учебный процесс со стороны, чтобы повысить уровень подготовки школьников, не было никакой возможности. Все это вызывало озабоченность политиков, промышленников, представителей других слоев общества. В ответ на эту озабоченность была усилена роль государства в управлении школами и, в частности, осуществлено внедрение Национального учебного плана, определившего содержание обучения всем предметам.

Его ключевыми функциями являются: обеспечение всем учащимся вне зависимости от социального происхождения, расы, пола, способностей возможности получения качественного общего образования; создание условий для самоактуализации личности; описание уровней, которые должны быть достигнуты учащимися при изучении всех школьных предметов; сохранение преемственности между ступенями школьного образования; обеспечение беспрепятственного перехода учащихся из одной школы в другую; создание фундамента для успешного непрерывного образования.

Эти функции Национального учебного плана носят долговременный характер, хотя сам он подвергается изменениям, с тем чтобы соответствовать общественной и экономической ситуации в стране, а также новациям, возникающим в теории обучения. В результате обсуждений в масштабе страны, предпринятых по инициативе соответствующих правительственных структур, Национальный учебный план корректировался

дважды: в 1995 г. и в 1999 г. Его обновленный вариант вступил в силу в сентябре 2000 г.

Национальный учебный план установил четыре ступени обязательной школьной подготовки для детей 5-16 лет. Первая и вторая ступени (начальная школа) охватывают учащихся 5-7 и 8-11 лет соответственно, третья и четвертая (средняя школа) – 11-14 и 15-16 лет соответственно. Зафиксированы две группы основных предметов. Первая группа дисциплин является обязательной для всех ступеней школьного образования (математика, английский язык, естествознание). Сюда же относится и физвоспитание. Вторую группу составляют предметы также обязательные для изучения, но не на всех ступенях школьного образования (история, география, технология, музыка, изобразительное искусство, современный иностранный язык). Порядок, устанавливаемый Национальным учебным планом, касается государственных школ. Однако частные учебные заведения также негласно придерживаются его, с тем чтобы обеспечить конкурентоспособность своих воспитанников.

По окончании первой, второй и третьей ступеней (в 7, 11, 14 лет) знания учащихся по английскому языку, математике, естествознанию оцениваются при помощи тестов, в подготовке которых участвуют как учителя, так и представители местных образовательных властей. Ожидается, что к концу каждой из ступеней учащиеся должны достичь уровня, определенного Национальным учебным планом. Те, кто его не достиг, продолжают отрабатывать материал предыдущей ступени.

В 16 лет (конец четвертой ступени) учащиеся сдают экзамены по трем основным дисциплинам, а также другим по своему выбору и получают сертификат общего образования (General Certificate of Secondary Education). Знания учащихся оцениваются несколькими уровнями (A является наивысшим). На этом гарантированный государством обязательный срок обучения завершается. После получения сертификата молодые люди свободны в выборе своего жизненного пути. 70% из них продолжают учиться в школе или колледже, остальные идут работать, имея при этом доступ к системе повышения квалификации и переподготовки.

Возможны три направления дальнейшего образования. Те, кто намеревается поступать в университет на академические специальности, слушают курсы повышенного уровня по соответствующим предметам (A-level). Учащиеся, решившие совместить общеобразовательную и профессиональную подготовку, могут учиться по интегрированным учебным планам и получить желаемую квалификацию (General Vocational National Qualifications). И, наконец, третье направление предполагает предоставление учащимся исключительно профессиональной подготовки (General Vocational Qualifications).

Рассмотрим более подробно каждый из образовательных маршрутов, по которым может последовать молодой человек, получивший обязательное школьное образование.

Обучение отдельным предметам на повышенном уровне, необходимом для поступления в университет, проводится в школах. Оно продолжается два года. Каждый из предметов (среди них: английский язык и литература, латынь, древнегреческий язык, психология, социология, религиоведение, история, политология, право, биология, химия, география, математика, музыка, изобразительное искусство, физика, современный иностранный язык) имеет четко сформулированную цель обучения, перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся, а также систему оценки достигнутого школьниками уровня подготовки.

Учащиеся выбирают приемлемую для себя структуру курса. Она может быть линейной или модульной. Те, кто прослушал курс линейного типа, сдают экзамен в конце двухгодичного срока обучения; те, кто посещал курсы модульного типа, могут сдавать экзамены во время его изучения по частям.

Следует отметить, что квалификация, присваиваемая учащимся по окончании обучения, является очень престижной. Для университетских чиновников, ведающих набором студентов, она является весомым доказательством академической состоятельности абитуриента. Получить эту квалификацию весьма трудно. В среднем около 30% претендентов она не присваивается из-за недобора необходимого количества баллов. Именно поэтому с сентября 2000 г. существуют две ступени данной квалификации. Для получения первой учащимся необходимо усвоить меньший объем знаний, умений и навыков по сравнению со второй.

Квалификация, интегрирующая профессиональную и общеобразовательную подготовку, предоставляется школами с 1993 г. Следует отметить, что попытки включить профессиональную составляющую в содержание школьного образования Англии предпринимались и ранее. В 70-х гг., к примеру, сделать это не удалось в силу отсутствия необходимых программ, квалифицированных кадров. Кроме того, на среднюю школу оказывали сильное влияние старые английские университеты, выступавшие за сохранение академических традиций общего образования.

Однако необходимость в расширении содержательной базы образования за счет включения в него профессионального компонента диктовалась складывающейся ситуацией, в условиях которой человек вынужден несколько раз менять свою профессию в течение трудовой жизни. Последовали призывы к правительству промышленников, бизнесменов включить в содержание школьного образования профессиональную подготовку, что вызвало очередной виток борьбы между сторонниками и противниками этой акции. Поначалу одержали верх сторонники академической школы. Однако в 1991 г. правительство объявило о своем намерении учредить предпрофессиональные курсы, доступные для учащихся, получающих обязательное среднее образование. В настоящее время такие курсы преподаются на четвертой ступени школьного образования и являются обязательными для всех. После окончания четвертой ступени желающие могут углубить свои знания и умения в одной из областей профессиональной деятельности и получить соответствующую квалификацию.

Сразу после учреждения новая квалификация приобрела популярность среди тех старшеклассников, кто не имел высоких академических достижений. Круг отраслей народного хозяйства, по которым ведется подготовка, достаточно разнообразен: дизайн, основы бизнеса, строительные и информационные технологии, индустрия развлечений, организация розничной торговли, основы благотворительной деятельности, бытового обслуживания. Подготовка может быть трех уровней: начальной, средней, продвинутой. Для получения квалификации начального и среднего уровней достаточно проучиться один год, продвинутого – два года.

Каждый курс состоит из определенного количества модулей, что позволяет постепенно усваивать материал. Акцент при этом делается на формирование практических умений и навыков. Учащиеся оцениваются в процессе обучения, но, кроме того, должны выполнить тесты по завершении курса.

Другая неакадемическая программа обучения предполагает получение квалификаций в таких областях, как природоохранная деятельность, добыча и заготовка полезных ископаемых, строительство, машиностроение, обрабатывающая промышленность,

связь и коммуникации и т.д. В основе обучения – умения, необходимые для успешного выполнения производственных задач на рабочих местах. Курсы разбиты на модули, количество и размеры которых определяются спецификой избранной специализации. Модуль считается усвоенным, если учащийся научился безошибочно применять включенные в него знания и умения на практике.

Подготовка ведется на пяти уровнях. Если первый предполагает выполнение несложных операций, большинство из которых носит шаблонный характер, то пятый предусматривает работу в непредсказуемо развивающихся ситуациях, требующих применения фундаментальных знаний и принципов, проявления личной ответственности не только за свою собственную деятельность, но и за работу группы.

Каждая из квалификаций дает возможность молодому человеку претендовать на получение работы. Кроме того, первые две позволяют поступать в вуз. Таким образом, обучение с целью их получения представляет собой предуниверситетскую ступень образования. Определенность требований, предъявляемых к стартовому уровню подготовки учащихся, желающих получить ту или иную квалификацию, дает им возможность осознанно выбрать направление своего образования еще до окончания обязательного срока школьного обучения. Это способствует усилению его целенаправленности, особенно на четвертой ступени, мобилизации внутренних резервов учащихся на достижение поставленной цели.

УДК 378.147

В.А. Капранова, доцент

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ (90-е гг. XX в.)

The article touches upon the process of the formation and development of the system of remote education in Russia in the 90-ies of the XX-th century.

Процесс становления и развития дистанционного образования в России пришелся на 90-е гг. XX столетия. Официальной датой рождения российского дистанционного образования принято считать 31 мая 1995 г., поскольку в этот день вышло постановление Правительства Российской Федерации № 6 «О состоянии и перспективах создания и развития единой системы дистанционного обучения в России». Вместе с тем общепризнанно, что элементы дистанционного обучения использовались в практике работы российской высшей школы на протяжении столетия. Примером этого служат такие учебные заведения, как Московский народный университет им. Шанявского (1908), Мореходная школа в г. Находка (1987). Попытки реализации дистанционных технологий также связываются с проведением радиуроков (1932), радиуроков (1943), телеуроков (60-70-е гг.).

Вместе с тем очевидно, что целенаправленное развитие дистанционного обучения в России начинается лишь в последнее десятилетие XX столетия с разработки Концепции создания и развития дистанционного обучения (1995) и принятия Госкомвузом решения «О создании системы дистанционного гуманитарного образования в России».

В этом плане обращает на себя внимание динамика развития системы дистанционного обучения в Российской Федерации. Согласно статистическим данным,