

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Как выстроить ориентиры в пространстве взросления?

И. В. Дорошкевич, П. Н. Савостёнок

Чтобы состояться как личность, ребёнок должен уметь выбирать свой путь и принимать на себя ответственность.

И. С. Кон

Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже даёт смысл жизни.

Н. А. Бердяев

Каждому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится определять ориентиры, делать тот или иной выбор, принимать решения. Это — трудные задачи, ведь зачастую от одного шага зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба. При этом оптимальное решение вопросов «Кем быть?», «Каким быть?» является жизненно важным не только для отдельной личности, но и для общества в целом.

Современные педагоги находятся в поиске ответов на актуальные вопросы: «Как выстроить ориентиры учащихся в пространстве их взросления, как помочь им самореализоваться в учёбе, общественной и личной жизни, в выборе будущей профессии? И какова роль педагогов в гражданском и профессиональном самоопределении учащихся, будущих выпускников школы?».

Усилий только педагогов для решения обозначенных вопросов явно недостаточно. Здесь важно совместно с социальными партнёрами (государственными и общественными организациями, родителями и др.) создать соответствующую среду, определить те жизненные ориентиры, которые помогали бы учащимся и направляли их в сложном процессе личностного становления.

Планомерному, поэтапному и целенаправленному выстраиванию пространства взросления учащихся в средней школе

№ 6 г. Сморгони способствует внедрение в образовательный процесс логико-смысловой модели «Среда взросления школьника», разработанной творческой группой под руководством заместителя директора по учебной работе учреждения образования Инны Викторовны Дорошкевич.

Обобщить, систематизировать, углубить, наполнить новым содержанием и обогатить опыт профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся школы позволила и реализация инновационного проекта «Внедрение модели социально-образовательной среды, способствующей гражданскому и профессиональному самоопределению учащихся», работа над которым осуществлялась в 2012—2015 годах.

Основная идея проекта состояла в применении новых подходов к организации образовательного процесса в школе, направленных на формирование навыков



*Инна Викторовна Дорошкевич,
заместитель директора по
учебной работе средней школы
№ 6 г. Сморгони*



*Пётр Николаевич Савостёнок,
кандидат философских наук, доцент,
начальник центра дополнительного
образования «Альтернатива» Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

осознанного гражданского и профессионального самоопределения учащихся посредством сотрудничества с родителями, общественными организациями, предприятиями, другими учреждениями образования, а также создание соответствующей социальной среды, совершенствование психолого-педагогического сопровождения и активизацию субъектной позиции обучающихся.

Важным аспектом при этом являлось и методическое сопровождение педагогов, работающих в данном направлении. Оно осуществлялось путём проведения педсоветов, открытых мероприятий, тематических семинаров, практикумов по повышению компетентности педагогов в этой области. В качестве примера можно назвать постоянно действующие семинары-практикумы для классных руководителей и учителей-предметников: «Формы и методы работы по развитию компетентности социального выбора», «Построение индивидуальной образовательной программы ученика», «Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессиональному самоопределению учащихся». Кроме того, были

проведены тренинги, круглые столы по обмену опытом самообразовательной деятельности, налажена работа консультаций психолога, практикумов по составлению индивидуальных психологических характеристик учащихся, даны психолого-педагогические рекомендации, касающиеся индивидуальных встреч с родителями и тематических родительских собраний, и др.

Решение задач гражданского и профессионального самоопределения осуществлялось в ходе реализации четырёх этапов — ступеней комплексно-целевой программы «Самоопределение учащихся I—XI классов».

Так, созданию и организации единого деятельностного пространства в урочной и внеурочной деятельности начальной школы способствовали такие мероприятия, как беседы, конкурсы, викторины, тематически связанные с государственными символами Республики Беларусь; составление портфолио учащегося начальной школы и привлечение к этому родителей; тематические мероприятия в школьных музеях города; экскурсионные походы на предприятия города, встречи

с интересными людьми; классные мероприятия: «Я в мире профессий», «Моя будущая профессия» и др.; конкурс рисунков «Папа, мама на работе».

С целью актуализации значимости профессиональной деятельности в жизни учащихся V—VII классов использовались не только учебные занятия, но и разнообразные формы внеклассных мероприятий: игры, упражнения, профориентационные тренинги, классные часы «Уроки самоопределения», устные журналы, виртуальные путешествия по родному краю, экскурсии, походы по историческим местам Сморгонщины, Гродненской области, других регионов Беларуси.

Реализации задач духовно-нравственного воспитания способствовала и система диспутов, бесед, коллективно-творческих дел, конкурсов, сотрудничество с храмом в честь святых Виленских мучеников, благодаря чему в образовательный процесс сегодня успешно внедряются богатые православные традиции. Духовному самоопределению подрастающего поколения содействуют также востребованные у учащихся факультативные занятия «Основы православной культуры».

Чтобы эффективно регулировать процесс самоопределения учащихся VIII—IX классов, педагоги включают их во внеучебную деятельность, в рамках которой ими осваиваются идеологические и общекультурные ценности. В ходе различных факультативных и кружковых занятий, кинолекториев и конференций, встреч и дискуссий, творческих конкурсов и олимпиад школьниками осмысливаются общественные и личностные интересы, осуществляются сложные процессы самоопределения и самореализации. Это способствует и тому, что учащиеся начинают серьёзно задумываться над своей социальной и профессиональной востребованностью, а, возможно, и будущей конкурентоспособностью. Конечно, без помощи опытных педагогов такие сложные проблемы входящим во взрослую жизнь молодым людям не решить. И это хорошо понимают учителя трудового обучения Ольга Иосифовна Счастливая, Кристина Михайловна Ластовская, которые направляют творческие усилия

учащихся, помогают им определиться с увлекательным делом, стать активными участниками творческих конкурсов, развивать в себе нацеленность на успех. А возможностей реализовать себя для детей и молодёжи в Сморгони предостаточно. Это районные конкурсы «Мир глазами детей», «Белорусский рушник в контексте современной культуры», «Технический колор», «Эскизы моделей одежды со световозвращающими элементами» и др., в которых учащиеся школы неизменно занимают призовые места.

Работа школьных музеев (исторического, этнографического, экологического) приобщает ребят к изучению культуры, истории родного края, охране окружающей среды. В музеях организуется активная поисковая и исследовательская деятельность учащихся под руководством компетентных педагогов. Углублённое изучение и проведение устноисторических исследований малоизвестных страниц летописи Сморгонщины и Беларуси, выявление и решение экологических проблем способствуют воспитанию гражданских качеств личности, развитию интереса к краеведческим дисциплинам. Познавательными и запоминающимися для учащихся стали тематические экскурсии по этнографическому и историческому музеям: «Беларуская хатка», «Хатні посуд», «Святкаванне Каляд», «Покліч мінулых стагоддзяў», «А Сморгонь в Беларусі одна»; обзорные экскурсии по экологическому музею: «Хранители времени», «Знаюки прыроды», «Я не степью хожу, я хожу по аптеке», а также представления экологического театра «Этот пёстрый, загадочный, волшебный мир» и экологический час «Прости нас, родная природа» и др.

Туристско-краеведческая работа — одно из важнейших направлений деятельности школы. Совершая экскурсионные поездки по историческим и культурным местам республики, на предприятия города, посещая школьные музеи и городские выставки, учащиеся не просто удовлетворяют свои познавательные интересы. С одной стороны, они погружаются в пространство взросления, учатся смотреть на окружающую действительность

с гражданских позиций, осмысленно готовят себя к профессиональному выбору, а с другой — помогают общественности в решении экологических проблем района.

Так, на протяжении двух последних лет школьники работали над реализацией экологического проекта «Нет свалкам», изучали проблемы, связанные с потреблением различных ресурсов дома и в школе, знакомились со способами переработки бытовых отходов, природными процессами разложения мусора, предлагали решения сложных проблем простыми и доступными методами.

Заслуживает внимания и подготовленный учащимися проект экологического велопохода протяжённостью 70 километров под названием «Природа прекрасна, но ранима и незащищена». Участники велопохода, кроме всего прочего, посетили Сморгонский агрегатный завод, кладбище немецких солдат Первой мировой войны, полигон твёрдых бытовых отходов, ландшафтный заказник «Голубые озёра», Рачунскую гидроэлектростанцию, дом-музей Франтишка Богушевича в деревне Кушляны. Школьники собрали подробную информацию с фотоматериалами о данных объектах и сделали описание выявленных на маршруте экологических проблем.

В рамках проекта «Изучаем памятники природы в Сморгонском районе» учащиеся знакомились на местности с геологическими памятниками природы, занимались благоустройством прилегающей к ним территории. Составлен кадастр «Памятники природы республиканского значения в Сморгонском районе».

Наиболее значимым для школьников, занимающихся на базе экологического музея, стало участие в республиканском проекте «Малым рекам — нашу заботу». По результатам работы над этим проектом учащиеся VIII—XI классов были приглашены на белорусско-российский экологический фестиваль. Деятельность экологического музея — важнейший компонент процесса воспитания школьников как настоящих граждан своей страны, преданных и бережливых хозяев родного края — Сморгонщины.

Проведение экскурсий также требует от учащихся серьёзной подготовки и ма-

стерства. Поэтому одно из направлений музейной работы в школе — занятия кружка «Юные экскурсоводы».

Активное участие детей и подростков в деятельности музеев приносит свои плоды на районных научно-практических конференциях: за последние три года группами учащихся были завоёваны 12 дипломов разных степеней. А исследование «Влияние рекреационной нагрузки на фитоценоз леса», выполненное школьниками под руководством учителя биологии Светланы Викторовны Цыбовской, в 2013 году заняло I место на областной конференции научных эколого-биологических работ.

Важный аспект в формировании допрофессиональных трудовых умений учащихся VIII—IX классов связан с разработкой индивидуальных маршрутов (например, «Жизненный маршрут учащегося»). Индивидуальные маршруты выступают отправным пунктом в процессе самоопределения, самообразования и самосознания детей и подростков. Тренинги «Профессия и карьера», организованные психологом, помогают учащимся в их составлении.

Особое место в гражданском самоопределении учащихся занимает дополнительное образование. Коллектив школы в своей работе по гражданско-патриотическому воспитанию взаимодействует с различными учреждениями района: «Молодёжным центром», спортивными школами, школой искусств, которые активно посещают учащиеся. Плодотворным стало сотрудничество школы с «Молодёжным центром», в основе которого — программа «Содружество». Её основные направления — занятость детей во внеурочное время, профилактика противоправных действий подростков, создание системы совместных массовых мероприятий с детьми и семьёй.

Деятельность школьного лесничества под руководством учителя Виктора Чеславовича Минкевича на базе Сморгонского лесхоза является ещё одним пространством взросления для детей и подростков. В экологическом центре сотрудниками лесхоза для учащихся VIII—IX классов организуются тематические занятия,

экскурсии в Сморгонский питомник, из числа школьников создаются летние трудовые бригады по посадке леса. Для учащихся младших классов проходят многочисленные конкурсы, подготовленные старшеклассниками, среди которых — «Зимующие птицы», «Сбережём лес» и др. Цель этих мероприятий — пропаганда бережливого отношения к окружающей среде. Совместно со Сморгонским лесхозом традиционно проводится акция «Чистый лес». В последние годы многие школьники становились победителями областного слёта юных лесников в различных номинациях.

Таким образом, овладев способами осознания своего места в социуме, подросток, переходя в старшую школу, обретает умение самостоятельного проектирования дальнейшего образования и образовательной траектории в соответствии с индивидуальными познавательными стратегиями и профессиональными предпочтениями.

Бесспорно, одним из самых важных факторов социализации личности в подростковом возрасте становится осознание себя гражданином страны.

Основой для гражданского и профессионального самоопределения учащихся старших классов является личное профессиональное планирование.

В помощь учащимся X—XI классов учителями-предметниками были разработаны профиограммы и рекомендации по их использованию на учебных занятиях. На постоянной основе действуют факультативные занятия: «Моё профессиональное будущее», «Здоровый образ жизни и безопасное поведение», «Подготовка школьника-лидера и организатора детского, молодёжного общественного объединения».

Классные руководители X—XI классов совместно с педагогом-психологом Винадорой Николаевной Сероокой, представителями различных учреждений организуют профессиональные пробы (воспитателя, повара, библиотекаря, учителя, военного, медицинской сестры, почтальона, садовода) на базе школы, яслей — детского сада № 14 г. Сморгони, отделения связи в микрорайоне № 34 города, Института пограничной службы.

Традиционным в школе стало проведение ежегодной Декады самоопределения и профориентации, включающей конкурс мультимедийных профиограмм; создание электронного варианта банка профиограмм по предметам; подготовку информационного вестника «В помощь выпускнику»; классные мероприятия для учащихся I—XI классов «Папа, мама на работе», «Я в мире профессий», «Моя будущая профессия»; профориентационные игры; информационный калейдоскоп «Необходимых профессий в мире нет»; тренинг «Пирамида жизни»; экскурсии на предприятия города; встречи с представителями учреждений образования, промышленных предприятий, общественных организаций; обзор интернет-ресурсов по вопросам самоопределения молодёжи; использование видеокурса «Дороги, которые мы выбираем»; ток-шоу «Выбор профессии» с приглашением представителей учреждений и предприятий Сморгонского района и др.

Формированию у обучающихся активной гражданской позиции способствуют их участие в работе органов школьного самоуправления, обыгрывание моделей гражданского взаимодействия. Деятельность Белорусской республиканской пионерской организации и Белорусского республиканского союза молодёжи является органичной частью воспитательного процесса школы. Учащиеся организуют и проводят различные конкурсы, семинары, творческие мероприятия, они также задействованы во всех значимых районных акциях и проектах.

На протяжении последних четырёх лет инициативная группа первичной организации Белорусского республиканского союза молодёжи выступает инициатором и активным участником главных дел в школе: конкурсных программ, дня самоуправления, акций «Мир с мечтой» и «Ветеран живёт рядом». Деятельность первичной организации была не единожды отмечена призовыми местами на районных и областных этапах конкурса «Будущее за нами» (I место), краеведческом конкурсе «Тайны улиц Сморгони» (I место), конкурсах социальной видеорекламы «Время выбрало нас» (I место) и социального проекта «Этих дней не смол-

кнет слава» (III место), патриотической песни (I место), экологического конкурса «Сохрани природу» (I место), фестиваля мобильного кино (Почётный диплом).

Формированию у обучающихся X—XI классов навыков экономической грамотности, их профессиональному самоопределению способствует деятельность школьной бизнес-компании «BySix». Участники «BySix» изготавливают своими руками и предлагают населению, в том числе через интернет-сайт, сувенирную продукцию (поздравительные открытки, декоративные поделки, магниты, топиарии), проводят тематические мероприятия.

Особое место в деятельности по гражданскому воспитанию детей и подростков в школе занимают работа клуба юных журналистов и издание газеты «Школьный меридиан». Это творческая и интеллектуальная деятельность, позволяющая учащимся стать более наблюдательными, креативными, узнать много нового и интересного, учиться высказывать и отстаивать своё мнение, правильно оценивать информацию, глубоко вникать в суть жизненных явлений.

Для повышения уровня правовой грамотности и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится олимпиада правовых знаний «Суров закон, но он закон».

В целях гражданского и правового обучения учащихся организованы заседания клуба «Подросток» в форме дискуссии на тему «Ответственность подростков: поступки, проступки, преступления» и круглого стола «Молодёжные организации». Работа клуба позволяет учащимся не только усваивать основы политико-правовых знаний, но и совершенствовать их гражданские, коммуникативные и информационные компетенции. Приобретая опыт публичных выступлений, старшеклассники становятся более уверенными и открывают в себе новые возможности адаптивности и самореализации. В рамках деятельности клуба учащиеся готовят научно-исследовательские работы, что содействует повышению уровня их правовой грамотности, а соответственно — и про-

филактиве правонарушений и преступлений в школьной среде.

Создание социально-образовательной среды взросления учащихся явилось возможным благодаря сотрудничеству со специалистами районного Центра занятости, Сморгонского районного центра творчества детей и молодёжи, Сморгонского профессионально-технического лицея, представителями Института пограничной службы Республики Беларусь г. Сморгони, Сморгонского районного отдела по чрезвычайным ситуациям, работниками предприятий и организаций Сморгонского района: Сморгонского лесхоза, Сморгонского агрегатного завода, филиала Сморгонского хлебозавода РУПП «Гроднохлебпром». К этой работе подключаются и родители, другие заинтересованные лица, организации и учреждения. Этот ценный опыт стал предметом обсуждения на расширенном заседании педагогов школы с участием родителей и социальных партнёров «Становление выпускника школы — гражданина и профессионала: факты, события, комментарии» в апреле 2015 года. Заседанию предшествовал творческий отчёт группы педагогов — участников инновационного проекта — о проведённых ими учебных и факультативных занятиях, внеклассных мероприятиях с использованием всевозможных интерактивных форм обучения.

В ходе уроков русского языка, информатики, математики, интегрированного урока технического и обслуживающего труда для VI—X классов, проведённых учителями В. В. Хамицевич, К. М. Ластовской, О. И. Счастной, Л. Н. Ролевич, Н. В. Гавриленко, учащиеся под руководством опытных педагогов продемонстрировали умение создавать профессиограммы, используя знания о мире профессий, современном рынке труда, способах получения профессионального образования и возможностях трудоустройства по специальности. Кроме того, подростки всесторонне оценили свои склонности, способности, индивидуальные качества.

В рамках внеурочных мероприятий — заседания дискуссионного клуба «Подросток», дискуссионно-профориен-

тационного практикума «Кем в дальнейшем мне бы стать», классного часа «Страна профессий», ток-шоу «Выбор профессий» с участием выпускников школы (представителей учреждений и организаций Сморгонского района), а также викторины-путешествия «Зямля бацькоў — мая зямля» — происходило формирование самооценки учащихся, их социальной позиции. Школьники показали высокие патриотические качества и готовность брать на себя ответственность, способность к осуществлению самостоятельного гражданского и профессионального выбора.

Эффективность работы педагогов школы по гражданскому воспитанию подрастающего поколения подтверждается успешной профессиональной самореализацией её выпускников: А. А. Клименкова, начальника Сморгонского районного отдела внутренних дел; М. И. Шихалёва, начальника Сморгонского районного отдела по чрезвычайным ситуациям; И. Г. Клименка, начальника отдела по стандартизации строительства Сморгонского района; Ю. С. Рытиковой (Дурейко), известной белорусской баскетболистки. Не случайно И. Т. Семак, выпускница школы 2011 года (классный руководитель — Т. А. Минкевич), сделала выбор в пользу филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. На протяжении всех лет учёбы в школе она была увлечена белорусской филологией, о чём свидетельствуют успешные выступления на районных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. В 2015 году выпускница университета стала учителем начальных классов средней школы № 6 г. Сморгони.

Самое важное в арсенале профессиональных побед и заслуг педагогов школы — то, что они тактично, с пониманием психологии, учётом способностей и склонностей своих подопечных помогают им в профессиональном и гражданском самоопределении. Выпускники этого учреждения образования выбирают любимую профессию, становятся высоко-

классными специалистами и достойными гражданами Беларуси.

Отдельно следует отметить деятельность учителя технического труда О. И. Счастливой. Один из ярких положительных примеров — организация работы с учащимися, имеющим особенности психофизического развития, А. Дурейко, который посещал интегрированный класс. В 2013/2014 учебном году он получил свидетельство о специальном образовании, поступил в Молодечненский государственный колледж в интегрированную группу на специальность «отделочные строительные работы». На протяжении ряда лет О. И. Счастливая обучала школьника технике обработки древесины. Не раз на таких конкурсах, как «Юный спасатель», «Поделка к конкурсу по правилам дорожного движения», «Изделия с элементами резьбы» и др., работы из древесины А. Дурейко получали высокую оценку жюри. В тесном сотрудничестве с классным руководителем, учителем-дефектологом, родителями, педагогом-психологом учителю О. И. Счастливой удалось направить учащегося с ограниченными возможностями на правильный жизненный путь, помочь ему определиться с будущей профессией.

Опыт Сморгонской средней школы № 6 показывает, что ориентиры в пространстве взросления учащихся, грамотно выстроенные педагогическим коллективом и его социальными партнёрами, способствуют гражданскому и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Дети и подростки приобретают необходимые знания и умения для последующей социализации в обществе. При этом заметно повышается роль школьного самоуправления, в полной мере реализуются оптимальные условия для формирования гражданской и правовой культуры учащихся, создаются предпосылки для организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. И, наконец, наполняется новым содержанием практика социального партнёрства.