

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Калашникова (г. Минск)

Ю.Г. Коляго (г. Минск)

Гуманизация образования, являющаяся основой современной образовательной системы, направлена на конструирование таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие индивидуальности каждого участника образовательного процесса, его личностных качеств. В настоящее время доминирует роль индивида, а не социума в этом процессе.

Для реализации идеи гуманизации образования необходимо выполнить, по крайней мере, три условия. Первое - нужен педагог с высоким уровнем развития нравственных и интеллектуальных качеств, подлинный интеллигент. Чрезвычайно важно поставить цель - создать такой корпус просветителей. Второе - нужно конструировать новые технологии обучения, при этом необходимо учитывать возможности каждого обучаемого, ведь один и тот же способ переработки информации по-разному воспринимается слушателями. И третье - нужны принципиально новые технологии воспитания и в целом развития личности, стимулирующие самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Достижение целей современного образования напрямую связано с профессионализмом педагога, его личностным потенциалом, его общей и профессиональной культурой. При этом культура является определяющим фактором современной образовательной ситуации. На этот факт обращают наше внимание труды ученых - педагогов и психологов С.И.Архангельского, В.П.Зинченко, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.А.Сластенина, В.И.Слободчикова и многих других. Несмотря на различные подходы к рассмотрению этой проблемы, у всех авторов есть одно общее указание: профессионально-личностное становление педагога связано, прежде всего, с формированием его профессионально-педагогической культуры.

Однако благодаря исследованиям проблемы психологического образования педагогов (С.В.Кондратьева, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, В.И.Слободчиков и др.), выявивших основополагающую роль психологии труда учителя в становлении профессиональной компетентности, появилась настоятельная необходимость рассматривать категорию психолого-

педагогической культуры педагога, искать пути и средства формирования этого феномена.

В связи с переходом на новую парадигму образования возрастает социальная роль личности, и к профессионализму педагога предъявляются все более высокие требования. Идея саморазвития, самосовершенствования, активного преобразования внутреннего мира лежит в основе концепции профессионально-личностного развития педагога. Профессионально-личностное развитие, включающее в себя процесс формирования личности и ее профессионализма, осуществляется не только в процессе непосредственной профессиональной деятельности, но и в системе переподготовки и повышения квалификации. Этот путь был предложен акмеологами и поддержан практическими потребностями общества (Н.В.Андреев, Л.М.Митина, С.Е.Пиняева и др.) [1; 2; 3].

Психолого-педагогическая культура рассматривается учеными - психологами и педагогами как системное, интегральное, личностное образование педагога, включающее в себя профессиональную компетентность, психологическую культуру как сформированную систему психологических знаний и умений и культуру профессионального поведения.

Исследование проблемы эффективности формирования психолого-педагогической культуры в системе непрерывного образования еще только начинается. Особое внимание следует обратить на выявление средств и создание условий, способствующих повышению уровня профессионализма специалиста образования: наличие концептуальной и технологической моделей психолого-педагогической культуры, разработку и внедрение новых технологий обучения, творческий поиск слушателей в процессе обучения, направленность будущих специалистов на саморазвитие и самореализацию, разработку комплекса учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций, высокий уровень психолого-педагогической культуры преподавателей вуза, включение слушателей в различные виды психолого-педагогической практики и многое другое.

В соответствии с учебным планом специальности «Практическая психология» факультета переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ на втором курсе слушатели проходят психологическую практику, цель которой – подготовить слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности путем углубления, расширения и закрепления полученных в процессе обучения знаний, профессиональных умений и навыков, развития профессионально-личностных качеств. Программа практики определяет ее обязательное содержание, общее для всех слушателей и включает в себя диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую деятельность, способствует формированию творческой,

познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств.

Разработанные нами методические рекомендации к программе практики предусматривают четыре варианта проведения психодиагностического исследования.

Вариант 1: изучение личности ребенка (взрослого).

Вариант 2: оценка сформированности личного профессионального плана.

Вариант 3: диагностика детско-родительских отношений.

Вариант 4: исследование готовности ребенка к обучению в школе.

Каждый вариант сопровождается перечнем методик, рекомендованных для проведения обследования ребенка или взрослого. Допускается применение самостоятельно подобранных методик.

Вариативность проведения психодиагностического исследования способствует творческому освоению психолого-педагогической культуры, позволяет учитывать особенности профессиональных интересов слушателей, формирует положительную мотивацию к профессии, позволяет слушателям выбирать то направление психодиагностического исследования, которое наиболее соответствует индивидуальному рабочему плану педагога-психолога учреждения образования.

Литература

1. Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя /Под ред. В.А. Слостенина.- Москва-Курск: Изд - во Курского гос. пед. ун - та, 2000.
2. Лифинцева Н.И. Формирование профессионально-психологической культуры учителя в процессе профессиональной подготовки // Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание.- Тула, 2000.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, 1999.