



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Чебоксары
2016

Сборник научных статей

по материалам Международной научно-
практической конференции

«Комплексное сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья»
(16 февраля 2016 г.)

**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
«Комплексное сопровождение детей с ограниченными воз-
можностями здоровья» (16 февраля 2016 г.)**

Чебоксары 2016

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)

ББК 74.502я431

К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 321 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научных статей представлены материалы Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 16 февраля 2016 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2016

жета должна быть использована актуальная для данного возраста ситуация. Например, для детей в возрасте семи-восемь лет подходит тема о вреде курения и алкоголя. В ролевой игре ребенок должен играть не самого себя, а роль какого-нибудь персонажа. Исходя из этого лучшим вариантом будет организовать ролевую игру в виде кукольного спектакля [3, с. 88].

В различных играх и упражнениях используется работа в парах, малых и больших группах, что особенно эффективно на начальных этапах обучения. Самой распространенной считается работа в малых группах. Она дает возможность абсолютно всем присутствующим участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Плюс этой работы заключается в том, что все дети имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником и одноклассниками. Кроме того, никто из учеников не будет просиживать время на уроке, как это очень часто бывает – все вовлечены в работу. Интерактивные игры позволяют использовать полученные в учебном процессе знания в практической деятельности [4, с. 48].

Таким образом, использование интерактивных методов в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья дает возможность успешно решить разные педагогические задачи. Они позволяют вовлечь в работу максимальное количество учеников и мотивировать их на получение новых знаний, умений и навыков. Также интерактивное обучение решает еще одну важную задачу в коррекционной школе – происходит релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация / Х. Абельс. – СПб: Алтейя, 2000. – 272 с.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся: пособие для педагогов / С.С.Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2007. – 148 с.
3. Чуменко Е.В. Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е.В. Чуменко. – Минск : А.Н. Вараксин, 2009. – 96 с.
4. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1–4 классы) / В.И. Ковалько. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

В.В. Гордейко

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, gordeiko@tut.by

Аннотация. В публикации раскрывается содержание информационной компетентности учителя-дефектолога, описываются направления формирования этого профессионального качества у студентов факультета специального образования.

Ключевые слова: информационная компетентность, электронные образовательные ресурсы, учитель-дефектолог.

Наблюдаемое в последнее время увеличение количества детей с различными нарушениями развития, многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик и средств коррекции.

В современных условиях одним из эффективных средств помощи лицам с особенностями психофизического развития является применение средств информационных технологий. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения. Одной из профессиональных компетенций учителя дефектолога является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

В специальном образовании выделяются три основных направления использования информационных технологий: профилактика и компенсация нарушений психофизического развития, оптимизация процесса обучения и воспитания, обеспечение процесса коммуникации и содействие расширению социальных связей [2]. В связи с этим актуальным представляется формирование у педагогов учреждений, обеспечивающих получение специального образования, соответствующей компетентности, связанной с применением современных информационных образовательных и ассистивных технологий.

Информационная компетентность дефектолога включает в себя знания и представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, в том числе ассистивных, как о средстве повышения качества жизни лиц с особенностями психофизического развития и нормализации их жизнедеятельности; знания правовых, образовательных и социальных вопросов применения информационных и ассистивных технологий; навыки использования специализированных и адаптированных компьютерных программ, а также проведения занятий с использованием ассистивных технологий с детьми с особенностями психофизического развития; осознание необходимости постоянного совершенствования собственного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями [1].

С целью формирования информационной компетентности у будущих учителей-дефектологов в программу подготовки студентов на факультете специального образования введена учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании», в рамках которой студенты овладевают методиками применения специализированных дидактических компьютерных программ, специальными приемами использования общеобразовательных информационных средств с учетом особенностей познавательной деятельности детей с различными видами нарушений психофизического развития, а также технологиями самостоятельного создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования в коррекционно-педагогическом процессе.

Использование электронных ресурсов в педагогическом процессе предоставляет учителю-дефектологу такие дополнительные дидактические возможности, как обратную связь между пользователем и ЭОР, что позволяет обеспечить интерактивный диалог; компьютерную визуализацию дидактического материала, предполагающую представление в динамике объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей.

Формированию умения самостоятельно создавать электронные образовательные ресурсы для использования в коррекционно-педагогическом процессе, как одной из составляющих информационной компетентности будущих педагогов-дефектологов уделяется особое внимание. Объясняется такая ситуация тем, что использование информационно-коммуникационных технологий, созданных сторонними разработчиками, может сопровождаться целым рядом негативных моментов. Во-первых, существующие информационные технологии, особенно специализированные, как правило, являются достаточно дорогостоящими коммерческими продуктами, что препятствует их широкому применению в практике работы учителя-дефектолога. Во-вторых, присутствующие на рынке готовые информационные технологии не всегда позволяют гибко учитывать индивидуальные возможности ребенка с особенностями психофизического развития. В-третьих, функциональные возможности готовых информационных технологий не всегда возможно согласовать с задачами определенного этапа коррекционной работы с конкретным ребенком. Следствием такого положения может быть ситуация, в которой учитель-дефектолог, планируя использование дидактических компьютерных программ на коррекционном занятии, будет подстраивать цель, задачи, содержание педагогического процесса под функциональные возможности имеющихся в распоряжении педагога компьютерных программ, а не наоборот.

Разработка электронных образовательных ресурсов самим учителем-дефектологом позволяет избежать указанных негативных моментов.

На занятиях студенты обучаются разрабатывать небольшие по объему электронные образовательные ресурсы, предназначенные для использования в рамках одного коррекционного занятия, урока. Студенты учатся создавать такие электронные ресурсы в среде компьютерных программ Microsoft Power Point, SMART Notebook и инструментальной среды CourseLab 2.5. Студенты учатся создавать ЭОР не только с учетом общедидактических требований, но и специфических дидактических требований таких, как требование адаптивности, т.е. приспособляемости электронного средства обучения к индивидуальным психофизическим возможностям обучаемого, требование здоровьесберегающего и эргономического характера. Основой для проектирования электронного средства обучения выступают цель, задачи, содержание коррекционного занятия, урока, на которых планируется его использование, а также познавательные возможности обучающихся.

Таким образом, формирование информационной компетентности у будущих учителей-дефектологов будет способствовать повышению уровня специального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даливеля, О.В. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / О.В. Даливеля, В.Э. Гаманович // Специальная адукацыя. – 2011. – 2. – С. 8–12.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.

РОЛЬ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Е.И. Проскурняк

Харьковская гуманитарно-педагогическая академия, г. Харьков, Украина

ponolena_2008@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативной деятельности учащихся с легкой степенью интеллектуального недоразвития. Коммуникативная деятельность определяется как ведущая у таких подростков. Раскрываются сложности развития коммуникативной деятельности у подростков с интеллектуальными нарушениями в связи с особенностями познавательных процессов и пребыванием в интернатных учреждениях, уделяется внимание особенностям организации коммуникативно-воспитательной среды.

Ключевые слова: подростки, нарушения интеллекта, коммуникативная деятельность, среда.

Развитие коммуникативной деятельности подростков с умственными нарушениями способствует становлению их личности, социализации, адаптации и дальнейшей интеграции в общество. Поэтому актуализируется изучение факторов (внешних и внутренних), которые влияют на развитие коммуникативной деятельности таких подростков.

Теоретический анализ литературы по теме позволяет утверждать, что изучение процесса коммуникативной деятельности основывается на положении про единство личности и сознания (Л. Божович, Л. Выготский, А.Запорожец, К. Костюк и др.), положение про взаимообусловленность субъект-субъектных отношений, которые реализуются в деятельности (К.Абульханова-Славская, Г.Балл, С.Максименко, С.Рубинштейн и др.), концепции, которые характеризуют коммуникативную систему как многоаспектный феномен (И.Зимняя, А.Леонтьев, Т.Ушакова и др.), концептуальные положения про средств-