

**ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЛИГА РОССИИ

**ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Украина)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ИСТОРИИ И СОЦИОЛОГИИ**

**КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ООО «ЦЕНТР КЛИНИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
(г. Владивосток)**

Информационный партнер конференции: электронный научный журнал
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ»
<http://www.medpsy.ru>

ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

2-ой МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Владивосток, 8-17 июля 2013 г.

Владивосток
2013

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Е.А. ПЕТРАЖИЦКАЯ, С.С. ГОНЧАРОВА

В статье рассматривается проблема отношения человека к смерти. В качестве теоретического основания исследования выступила теория управления смыслом Р. Wong. Доказывается предположение о том, что отношение к смерти у студентов различного профиля обучения (студенты-медики и студенты-психологи) имеет определенные особенности.

Ключевые слова: смерть, отношение к смерти, метафоры личной смерти, принятие смерти, страх смерти.

Смерть представляет собой универсальное событие, затрагивающее каждого. Особенность темы смерти состоит еще и в том, что человек является единственным живым существом, способным ожидать собственную смерть и определенным образом размышлять о ней, и, как говорит Г.Файфель, одним из свойств человека является способность постичь идею будущего, а значит, – и неизбежности смерти [2]. Отношение к смерти представляет собой одну из важных личностных характеристик, и отражает мировоззренческую позицию человека и его эмоциональные связи с разными сторонами действительности (Л.В. Доскожская).

В 1987–1988 гг. Р. Wong и его коллеги, исследуя принятие смерти, создали теорию управления смыслом в которой отношение к жизни и смерти тесно взаимосвязаны. Суть теории заключается в том, что человек может приписывать смерти положительное значение, ценить ее больше жизни, видеть в ней решение проблем, или, наоборот, относиться к ней резко негативно. Р. Wong говорит, что то, как человек рассматривает смерть и справляется с ее идеей, оказывает глубокое влияние на каждый аспект его жизни – как положительное, так и отрицательное [6]. Мудрость и мужество могут быть приобретены только через принятие смерти и понимания ее значения в жизни человека [5]. Попытка же отстраниться от смерти обречена на неудачу, потому что рано или поздно кризисные и переломные события жизни поставят человека прямо перед ее лицом [7].

Помимо выраженного страха смерти и отрицания смерти, Р. Wong выделил и три способа принятия смерти [7]: нейтральное принятие, когда смерть рационально рассматривается как неизбежный конец жизни; принятие-приближение, когда смерть рассматривается как возможность перехода в лучшее место, включает трансперсональные религиозные или духовные убеждения, веру в жизнь после смерти; принятие смерти как спасения, представляющее собой альтернативу настоящему мучительному существованию. Наиболее благоприятным, адаптивным, по мнению Р. Wong, является нейтральное отношение к смерти, взгляд на смерть как на естественное, неизбежное, ни плохое, ни хорошее явление.

P.Wong подчеркивает, что психологам нужно обратить свое внимание на тему смерти, необходимо научиться правильно говорить о ней, а также говорит, что только через осознание, понимание и принятие собственной смерти человек научиться относиться к другим людям с уважением и состраданием [7].

В качестве теоретического основания нашего исследования выступила теория управления смыслом P.Wong. Мы предположили, что в зависимости от профиля обучения отношение студентов к смерти имеет свои особенности.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие студенты-психологи 4-го курса БГПУ г.Минска в возрасте 20-26 лет (78 человек), и студенты-медики 4-го курса БГМУ в возрасте 20-28 лет (60 человек).

Методики исследования. С целью изучения отношения к смерти нами использовались методики «Метафоры личной смерти» Дж. Мак-Леннана и шкала «Отношение к смерти» P.Wong.

Методика «Метафорыличнойсмерти» (Revisited Death Fantasy Scale, RDFS) Дж. Мак-Леннана была разработана в 1992-1996 гг. Автор составил два ряда метафор из фантазийных образов смерти, обнаруженных Х.Фейфелем и М.Нэги, а также в его собственных исследованиях[1]. В результате получилось две шкалы – негативные метафоры смерти и позитивные метафоры смерти. Дж. Мак-Леннан также подчеркивает, что «Метафоры личной смерти» позволяет «ухватить» неосознаваемый уровень предположений о собственной смерти у респондентов.

Опросник «Отношение к смерти» (Death Attitudes Profile – revisited (DAP-R)) P.Wong направлен на исследования того, какое значение человек приписывает смерти, его взгляды на это явление: принимает он ее, избегает или боится. Стандартизация и адаптация опросника на русской выборке проводилась к А.Чисолопольской и соавторами[3]. Методика имеет 5 шкал: «принятие/приближение смерти»; «избегание темы смерти»; «страх смерти»; «принятие смерти как бегства»; «нейтральное принятие».

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты методики «Метафоры личной смерти» свидетельствуют, что у студентов (n=138) незначительно преобладают позитивные метафоры смерти. Смерть субъективно переживается ими как во многом положительное и приятное событие. Но в целом и позитивные, и негативные метафоры выражены в равной степени (табл.).

Таблица – Метафоры и отношение к смерти (описательная статистика)

| Шкала | Среднее | Медиана | Шкала | Среднее | Медиана |
|------------------|---------|---------|----------------------|-------------|---------|
| Позит. метаф. | 2,58 | 2,58 | Нейтральное принятие | 5,52 | 5,6 |
| Негат. метаф. | 2,27 | 2,22 | Принятие (вера) | 3,91 | 3,9 |
| Страх смерти | 4,16 | 4,14 | Смерть как спасение | 3,12 | 3,0 |
| Отрицание смерти | 4,16 | 4,10 | | | |

Мы осуществили анализ личных метафор смерти, обозначенных респондентами, и выделили следующие категории:

- смерть как определенные переживания, ощущения, эмоции (20%), как положительные – 15% (спокойствие, безмятежность, спокойствие), так и отрицательные – 5% (страдание, страх);

- смерть во временном аспекте (19%): как окончательный итог прожитой жизни, конец всего (5%), и как образ начала новой жизни, нового этапа, нового приключения (14%);

- смерть в пространственном аспекте: конкретное географическое место, помещение (13%);

- образы смерти, связанные с социальным аспектом (10%): (встреча с людьми, новые отношения; одиночество, потеря отношений);

- визуальные образы смерти (9%), связанные либо с непосредственной символикой смерти (гроб, старуха с косой), либо с другими образами (плавник акулы, полная луна, большой орел, молот);

- «смерть как физиологический процесс» (6%), где назывался образ того, что вызывает и с чем она может быть связана (смерть – болезнь, старость);

- образы смерти, ассоциирующиеся с конкретным действием (4%): падение, столкновение, угасание, растворение, вылет души;

- образы смерти как «отсутствие всего» (1%).

При проверке значимости различий между метафорами смерти в двух выборках, были полученные результаты, продемонстрировавшие, что существует разница средних показателей неосознаваемого уровня предположений относительно собственной смерти. Это позволяет сделать вывод о том, что когда у студентов-психологов преобладают позитивные метафоры смерти, у студентов-медиков и позитивные, и негативные метафоры выражены практически в равной мере (рис.1).

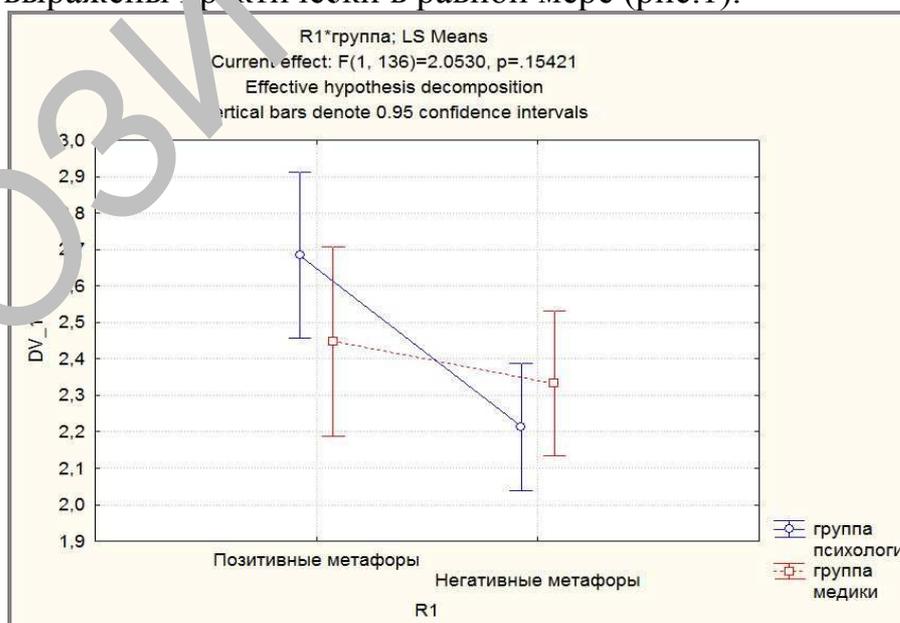


Рис. 1 – Различия показателей по методике «Метафоры личной смерти» у студентов-психологов и студентов-медиков

Таким образом, у студентов-медиков в среднем встречается меньше позитивных метафор собственной смерти, чем у студентов психологического факультета, то есть медики склонны больше приписывать смерти негативное значение и воспринимать ее в мрачных тонах.

У опрошенных студентов (n=138) преобладает нейтральное отношение к смерти (табл.; M=5,52,). В тоже время, студенты-медики склонны в большей степени по сравнению со студентами-психологами воспринимать смерть как тревожное, сильно беспокоящее событие, а также предпочитают вообще не думать о смерти и стремятся избегать любых напоминаний о ней в повседневной жизни (рис. 2). Были выявлены значимые различия по показателям «Страх смерти» ($t=-2,71671$, $p=0,007451$) и «Избегание смерти/отрицание смерти» ($t=-4,07058$, $p=0,000079$).

В процессе обучения студенты медики в большей степени сталкиваются с явлениями смерти, чем психологи. Как отмечает Г. Файфель, у молодых врачей часто можно наблюдать контрофобическое отношение к смерти – стремление преодолеть страх смерти, постоянно с ней сталкиваясь и вырабатывая в себе привычную «нечувствительность». И он же говорит о том, что в своих исследованиях часто сталкивался с тем, что многие врачи выбирают своей профессией медицину главным образом потому, что пытаются справиться со своим собственным повышенным страхом смерти[2].

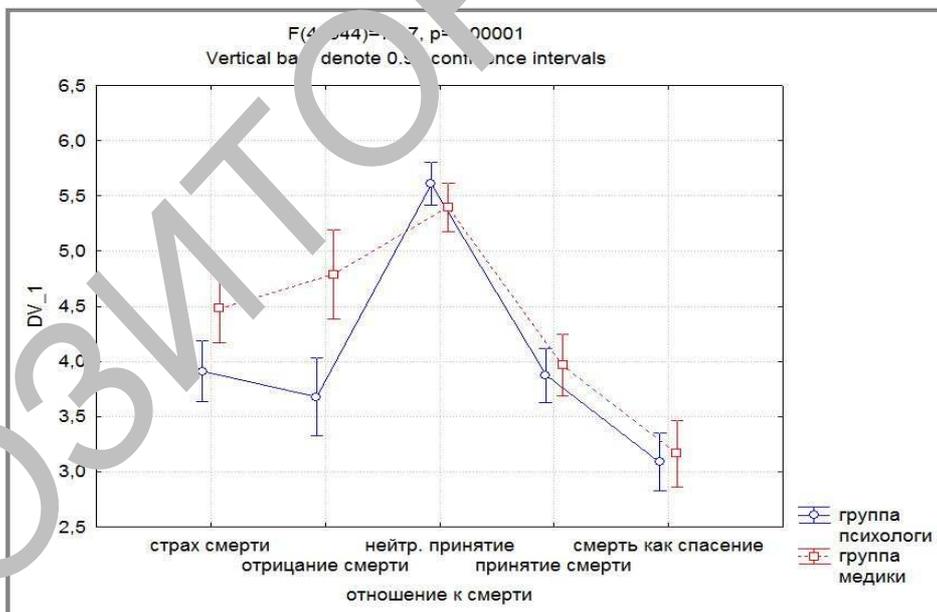


Рис. 2 – Различия показателей по «Отношению к смерти» у студентов-психологов и студентов-медиков

С одной стороны, отрицание смерти и избегание любых напоминаний о ней может благотворно сказываться на эффективности деятельности врача как специалиста, когда в случае возникновения угрозы для жизни пациента он вынужден решительно и спокойно оказывать ему необходимую помощь, мобилизовав все свои силы. Врач, отрицающий смерть как явление, на наш взгляд, будет склонен бороться до конца за жизнь умирающего пациента. Ему необходима выдержка, самообладание, сила воли. Но с другой стороны,

повышенный страх перед смертью, даже когда он отрицается, неблагоприятно сказывается на общем самочувствии врача как специалиста, делает его более уязвимым к развитию синдрома выгорания.

При анализе взаимосвязей между показателями по методике «Метафоры личной смерти» и опросника «Отношение к смерти» с помощью коэффициента корреляции Пирсона ($p < 0,05$) выявлено, что негативные метафоры положительно связаны со страхом по поводу смерти ($r = 0,28$), а позитивные метафоры личной смерти положительно связаны с принятием приближения смерти, которое основано на вере в жизнь после смерти ($r = 0,34$).

Выводы:

1) Наиболее представленным отношением к смерти у студентов является адаптивное отношение к ней как к естественному и закономерному явлению человеческой жизни. Менее представленным является отношение к смерти как к возможности бегства, когда она рассматривается индивидом как альтернатива настоящему мучительному существованию. Так, студенты предпочитают воспринимать смерть, не оценивая ее в рамках дихотомии «хорошее явление – плохое явление», они скорее уверены в том, что смерть является важной частью человеческой жизни, поэтому прожить ее нужно как можно лучше. Также, у студентов значительно преобладают позитивные метафоры смерти, когда она субъективно переживается как во многом положительное и приятное событие. Личные метафоры смерти у студентов представлены визуальными образами (9%); переживаниями и ощущениями (20%); действиями (4%); образами во временном (19%); пространственном (13%); межличностном (10%); физиологическом аспектах (6%) и как «отсутствие всего» (18%).

2) Студенты-медики склонны в большей степени по сравнению со студентами-психологами воспринимать смерть как тревожное и пугающее событие, а также стремятся избегать любых напоминаний о ней в повседневной жизни, что во многом может быть связано со спецификой обучения и особенностями будущей профессиональной деятельности. Так, в процессе обучения студенты-медики чаще сталкиваются с явлениями смерти, что приводит их к стремлению защитить себя от ее воздействия. Также, у будущих врачей часто можно наблюдать такое отношение к смерти, когда они стремятся преодолеть собственный страх смерти, вырабатывая в себе полную нечувствительность к ней.

Гаврилова Т.А. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики // Прикладная психология. 2001. №6. С. 1–8.

Файфель Г. Смерть – необходимая переменная в психологии. Экзистенциальная психология / Пер. с англ. Львов: Инициатива; Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2005. С. 72–88.

Чистопольская К.А., Ениколопов С.Н., Бадалян А.В., Саркисов С.А. Адаптация методик исследования отношения к смерти у людей в остром постсуициде и в относительном психологическом благополучии // Социальная и клиническая психиатрия. 2012. Т.22. №2. С. 35–42.

Kastenbaum R. The psychology of death / R. Kastenbaum. Springer Publishing Company, Inc., 2000.

Wong, P.T.P. From Death Anxiety to Death Acceptance / Paul T. P. Wong [Electronic resource]. Mode of access: http://www.meaning.ca/archives/archive/art_death_acceptance_P_Wong.htm – Date of access: 12.12.2012.

Wong, P.T.P., Reker, G.T., & Gesser, G. Death Attitude Profile-Revised: A multidimensional measure of attitudes toward death // *Death anxiety handbook: Research, instrumentation, and application*. Washington, DC: Taylor & Francis. 1994. P. 121–143.

Wong P.T.P., Tomer A. Beyond terror and denial: the positive psychology of death acceptance / Paul T. P. Wong, A. Tomer // *Death Studies*, 35, 2011 Taylor & Francis Group, LLC. P. 99–106.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ