

Варенова, Т.В. Организационно-методические основы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь /Т.В. Варенова / Состояние и перспективы развития инклюзивного образования. – Архангельск, 2013. – с.11-15.

Варенова Тамара Васильевна,
Доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Интеграционные процессы в образовании начали развиваться в Республике Беларусь с 1995 года на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). «Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий» (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 1.5.). Первоначально предусматривались три организационные формы: классы интегрированного обучения; специальные классы в общеобразовательной школе; коррекционно-педагогическое консультирование.

В последние годы отмечается тенденция к сокращению специальных классов в общеобразовательной школе и увеличению классов интегрированного обучения и воспитания, последних примерное соотношение 30 к 1.

Основные положения новой политики в области специального образования были закреплены в целом ряде нормативных правовых актов: Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004 год;

Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, 2006 год, регулирующая данный процесс на уровнях дошкольного, общего базового и общего среднего образования детей с ОПФР.

Этот документ был дополнен и конкретизирован следующими нормативными актами:

- Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях (2009);
- Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (2010);
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях в 2010/2011 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013/2014 учебном году».

В 2010 году был утвержден Образовательный стандарт «Специальное образование» (Основные нормативы и требования), что еще больше укрепило научно-методическую базу интегрированного обучения и воспитания, а окончательно закрепил Кодекс Республики Беларусь об образовании, который вступил в силу 1 сентября 2011 года. Принята Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы.

Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

В Республике общее количество детей, интегрированных в общеобразовательную среду, составляет более 60%, активно продолжается работа по оптимизации сети специальных и интегрированных классов. При организации интегрированного обучения и воспитания в пристальное внимание уделяется вопросам комплектования. В общеобразовательной среде должны быть предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательный процесс и возможность выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения.

С целью повышения качества образования, как специального, так и общего среднего, Министерство образования рекомендует открывать специальные классы и интегрированные классы полной наполняемости. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

3 детей с нарушениями однородного характера: интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость), неслышащие (глухие), незрячие (слепые), нарушения функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

или 5-6 детей с нарушениями однородного характера: слабослышащие, слабовидящие, тяжелые нарушения речи, нарушения психического развития (трудности в обучении);

или 3-4 детей с различными (не более двух) нарушениями развития: интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость) и нарушения психического развития (трудности в обучении); нарушения психического развития (трудности в обучении) и тяжелые нарушения речи и другими.

Интегрированный класс неполной наполняемости может открываться в районах сельской местности при условии невозможности открытия специальных классов или интегрированных классов полной наполняемости, а также подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования. Комплектование интегрированных классов неполной наполняемости рекомендуется осуществлять учащимися, обучение которых организуется не более чем по двум учебным планам и учебным программам разных типов учреждений образования.

В школе на проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), неслышащего (глухого), незрячего (слепого), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) выделяется 8 часов в неделю, а на одного ребенка слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 4 часа в неделю. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

Интегрированное обучение и воспитание в общеобразовательных школах Республики обеспечивают 1767 педагогов, работающих в должности учителя-дефектолога, из них

специальное образование имеют 71% педагогов. 29% тарифицированных учителей-дефектологов не обладают специальными знаниями в области своей профессиональной занятости, что ведет к неэффективности образовательного процесса.

В каждом центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) по возможности вводится должность методиста, который координирует деятельность специалистов по вопросам интегрированного обучения и воспитания, оказания коррекционно-педагогической помощи на пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Основным условием при выборе формы организации образовательного процесса для учащихся с ОПФР (обучение в условиях образовательной интеграции или в специальной школе или школе-интернате) является наличие специальных условий в учреждении образования (пункт 2 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В текущем году, как и ранее, при организации интегрированного обучения и воспитания актуальными остаются вопросы наличия специальных условий в учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, а также правильность комплектования классов интегрированного обучения и воспитания, особенно неполной наполняемости. Обоснованный отбор детей с особенностями психофизического развития для совместного обучения – одно из главных условий эффективности интеграционных процессов. Принятие решения об интегрированном обучении строится на добровольных началах, при гарантированном соблюдении прав ребенка с особенностями психофизического развития, при активном участии родителей на всех этапах принятия решения, при реализации индивидуального подхода и определении образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом его особенностей развития. Ребенок направляется в интегрированный класс на диагностической основе по заключению Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и по заявлению родителей. Основой для принятия решения об интегрированном обучении должен служить не столько медицинский диагноз, сколько психологический.

Одним из новых направлений в современном образовательном пространстве республики является оказание информационно-методической помощи педагогическим коллективам учреждений общего среднего образования, работающим в условиях образовательной интеграции с разными категориями детей с ОПФР. Информационно-методическую помощь специальные школы и школы-интернаты могут осуществлять через создание ресурсных центров.

Создание ресурсных центров в учреждениях специального образования предусмотрено Государственной программой. Ресурсный центр как структурное подразделение учреждения образования создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом специальной школы (специальной школы-интерната) и Положения о ресурсном центре, которое утверждается руководителем учреждения образования. Работа ресурсных центров специальных школ (специальных школ-интернатов) может быть направлена на накопление дидактических и методических ресурсов (медиаотеки и библиотеки научно-методического обеспечения специального образования детей с ОПФР, видеотеки обучающих фильмов по применению дидактических средств обучения, в том числе, информационно-коммуникационных, и др.); обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с ОПФР, путем обмена опытом с другими педагогами, изучения их деятельности во время проведения семинаров, круглых столов, методических объединений, консультаций (в том числе, виртуальных с использованием веб-сайта школы), информационных выставок, презентаций, мастер-классов и других традиционных, а также новаторских форм методической работы, обеспечивающей повышение квалификации специалистов; консультирование родителей для повышения их осведомленности в вопросах обучения и воспитания их «особых» детей, формирование у них правильных личностных установок.

Для реализации идеи инклюзивного образования, как нового этапа развития интеграционных процессов, разработан Проект Концепции, основная цель которой – создать

национальную модель включения лиц с особенностями психофизического развития в широкий социум посредством образовательной интеграции.

Международный опыт развития инклюзивной системы образования приводит к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особенностями развития, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием. С другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни этих учреждений, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. При инклюзии учитывается разнообразие учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые приносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

Усилия педагогов направляются на то, чтобы научить детей воспринимать и оценивать себя как личность, т.е. осознавать собственные способности, качества характера, слабости, потребности, границы своих возможностей, научить осознавать и выражать собственные чувства и желания. Именно этими вопросами занимается созданная в каждой школе, где есть интегрированные классы, служба психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, основные условия обеспечения этого процесса уже подготовлены:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;
- обоснование психолого-педагогических основ интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование у них жизненной компетенции;
- определение организационных форм коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения;
- создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание;
- совершенствование работы групп психолого-педагогического сопровождения;
- включение широкой общественности в процесс развития инклюзивного образования;
- формирование в обществе инклюзивного сознания.