

Е.М. Рейт (Минск, БГПУ)

ЛИЧНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Теории пространства в гуманистических науках касаются фундаментальных измерений человеческого мира и выражают их в специфических параметрах, таких как «верх», «низ», «центр», «окраина» и др., которые нередко фиксируются на уровне обыденного сознания. Пространство выступает как интегративная категория для всех явлений человеческого мира, синтезирующая гетерогенную реальность личности.

В последнее время появились работы, посвященные изучению пространства человека в педагогической науке. В исследовании, посвященном становлению личностного пространства школьников, О.А. Мальцева подчеркивает наличие определенных наработок, характерных для генезиса феноменов педагогической антропологии (Б.М. Бим-Бад, В.И. Максакова и др.), способных выступить теоретическим основанием рассмотрения личностного пространства как педагогической категории [2].

Категория «личное пространство детей старшего дошкольного возраста» определяется нами как пространственная сфера вокруг ребенка, широта которой обусловлена степенью освоения им социального пространства, характером доминирующей деятельности и выполняющая функцию адаптации ребенка к социуму, развития отношений со сверстниками и взрослыми.

Согласно Мартину Буберу, личное пространство – это пространство, где личность говорит: «Я есть» индивидуальность: «Я таков» [1]. В этой связи, все новые педагогические подходы, как свидетельствуют исследования, ориентированы на движение субъекта в образовательном пространстве. Поиски своего «места» в системе человеческих отношений направлены на выделение своего личного пространства в широком образовательном, на «необходимость найти свою нишу», которая позволила бы адекватно раскрыть и реализовать индивидуальные способности и устремления (Н. Чанилова, В. Шкель). Говоря о развитии личного пространства ребенка в образовательном процессе, также имеется в виду, развитие ребенка как субъекта деятельности в подпространстве субъекта, т.е. в сфере самости, активности и целенаправленности, а также сфере самореализации

Принимая во внимание, что при включении в деятельность субъектом создается пространство, мы предположили, что развитию личного пространства будет способствовать такая деятельность, которая позволит учесть все вышеперечисленные характеристики личностно ориентированного подхода и принципа субъектности в образовании. Проявлению и формированию субъектности детей дошкольного возраста в полной мере способствует включение их в двигательную активность.

На физкультурных занятиях имеется возможность с помощью различных средств воздействовать на пространственную программу движений ребенка (пространственные представления, ориентировка в пространстве,

координационные способности), которая способствует четкой организации его поведения в различных повседневных ситуациях, что способствует успешной адаптации ребенка в обществе, установлению им комфортных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Широкий потенциал предметной области «физическая культура» в развитии личного пространства старших дошкольников потребовал разработки особого принципа, который с одной стороны учитывал субъектную позицию ребенка, с другой – позволил педагогу увидеть возможности лично-пространственного развития каждого воспитанника.

В центре принципа лично-пространственного развития находится ребенок и его личное пространство, которое в силу возрастных особенностей он сам может и не осознавать, как объективно существующее. Напротив, наблюдая за детьми, мы видим их стремление к объединению в микрогруппы. Вместе с тем, дети старшего дошкольного возраста, благодаря развитию самосознания, самостоятельности и склонности к дифференциации своих чувств и отношений к окружающим людям и действительности, могут испытывать дискомфорт, в случае нарушения его личных границ, например: «Меня толкают», «Отойди от меня, мне так неудобно», «Мне мало места» и т.д. Сталкиваясь с этим явлением взрослым, в частности педагогам, необходимо обратить внимание на лично-пространственное развитие каждого ребенка.

Сущность этого развития заключается в обогащении его двигательного опыта, который позволит ребенку самому выбрать то или иное двигательное действие в конкретной ситуации жизнедеятельности. Перед педагогом и руководителем физического воспитания в этом случае, стоит задача стимулировать развитие умений каждого ребенка ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности (показать, как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства, и наоборот, использовать все пространство игровой площадки; какой способ преодоления препятствия наиболее рациональный с точки зрения затрат энергии; как самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные навыки в незнакомой ситуации).

Таким образом, сформировав у старших дошкольников вышеуказанные умения, мы незаметно для самого ребенка поможем ему определять и организовывать свое личное пространство, что в дальнейшем поспособствует его успешности в учебной деятельности и повседневной жизни.

Литература

1. Бубер, М. Два образа веры. Перевод. В.В. Рынкевич. – М.: Республика, 1995. – 464 с.
2. Мальцева, О.А. Становление личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Мальцева ; Забайк. гос. ун-т. – Чита, 2013. – 24 с.
3. Москаленко, О.В. Пространство и среда: точки соприкосновения и взаимодействия / О.В. Москаленко // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С.50-58.