РОЛЬ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рейт Е.М.,

аспирант БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Глазырина Л.Д., доктор пед. наук, профессор

В современных условиях разностороннего развития детей дошкольного возраста, категория «пространство» широко переносится в сферу гуманитарных наук. В гуманитарном знании пространственность мира человека опосредована в анализе именно его социальностью и формами культуры, взятыми в сочетании с антропологическими свойствами, что позволяет определить пространство человека как особую универсальную форму его бытия, характеризующую объемность, масштабность, наполненность мира человека.

Цель работы - определить роль личного пространства в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В работе использовалась психологопедагогическая литература по теме, применялись методы: анализа, обобщения, наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Личное пространство детей предполагает наличие у них особого внутреннего мира, закрытого от вмешательства извне. Проанализировав научно-методическую литературу по проблеме, личное пространство определяется нами как пространственная сфера вокруг ребенка, широта которой обусловлена степенью освоения им социального пространства, характером доминирующей деятельности и выполняющая функцию адаптации ребенка к социуму, развития отношений со сверстниками и взрослыми. Учитывая данное определение, считаем, что роль в жизнедеятельности и развитии старших дошкольников отражена в следующих позициях:

1. Адаптация в социуме. Для ребенка дошкольного возраста уверенность в его собственном существовании заключается в осознании, того, что он занимает определенное место в мире. Иными словами, как отмечает М.В. Осорина, ребенку необходимо наличие места. Первоначально это место создано семье ребенка в его доме (его личная комната и так далее), где он постепенно утверждается сам как личность. При переходе в условия дошкольного учреждения ситуация меняется, и вместе с ней, уменьшается интимное личностное пространство. В коллективе сверстников дети ищут собственное место, где им удобно и комфортно, и можно утвердить факт своего присутствия [1].

Детально описанный процесс установления ребенком собственного места вышеуказанным автором, приводит нас к мысли о том, сможет ли он

определить и организовать личное пространство вне зоны его комфорта, в незнакомой ситуации. И в этом случае, адаптации детей дошкольного возраста способствует перенос полученных двигательных умений и навыков в самостоятельную двигательную деятельность. За пределами дошкольного учреждения, на различных спортивных и игровых площадках дети уходят из зоны комфорта и активно пробуют разные способы существования. Дети, тренирую себя, учатся ставить посильные задачи, постепенно усложняя их. Именно в таких условиях, где постоянно усложняются правила игры с малознакомыми детьми, где ребенка ждут неожиданности, он имеет возможность проявить умение определить личное пространство и организовать его так, чтобы с наибольшим эффектом добиться желаемого результата.

2. Установление взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В практике работы с детьми отмечается тот факт, что несмотря на знание дошкольниками правил поведения, они, будучи во власти эмоций и переживаний нарушают личное пространство сверстников, что выражается в толкании друг друга т.д. У этих проявлений поведения могут быть различные мотивы, но при этом, старший дошкольник, постепенно овладевающий контролем над своим телом должен понимать и предупреждать такие моменты. Например, ребенок может увидеть, где можно занять больше места для своих действий, а где необходимо ограничить свою деятельность (прислониться, уступить, отодвинуться). Способность определить свое личное пространство в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми обусловлена не только психологическими моментами, но и развитостью физических качеств и физической подготовленностью детей. Большую роль играют также координационные способности, умение ориентироваться в пространстве.

Заключение. Таким образом, личное пространство, являясь неотъемлемой частью жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста, создаст ему предпосылки успешного обучения в школе, будущей профессиональной деятельности. Оно структурируется в зависимости от психологического состояния ребенка, вида деятельности в которую он включен. Несмотря на тот факт, что личное пространство не представлено восприятию ребенка как предмет либо вещь, оно через его двигательный опыт, через анализ собственного поведения влияет на адаптацию в обществе, установление комфортных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Литература:

1. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. - СПб.: Питер, 2011. – 368 с.