

Варенова, Т.В. Современные реалии инклюзивной образовательной вертикали /Т.В. Варенова. – Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі. Матэрыялы VIII Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, 31 кастрычніка – 1 лістапада 2013 г. Мозырь, МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – с.5–6.

Т.В. Варенова (г. Минск, БГПУ)

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕРТИКАЛИ

Инклюзивное образование как новая концепция основывается на иных ценностях, чем традиционное образование, и требует изменения привычных, сформировавшихся долгие годы представлений. Это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным запросам всех детей.

Согласно официальным данным в Республике Беларусь проживают более 130 тысяч детей с особенностями психофизического развития, что составляет свыше 7% от общей численности детей в республике в возрасте от 0 до 18 лет, при этом подчеркивается, что количество таких детей в группах и классах интегрированного обучения и воспитания возрастает.

В развитии интеграционных тенденций в образовании можно выделить три этапа:

1. Мейнстриминг (mainstreaming) – общий поток – преобладает физическая интеграция, и обучение ребенка-инвалида осуществляется по индивидуальной программе.

2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция, а обучение детей с особенностями психофизического развития осуществляется по типовым программам соответствующей специальной школы.

3. Инклюзивное образование предусматривает максимально полную социальную интеграцию и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

Интеграцию и инклюзию можно рассматривать как две фазы одного процесса:

- 1) сначала обеспечивается просто присутствие,
- 2) затем полное включение в образовательную систему.

Характерные особенности образовательного процесса при интеграции:

- внимание направлено на проблемы «особых» детей;
- адаптация ребенка к предлагаемым условиям;

- преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями;
- образовательный процесс организуют специально подготовленные педагоги, который предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с особенностями психофизического развития;

Характерные особенности образовательного процесса при инклюзии:

- внимание направлено на всех детей детского сада, школы;
- изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей;
- преимущества получают все дети;
- образовательный процесс организуется с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов;
- качественное обучение и воспитание всех детей;
- трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

Инклюзивная образовательная вертикаль может начать строиться с первых лет и осуществляться на протяжении всей жизни человека. При таком условии социально-психологические аспекты проблемы преемственности между отдельными ступенями сводятся к минимуму. Международный опыт развития инклюзивной системы образования приводит к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особенностями развития, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием.

С другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни этих учреждений, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. При инклюзии учитывается разнообразие учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые приносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой.

При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку,

ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то – целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то – сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

Реализация индивидуального подхода предполагает учет запросов и потребностей детей с различным темпом психофизического развития; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого члена ученической группы, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития. Индивидуальные программы развития ребенка строятся на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии и тактики развития конкретного ребенка, необходимо не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и создавать возможности реализовывать самому ребенку свою индивидуальность.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики. Предусматривается реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Инклюзия – это развитие опыта сосуществования детей с разными возможностями в едином социальном пространстве; возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, трудового коллектива; органичное соединение

специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических отклонений развития.

Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс – это не просто растворение «особых детей» в среде здоровых сверстников, это дифференциация и соединение. Тактика сочетания общего и различного обеспечивает многофактную структуру коммуникации внутри социальной среды учреждения образования. Следует заметить, что не стоит стремиться все учреждения образования превратить в инклюзивные, пока достаточно иметь надежные опорные детские сады и школы, сохранив часть традиционных специальных учреждений для того, чтобы у учащихся и их родителей был выбор.

Проблемными вопросами и стратегическими линиями реализации идеи инклюзивного образования, как нового этапа развития интеграционных процессов, являются:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;

- создание психолого-педагогических основ интенсификации социального развития обучающихся с особенностями психофизического развития, включая формирование у них жизненной компетенции;

- совершенствование организационных форм коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.

Литература

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 270 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1; сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.