

15(03)
С 481

Словарь

понятий и терминов
по психологии и педагогике

Минск
2006

СЛОВАРЬ

**понятий и терминов
по психологии и педагогике**



Ук - 3650

БІБЛІОТЕКА
БДЦ на Стаўка

Минск
УП «ИВЦ Минфина»
2006

УДК [159.9+37.01] (038)

ББК 88я2+74.0я2

С48

Составители: *А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова*

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор БГПУ им. М. Танка *Р. С. Пионова*; кандидат психологических наук, доцент БГТУ *П. И. Александрович*

Словарь понятий и терминов по психологии и педагогике: для С48 студентов технических вузов / сост. А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2006. — 82 с.

ISBN 985-6782-46-5.

В издание включено около 500 основных терминов и определений по психологии и педагогике. Особое внимание уделено раскрытию таких сложных тем, как «Память», «Внимание», «Мышление», «Темперамент».

Словарь предназначен для студентов технических вузов, изучающих курс «Основы педагогики и психологии». Он поможет им глубже овладеть сложными психологическими понятиями и расширить свое представление о психологических процессах и явлениях.

УДК [159.9+37.01] (038)

ББК 88я2+74.0я2

ISBN 985-6782-46-5

© Составление. Борисевич А. Р.,
Каленникова Т. Г., 2006

© Оформление. УП «ИВЦ
Минфина», 2006

От составителей

Образование в современных условиях рассматривается как процесс становления и развития способностей человека, умение жить в мире с собой и с другими людьми, обеспечивать свое существование и продолжение жизни человеческого рода. Этим обеспечивается высокий уровень общественной востребованности педагогического знания. Не случайно в учебные планы всех технических вузов введен новый курс «Основы педагогики и психологии». Каждый человек в течение своей жизни значительное время играет роль педагога — по отношению к своим детям, окружающим его людям, подчиненным по службе и т.д.

Умение слушать и слышать, общаться, разрешать конфликты, анализировать собственные мысли и поступки, проявлять толерантность помогает человеку решать производственные вопросы, понимать других и быть понимаемым и внимательным к людям.

Словарь окажет помощь студентам технических вузов в усвоении основных понятий и терминов по психологии и педагогике.

АБСТРАКЦИЯ (от лат. abstractio — удаление, отвлечение) — процесс познавательной деятельности, состоящий в мысленном выделении одних свойств и предметов и отвлечении от других.

АВТОМАТИЗМ (от греч. αὐτόματος — самодвижущийся, самодействующий) — единый непрерывный умственный, речевой или двигательный акт, происходящий без продуктивного участия сознания.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ (от лат. auctoritas — власть, влияние) — воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности, препятствие развитию активности детей, их индивидуальности.

АВТОРИТЕТ — влияние какого-либо лица, группы или организаций, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненным опытом; направление мыслей, чувств и поступков других людей, не прибегая к принуждению.

АВТОРСКАЯ ШКОЛА — экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом.

АВТОСУГГЕСТИЯ (от др.-греч. αὐτός — сам + от лат. suggestio — внушение, намек) — внушение, производимое человеком на самого себя.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от лат. aggressio — нападение) — действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим людям.

АДАПТАЦИЯ (от лат. adaptatio — приспособление) — способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида и возможностей их достижения в социальной среде.

АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНАЯ — процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

АКМЕ (от греч. асте — расцвет, вершина, зрелость) — соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

АКМЕОЛОГИЯ — наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его

зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

АКСЕЛЕРАЦИЯ (от лат. *acceleratio* — ускорение) — ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

АКСИОЛОГИЯ (от греч. *ἀξία* — ценность, учение) — учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, группы, коллектива, общества.

АКТИВАЦИЯ (от лат. *activus* — деятельный) — состояние нервной системы, характеризующее уровень ее возбуждения и реактивности.

АКТИВНОСТЬ — всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей со средой; жизнедеятельность организма, активное преодоление среды, определяемое моделью будущего потребного.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ — деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения духовно-исторического опыта человечества.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избранной уязвимости личности по отношению к определенному рода психотравмирующим воздействиям и устойчивости к другим.

АЛЬТРУИЗМ (от фр. *altruisme* < лат. *alter* — другой) — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на по-

мощь людям и животным; бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других личными интересами.

АМНЕЗИЯ — нарушения памяти, выражаемые частичной утратой способности сохранять в памяти вновь поступающую информацию. Охватывает периоды от нескольких минут до нескольких лет. Возникает при различных локальных поражениях головного мозга.

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ детей — возрастные особенности строения, функций детского организма, их преобразования в процессе индивидуального развития.

АНДРАГОГИКА (от греч. *aner* — взрослый человек, руководство) — отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

АНОМАЛИЯ (от греч. *ἀνωμαλία* — неправильность, отклонение) — отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ — дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.

АНТРОПОСОФИЯ (от греч. *άνθρωπος* — человек + от греч. *σοφία* — мудрость) — учение о духовной жизни человека, исходящее из сверхчувственного познания мира через самопознание человека как духовного космического существа.

Выдающиеся психологи и педагоги

БЕХТЕРЕВ Владимир Михайлович (1857–1927) — выдающийся российский физиолог, психиатр и психолог; основал первую в России экспериментальную психологическую лабораторию (1885); Психоневрологический институт (1908) — первый в мире центр по комплексному изучению человека; разработал естественнонаучную теорию поведения, научную рефлексологию.

БЛОНСКИЙ Павел Петрович (1884–1941) — выдающийся российский психолог и педагог. Рассматривал психологию как науку о поведении живых существ; выступал за комплексный подход к изучению личности, сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти.

ВЫГОТСКИЙ Лев Семенович (1896–1934) — выдающийся российский психолог; разработал учение о развитии психических функций в процессе освоения индивидом ценностей культуры, многие методологические принципы психологической науки.

МАКАРЕНКО Антон Семенович (1888–1939) — советский педагог и писатель; создал и руководил трудовой колонией и трудовой коммуной для несовершеннолетних правонарушителей, где на практике осуществлял целостную, теоретически обоснованную систему воспитания трудового детского коллектива, в котором обучение соединялось с производительным трудом.

ПАВЛОВ Иван Петрович (1849–1936) — великий российский физиолог, основатель учения о высшей нервной деятельности человека.

РУБИНШТЕЙН Сергей Леонидович (1889–1960) — выдающийся российский психолог и философ; разработал деятельностный подход в психологии, принцип детерминизма, принцип личностного подхода.

СЕЧЕНОВ Иван Михайлович (1829–1905) — великий российский физиолог и психолог; разработал естественнонаучную теорию психической регуляции поведения.

СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович (1918–1970) — выдающийся советский педагог-практик, директор Павлышской средней школы Кировоградской области; разработал практические направления нравственного и трудового воспитания (формирование идейно-нравственных убеждений школьников, правильного отношения к труду, воспитание чувства коллективизма).

УШИНСКИЙ Константин Дмитриевич (1824–1870) — основоположник научной педагогики и народной школы в России; разработал смешанный тип урока, метод самостоятельной работы учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.

Крысько В.Г. Социальная психология: Словарь-справочник. Минск: Харвест; Москва: АСТ, 2000.

Немов Р.С. Психология. М., 2003.

Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсина и А. Ауэрбаха. М., 2003.

Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова: В 2 т.: М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993, 1999.

Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. Мн., 2001.