

осуществляется с помощью тестовых методик, наблюдения и самонаблюдения. Наибольшая эффективность достигается при использовании автоматизированного мониторинга.

Таким образом, формируется процедура воспитания профессиональных личностных качеств студентов, которая так нужна высшим учебным заведениям.

А.Р. Борисевич

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА "ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Содержательные предпосылки появления самостоятельного курса "Экологическое воспитание младших школьников" обусловлены необходимостью создания реально действующей системы обучения и воспитания на междисциплинарном уровне: экология, педагогика, методика воспитания. Приоритетным выбран культурологический аспект экологического воспитания школьников, который позволяет сориентировать будущих учителей на воспитание учащихся как носителей экологической культуры.

Мы полагали, что данный курс будет способствовать становлению у будущих учителей лично-ориентированной эколого-педагогической направленности, понимаемой как особая система отношений к детям, себе, природе, но главное — повышению качества подготовки учащихся педколледжа к воспитательной работе с детьми.

При разработке программы курса "Экологическое воспитание младших школьников" мы исходили из того обстоятельства, что современные педагоги и учащиеся включены в сложную, постоянно развивающуюся систему связей и отношений с природой и обществом. Для того, чтобы получать в этой системе воспитательный эффект, педагог должен видеть не только отдельные ее звенья, но и всю систему в целом, т. е. мыслить системно. А это, в свою очередь, невозможно без соответствующих знаний педагогом сущности экологического воспитания как системы, способах ее функционирования и развития, разнообразия содержания и структуры и т. д.

Структура и содержание курса построены в общей логике двух педагогических дисциплин: педагогики и методики воспитания, что поможет будущим учителям в овладении частью педагогики как областью

экологической культуры и гуманитарной науки и практической деятельностью, требующей определенного мастерства.

Курс строился на основе логики системного проектирования экологического воспитания как педагогического процесса, что определило узловые разделы курса ("Общие основы экологического воспитания", "Социально-экологическая ситуация жизнедеятельности детей", "Экологическое воспитание младших школьников") и их тематику. В системе среднего педагогического образования курс "Экологическое воспитание младших школьников" призван способствовать формированию у будущих учителей готовности к экологическому воспитанию учащихся.

Образовательная задача курса – овладение учащимися умениями:

- выделять из окружающей действительности эколого-педагогические факты и явления;
- описывать их на языке педагогической науки;
- объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности экологического воспитания как педагогического процесса и особенности развития младших школьников.

Организационно-педагогической целью курса является создание условий для успешного овладения будущими учителями знаниями о закономерностях, принципах, сущности, содержании экологического воспитания младших школьников; овладения умениями и ценностными ориентациями в области методики воспитания учащихся; формирования эколого-педагогической направленности личности будущего учителя.

Основными понятиями курса были: "экологическое воспитание", "экологическое образование", "экологическая этика", "экологическая культура", "содержание экологического воспитания", "социально-экологическая ситуация жизнедеятельности", "виды, формы и методы экологического воспитания", "экологичная личность", "экологическая воспитанность". Данный курс в системе педагогического образования в колледже рассматривался нами как курс инструментального характера и был рассчитан на учащихся 2-3 курса, усвоивших базовые (ведущие) экологические и педагогические понятия и идеи в педагогических курсах.

На практические занятия отбирался материал, способствующий формированию системы взглядов и стиля деятельности педагога как экологичной личности; пониманию сущности возникновения и разрешения эколого-педагогических проблем, вопросов, задач, что возможно лишь в режиме диалогического (полилогического) мышления; формированию опыта

экологического воспитания младших школьников как педагогической деятельности и взаимодействия при разрешении педагогических задач.

Организация самостоятельной работы с будущими учителями велась в двух направлениях: 1) изучение необходимой информации об экологическом воспитании младших школьников, ее анализ, интерпретация и адаптация в собственной деятельности, 2) выполнение индивидуальных и коллективных заданий нормативного, исследовательского и творческого характера.

В основу преподавания курса "Экологическое воспитание младших школьников" были положены принципы гуманизации и демократизации, сущность которых состояла в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

В работе с учащимися педколледжа мы руководствовались следующими правилами:

- педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав учащихся и уважении к ним;
- положительные качества каждого учащегося педколледжа — главная опора в ходе педагогического процесса;
- привлекательность форм и методов педагогического процесса и комфортность отношений его участников;
- открытость педагогического процесса для дискуссии;
- взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии преподавателя и учащихся. Указанные принципы и правила были направлены на воспитание "свободного" учителя, его раскрепощение, развитие самостоятельности, установление доброжелательности.

Приступая к подготовке учащихся педколледжа к экологическому воспитанию младших школьников, мы хотели определить "потенциал эффективности" их как будущих учителей, в частности, наличие стремления к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Мы полагали, что целью любого обучения должны быть методы, посредством которых человеку можно помочь стать тем, кем он способен стать, т. е. помочь ему научиться быть лучшим человеком, насколько это для него возможно. Такой вид обучения, по мнению К. А. Абульхановой-Славской, свойственней для самоактуализирующихся людей. Учителя с тенденцией к самоактуализации делают процесс учения притягательным и в силу этого не только создают на уроке позитивный климат, но и обеспечивают условия для внутреннего развития детей. При учете этих обстоятельств, нам представлялось важным исследовать некоторые компоненты уровня развития

самоактуализации у будущих учителей с целью повышения эффективности их профессиональной подготовки.

О.В. Толкачева

Республика Беларусь, г. Минск,
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В период реформирования системы начального образования в Республике Беларусь особое место отводится усилению гражданской направленности воспитательного процесса в начальной школе, так как уровень подготовки учителей к гражданскому воспитанию младших школьников не соответствует требованиям времени.

Большинство студентов не имеют должной подготовки по гражданскому воспитанию в начальной школе, не владеют методикой организации и проведения гражданской работы.

Поиски путей разрешения данной проблемы показали, что одним из них является теоретическая и методическая разработка широкого круга вопросов гражданского воспитания младших школьников, а также определение путей, совершенствующих готовность будущих учителей начальных классов к данному виду воспитательной работы.

Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к работе по гражданскому воспитанию с учащимися начальных классов является составной частью их профессионального становления. Данную подготовку мы понимаем как процесс формирования у студентов готовности вести эту работу целенаправленно и эффективно как с коллективом учащихся, так и с отдельными учениками.

Психолого-педагогическая подготовка студентов к гражданскому воспитанию младших школьников может вестись в двух основных направлениях:

а) теоретическая подготовка, осуществляющаяся через совершенствование содержания и методики общественных и психолого-педагогических дисциплин. Этому будет способствовать введение спецсеминара «Основы подготовки студентов к работе по гражданскому воспитанию в начальной школе»

б) практическая подготовка, включающая: активное участие студентов в общественно-политической деятельности университета; практическую работу