

РАЗДЕЛ VI ПРОБЛЕМЫ СОЗИДАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

А.Р.Борисевич

Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Феномен экологического выступает в гуманистическом образовании как «дидактический феномен» через включение информации экологической направленности, качественного преобразования познавательной деятельности, позиции субъекта в этом процессе, ставит вопрос о необходимости становления педагога как экологичной личности, в которой экологическая направленность является систематизирующим стержневым компонентом общей направленности, предполагающей наличие системы целей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к природе и обществу. Только учитель, являющийся собой экологичную личность, способен воспитать учащегося с эгоцентрическим типом мышления.

Поэтому в своем исследовании эколого-педагогическую направленность личности учителя мы определяем как профессионально-значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие и как систему ценностных отношений к природе, детям, себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении.

В системе ценностных отношений к природе системообразующим элементом выступает осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и важнейшего средства воспитания. В системе ценностных отношений к детям – восприятие ребенка в качестве элемента природы и субъекта учебно-воспитательного процесса. Ценностное отношение к себе предполагает осознание самого себя как части природы и как организатора эколого-педагогической деятельности.

Эколого-педагогическая направленность, будучи целостной и комплексной характеристикой, концентрирует в себе три уровня связей и отношений учителя:

1. Связи, отражающие прошлое. Это наличная система эмоционально-ценностных отношений к природе, детям, себе, накопленная человеком в процессе его становления.
2. Связи, репрезентирующие настоящее. Актуализация имеющихся отношений, их практическая реализация.
3. Связи, ориентированные на будущее. Отношение личности к природе, обществу и человеку, содержащее в себе потенциал будущего развития.

Многомерность связей и отношений, характеризующая взаимопереход структурных элементов эколого-педагогической направленности из виртуального состояния в актуальное отражает многоплановость реальной диалектики возможности и действительности, присущей всякому процессу развития. Именно поэтому мы рассматриваем эколого-педагогическую направленность в качестве системообразующего основания потенциала личности учителя.

Ведущими показателями эколого-педагогической направленности будущих учителей выступают убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими

идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и ребенку как части природы; сформированность субъектного опыта поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания учащихся.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выделили ряд критических моментов, определяющих границы качественного перехода в динамике формирования эколого-педагогической направленности будущего учителя. К ним мы отнесли:

- поступление в педагогический колледж (уровень общего экологического развития);
- изучение эколого-педагогических идей и проблем в процессе овладения педагогической профессией (уровень развития эколого-педагогического интереса);
- завершение специального педагогического образования в колледже (уровень развития эколого-педагогического мышления);
- профессиональное самоутверждение в учебно-воспитательной работе с классом (уровень практической реализации направленности личности учителя).

Процесс становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере «природа – общество – человек» в значительной мере обретает свои очертания к моменту начала учебы в колледже. В качестве пространственных ограничений процесса формирования выступает колледж, который является для будущего учителя центром социума, в котором он живет, действует в чрезвычайно важный период своей жизни – взросления и самоопределения. Такое понимание процесса становления эколого-педагогической направленности личности предполагает выделение следующих направлений в работе педагогических коллективов педагогических колледжей:

- выявление возможностей образовательной сферы педагогического колледжа в создании условий, способствующих формированию эколого-педагогической направленности будущего учителя;
- определение ценностного наполнения содержания образования и воспитания, способствующего формированию устойчивой направленности личности будущего учителя;
- обозначение ведущих идей и понятий, на которых интегрируется содержание образования и обеспечивается его экологическая направленность;
- реализация возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микросоциума, способствующих становлению эколого-педагогической направленности личности будущего учителя.

Результаты опытно-экспериментальной работы и выявленные перспективы обусловили настоятельную необходимость создания модели формирования готовности выпускника педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников. В содержание модели включены ведущие экологические, педагогические, методические идеи.

Внимание реализующих модель особо акцентируется на эколого-педагогических умениях, которые должны формироваться у учащихся как в процессе изучения педагогических дисциплин, так и во время педагогических практик.

**Модель готовности выпускника педагогического колледжа
к экологическому воспитанию младших школьников**

Блоки	Содержание
<p>1. Блок эколого-педагогической направленности как интегративной характеристики личности</p>	<p>Убежденность в необходимости сохранения природы как универсальной ценности жизни; убежденность в том, что человек управляет не природой, а прежде всего собой, что он центральная фигура сохранения всех форм жизни на земле.</p> <p>Владение мировоззренческими интегративными экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами.</p> <p>Устойчивый и стойкий познавательный и эмоциональный интерес к природе, к детям как части природы, экологическим проблемам.</p> <p>Осознание необходимости осуществления экологического воспитания учащихся и ответственности за его результаты.</p> <p>Критическое отношение к себе и другим относительно поведения в природе.</p>
<p>2. Блок научной картины экологического воспитания учащихся как педагогического процесса</p>	<p align="center">Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности экологического воспитания школьников как составной части учебно-воспитательного процесса (целевой, содержательный, мотивационный, организационный компоненты); - психолого-педагогических и методических основ экологического воспитания учащихся в специально организованной эколого-образовательной и социокультурной средах; - экологического потенциала учебных предметов в осуществлении экологического воспитания учащихся.
<p>3. Блок эколого-педагогических умений</p>	<p align="center">Умения:</p> <p>Диагностические: выявлять уровни экологической воспитанности личности школьника и коллектива; давать оценку деятельности школьника, своей, коллектива в процессе экологического воспитания.</p> <p>Проективные: формулировать цели урока, серии уроков, раздела программы курса обучения; цели внеклассных мероприятий, их последовательность в ходе экологического воспитания учащихся.</p> <p>Конструктивные: разрабатывать содержание уроков в целях экологического воспитания; конкретизировать в целях экологического воспитания мировоззренческие интегративные экологические идеи; отбирать методы обучения, используя обучающую функцию природы</p> <p>Реконструктивные: преобразовывать учебный материал разных предметов для создания проблемных педагогических ситуаций, связанных с жизнью, состоянием окружающей природной среды, хозяйственной деятельностью людей и</p>

Блоки	Содержание
	<p>уровнем их культуры.</p> <p>Коммуникативные: создавать благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе, осуществлять дифференцированный подход к учащимся (с учетом уровня экологической воспитанности), используя общение с природой в учебной деятельности, труде, игре и отдыхе.</p> <p>Организационные: координировать внеклассную работу по экологическому воспитанию учащихся с учителями, учащимися, родителями и общественностью; уметь проводить конкретные мероприятия (экскурсии, праздники, устные журналы, викторины, конкурсы, турпоходы и т.д.), вовлекать школьников в экологически ориентированные общества, кружки, общественно-полезный труд по охране природы; планировать и определять эффективность различных форм воспитательной работы по экологическому воспитанию учащихся.</p>

Организация работы в соответствии с моделью готовности выпускника к экологическому воспитанию школьников способствует развитию ценностных мотивов профессиональной деятельности, развитию у учащихся качеств экологичной личности, совершенствованию у будущего учителя эколого-педагогических умений и знаний.

Г.Л.Ворсина, С.А.Скорородова, В.Л.Замский
Беларусь, г. Брест, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Приоритетным направлением государственной социальной политики Беларуси провозглашено укрепление здоровья населения и, прежде всего, молодежи. Решать эту задачу необходимо на всех социальных уровнях, применяя разнообразные средства и методы. Одной из основных мер, с помощью которой можно добиться значительного оздоровления молодежи, является улучшение питания.

Изучение питания 300 студентов – первокурсников, обучающихся на трех факультетах нашего университета, позволило выявить значительные отклонения их рациона от установленных норм. Причем особенно выражен белковый дисбаланс.

Количество белка в рационе практически у всех студентов оказалось значительно ниже нормы. Так, при рекомендуемой суточной норме потребления белка 80-90г, а при усиленной двигательной активности и в период экзаменационной сессии – 100-120г, среднее потребление белка у студентов – 60,9 г.

Сравнительный анализ потребления белка показал следующий характер распределения: около 40% студентов имеют в суточном рационе 60-80г, у 25% – 80-90г, у 25% количество белка менее 50г, у 10% – более 90г. Таким образом, только у 35% студентов уровень белка в рационе находится в пределах нормы, а у других 65% наблюдается белковый дефицит. Он может выражаться ухудшением памяти, вялостью, утомляемостью студентов, особенно при выполнении усиленной умственной или физической работы. Кроме того, недостаток белка в рационе может сопровождаться замедлением роста и развития, угнетением защитных сил организма, повышением восприимчивости к инфекциям.