

Суть используемых технологий заключается в обсуждении основных теоретических положений, практическом воплощении активных методов и форм, коллективной содержательной оценке результатов совместной деятельности.

А.Р. Борисевич

Республика Беларусь, г. Минск
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Система профессионального педагогического образования, в том числе и среднего специального, переживает сложный противоречивый этап перестройки стратегии и способов подготовки специалистов нового поколения.

Традиционно существовавшая направленность на профессионально-предметную подготовку будущего учителя постепенно заменяется ориентацией на формирование личности учителя-профессионала.

Из этого следует, что системообразующим фактором всех изменений, происходящих в таком типе учебного заведения, как педагогический колледж, должна стать направленность его образовательной системы на развитие будущих учителей как субъектов эколого-педагогической культуры, способных к овладению ее научно-педагогическими основами для саморазвития.

История появления, развития и становления педагогического колледжа как типа профессионального педагогического учебного заведения в Республике Беларусь насчитывает всего 10 лет, что вызывает необходимость углубленной научной разработки целого комплекса методологических и организационных проблем данного учебного заведения как ступени высшего педагогического образования.

В настоящее время проведено только два исследования, предметом изучения которых были структура и содержание профессиональной подготовки и инновационных процессов в данном учебном заведении, базой которых являлся единственный в республике высший педагогический колледж города Барановичи.

Сегодня в системе среднего специального педагогического образования в Республике Беларусь работает 18 учебных заведений, из них 11 колледжей.

Анализ состояния изучаемой нами проблемы выявил наличие ряда противоречий между:

– новыми требованиями общества к культуре человека, и
необеспеченностью формирования экокультуры учителя как компонента его

– возникновением новой экогуманитарной образовательной парадигмы и отсутствием ее реализации в системе профессиональной подготовки будущих учителей;

– возникновением новой системы отношений в триаде "природа - общество - человек" и отсутствием рекомендаций, обеспечивающих формирование личности учащихся колледжа с адекватным типом мышления;

– пониманием экологического воспитания учащихся как системообразующего компонента всего учебно-воспитательного процесса школы и экологического воспитания как одного из направлений в воспитательной работе с учащимися;

– необходимостью формирования эколого-педагогической направленности учителя как основы его профессиональной подготовки и прежней ориентацией его только на предметную подготовку.

Все это, на наш взгляд, составляет методологические посылки, на которых возможно построение современных теоретических основ подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию учащихся.

Итак, несмотря на то, что проблема профессиональной подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию учащихся не является принципиально новой, в последние годы возникла необходимость в следующем: во-первых, в ином сущностном понимании ее в связи с переходом на новую экогуманитарную (С.Н. Глазачев), ноогуманистическую (Г.П. Сикорская) образовательную парадигму; во-вторых, в актуализации новой функции учителя — обеспечивать трансляцию ценностей экологической культуры в личность учащегося; в-третьих, в рассмотрении ее в конкретных и специфических условиях педагогического колледжа как среднего специального учебного заведения нового типа.

Формирование учителя с эксцентрическим типом мышления, которое входит в структуру эколого-педагогической направленности как цель его профессиональной подготовки, - мера и способ реализации сущностных сил человека в процессе экосоциального бытия в сфере педагогической деятельности. Обеспечить единение в личности будущего учителя-профессионала ценностей эксцентрического типа мышления с ценностями педагогического мышления и деятельности - новая социальная функция профессионального образования. Реализация этой функции невозможна в прежней технократической, просвещенческой парадигме.

Ведущими направлениями новой стратегии образования, основанной на эксцентрической парадигме, являются два принципа: гуманизация и экологизация. Суть обновления, вносимого взаимодействием экологического и

гуманистического принципов в образование, заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений и процессов - и прежде всего человека, его потребностей, интересов - к анализу явления как системы, включенной в более крупную триаду "природа - общество - человек", к изучению педагогических явлений в их взаимосвязанное, взаимозависимости и взаимопроникновении. Экогуманизация образования изменяет характер образовательного процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (степенями), главными действующими лицами - учителем и учащимися.

Будучи целостной и комплексной характеристикой личности педагога, понятие "эколого-педагогическая направленность" позволяет рассматривать возможности учителя-профессионала не только такими, каковы они сейчас, но и с позиции их формирования и перспектив развития.

Как показало наше исследование, подавляющее большинство учащихся педагогического колледжа на начальном этапе обучения имеет низкий уровень сформированности эколого-педагогической направленности (41%), что предопределяет необходимость ее формирования на начальном этапе профессионального становления.

Динамика становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя содержит критические моменты (этапы), определяющие уровни ее развития, и находится в диалектической зависимости от разрешения ряда противоречий.

Основными условиями становления эколого-педагогической направленности будущего учителя могут быть:

- наполнение содержания образования и воспитания интегративными мировоззренческими идеями и понятиями;
- выявление образовательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин в становлении эколого-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа.