

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В
ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ:
СОЦИАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

МАТЕРИАЛЫ

IV международной научной конференции

21–22 мая 2015 г., Минск

Минск

«Издательский центр БГУ»

2015

Слепкова В. И.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
О ПРИВЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА К ОТЦУ

Взаимоотношения ребенка с матерью являются едва ли не самой значимой детерминантой детского развития. В последние десятилетия как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе растет число публикаций, направленных на выявление взаимосвязи привязанности ребенка к матери с самыми разными личностными характеристиками детей (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Авдеева Н. Н., Кочетова Ю. А., Смирнов Е. О. и др.). Данное обстоятельство отражает растущий научный интерес ученых к проблеме привязанности как фактору психического здоровья личности.

Вместе с тем, если привязанность ребенка к матери как явление психической жизни ребенка не вызывает сомнений, то о привязанности ребенка к отцу упоминается крайне редко, этот феномен практически не изучен.

Проводимое нами исследование привязанности к отцу базировалось на нескольких теоретических допущениях, вытекающих из теории привязанности Боулби и концепции Эйнсворта типов привязанности.

Согласно Боулби, привязанность представляет собой первичную, генетически обусловленную мотивационную систему, которая активизируется между первым значимым взрослым и младенцем сразу после его рождения.

Потребность в привязанности активизируется у ребенка в ситуациях, которые он воспринимает как угрожающие. Младенец ищет близости с матерью прежде всего тогда, когда испытывает тревогу или страх. Младенец является активным интеракционным партнером, который сигнализирует, когда у него проявляются потребности в близости и защите. Чуткое поведение значимого взрослого состоит в том, что он в состоянии воспринять и правильно распознать сигналы ребенка и адекватным способом удовлетворить потребности ребенка. Это происходит в бесчисленное количество раз в повседневном взаимодействии. В результате у ребенка *первого года* жизни формируются *внутренние рабочие модели привязанности*, причем в *отдельности* для каждого значимого лица: для матери и для отца.

Привязанность можно определить как индивидуально направленную устойчивую эмоциональную установку, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребенка с близким взрослым. Интеприоризация этих отношений в раннем детстве приводит к образованию у ребенка мотивационно-поведенческой системы внутренней регуляции (системы привязанности), которая активизируется в ситуациях опасно-

сти, опирается на внутреннее ощущение защищенности и безопасности и определяет особый круг личностных особенностей, оказывая влияние на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферу индивида и определяя характер его межличностных отношений.

Существует иерархия привязанностей. В течение первого года жизни младенец формирует иерархию различных значимых лиц, к которым он в зависимости от их присутствия и доступности, а также от силы переживаемого страха разлуки обращается в определенной очередности. Таким образом возникает иерархия привязанностей в зависимости от того, кто из взрослых своевременно и адекватным образом отзывается на возникновение у него страха и тревоги.

Потребность в исследовании – еще одна мощная мотивационная система, активизирующаяся с рождением ребенка, определенным образом связанная с потребностью в привязанности. Надежная привязанность является необходимым условием того, чтобы ребенок мог изучать окружающее его пространство и познавать себя как отдельную личность, которая может действовать самостоятельно.

Сформированная в первые годы жизни привязанность к близким является достаточно устойчивой. Большинство детей демонстрируют этот же тип привязанности в дошкольном возрасте в контактах со сверстниками.

В рамках проводимого нами исследования привязанности ребенка к родителям были получен материал: о типах привязанности к матери и отцу у детей дошкольного возраста, об особенностях отношения к себе и сверстникам детей-дошкольников в связи с типом привязанности к отцу и к матери.

Методики исследования. проективный рисуночный тест для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери Н. Каплан (к отцу – авторская модификация); методика «Лесенка» (модификация С.Г. Яковсона, В.Г. Щур, разработанная И.Е. Валитовой); цветовой тест отношений (ЦТО) М. Эткинда.

Полученные результаты.

У детей дошкольного возраста существуют разные типы привязанности к матери и отцу, наблюдается преобладание надежного типа привязанности к обоим родителям. При этом значительно чаще встречается избегающий тип привязанности ребенка к отцам, нежели к матерям, только в отношении которых выявлены дезорганизованный и смешанный типы привязанности (табл. 1).

Таблица 1

Особенности эмоциональной привязанности ребенка к родителям (в %)

Тип привязанности	К матери	К отцу
Надежный тип (тип В)	54,83	55,0
Избегающий (тревожно-тормозимый) тип (тип А)	19,35	30,0
Тревожно-амбивалентный тип (тип С)	17,74	13,33
Дезорганизованный тип (тип D)	1,61	0,0
Смешанный тип (типы А/С, А/ D, С/D)	6,45	7,66
Всего	100	100

Обнаружена специфика в содержании типов привязанности к матери и к отцу. В проективной ситуации расставания мать воспринимается детьми как фигура, обеспечивающая эмоциональный комфорт, разлука с которой вызывает чувства печали, грусти, тревоги, страха потери. Расставание с отцом часто сопровождалось позитивными чувствами, связанными не разлукой с ним, а с его возвращением. С отцом дети с надежным типом привязанности ожидали подарков и не фиксировались на предстоящей разлуке. Дети с ненадежными типами привязанности проявляли чувство страха, опять же связанное с возвращением отца - это был страх наказания.

Мать и отец для детей с надежным типом привязанности являются взаимозамещающими фигурами, но выполняющими разные функции. Мать для ребенка дошкольного возраста остается эмоционально доминирующим лицом. Ребенок может выдерживать тревогу и страх во время разлуки с отцом прежде всего тогда, когда он опирается на мать как на надежную эмоциональную базу. Тогда разлука с отцом оказывается сопряженной с познавательным интересом, обращенным во вне (к подарку). При этом ребенок чувствует себя уверенным, присутствует убежденность в своей значимости для отца и доверие к отцу. В иерархии привязанностей у дошкольника к родителям доминирует материнская фигура.

Выявлено, что высокая самооценка и позитивное отношение к сверстникам связаны с надежным типом привязанности ребенка к родителям (на уровне статистической значимости). При этом, для детей с надежным типом привязанности к матери характерно благожелательное отношение к сверстникам - они эмоционально отзывчивы. Для формирования позитивного отношения к себе, высокой самооценки особую значимость имеет надежный тип привязанности к отцу. Привязанность к матери обеспечивает благополучное эмоциональное функционирование ребенка, и проявляется в межличностном общении. Надежная привязанность к отцу

придает ребенку уверенность в себе и проявляется в совместной деятельности со сверстниками.

Предъявленные результаты эмпирического исследования свидетельствуют как о возможности, так и целесообразности исследования привязанности ребенка к отцу как самостоятельного феномена, имеющего особую значимость для развития ребенка.

Литература

1. Бриш, К. Х. Терапия отношений привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш. – М., 2014.
2. Бурменская, Г. В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская // Психологическая диагностика, – 2005. – № 4.