

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 11

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2



Минск
РИВШ
2011

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Статья посвящена проблеме социально-психологического сопровождения адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Приводятся данные, полученные в результате исследования социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Анализируется спектр проблем, возникающих у студентов в процессе адаптации, а также особенности потенциальной сети социальной поддержки студентов.

The article tells us about the problem of social and psychological support of first-year students adapt to the conditions of academic studies. The data obtained from a study of socio-psychological adaptation of first-year students to study at university. The spectrum of problems arising from students in the process of adaptation are analyzed, as well as features of the potential social support network of students.

Студенты – это одна из наиболее важных социальных групп общества. Границы социального окружения, где происходит становление личности студента, включают в себя факультет, курс, академическую группу и среду проживания. Социокультурные и экономические условия различных регионов РБ, откуда приехали студенты для обучения, неоднородны. И как следствие, студенты, поступающие обучающиеся в вузе являются носителями различных традиций, обычаев, норм, ценностей [2]. Так, в 2010–2011 гг. среди студентов первого курса, поступивших в БГПУ, 29 % являются коренными жителями столицы. Тогда как подавляющее большинство студентов первого года обучения (71 %) являются представителями областных, районных центров либо коренными жителями сельской местности. Таким образом, студенчество как социальная группа, неоднородна и обладает вариативностью.

Кроме этого, следует отметить, что в настоящее время наблюдается рост негативных тенденций в студенческой среде. Эти тенденции проявляются в росте зависимого поведения молодых людей (наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость, вовлечение в деятельность деструктивных религиозных сект и культов); в стойких нарушениях и неустойчивости психической адаптации студентов (нервно-психические срывы, кризисные состояния, эмоциональная неустойчивость, сложности переживания кризисов развития и кризисов жизни, жесткость, физическая и вербальная агрессия, увеличе-

ние количества суицидентов среди студенческой молодежи); в низком уровне психологической культуры и воспитанности, сложностях построения взаимоотношений и конфликтах с родителями, однокурсниками, администрацией вузов и общежитий и др. Данные тенденции, являющиеся свидетельствами высокой способности молодых людей адаптироваться к происходящим в жизни изменениям, требуют серьезного осмысления, а также принятия мер, направленных на их предупреждение и устранение.

Неоднородность студенчества как социальной группы, а также наличие вышеуказанных негативных тенденций указывают на необходимость социально-психологического сопровождения адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе.

Студенты, приходящие в высшее учебное заведение, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми в новой обстановке, организации своей учебной деятельности. Как следствие, у студентов возникают проблемы в учебной, а затем и будущей профессиональной деятельности. Вопросы адаптации необходимо начинать решать сразу с момента поступления абитуриента в высшее учебное заведение. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всех субъектов учебно-воспитательного процесса, прежде всего: педагогического коллектива, администрации и сотрудников психологической службы вуза.

Под адаптацией к условиям обучения в вузе понимается процесс активного приспособления студента к вузовской среде, представленной новым коллективом сокурсников, преподавателей и администрации и новыми условиями обучения и получения знаний [1; 2]. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, а также процесс их профессионального становления.

В рамках социально-психологического сопровождения ежегодно социально-психологическим центром БГПУ проводится мониторинг адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Так, в 2009–2010 гг. было проведено исследование, в котором приняли участие 742 студента из 13 факультетов БГПУ. В качестве диагностического инструментария была использована анкета, направленная на изучение особенностей адаптации студентов к обучению в вузе.

Для выявления опыта столкновения с трудностями в адаптации к обучению в вузе студентам первого курса был задан вопрос: «Сталкивались ли вы с трудностями в адаптации к студенческой жизни?».

Наличие опыта столкновения с трудностями в адаптации к студенческой жизни

Варианты ответа	Количество человек (%)
да, мне сейчас тяжело, некоторые проблемы я решить пока не могу	7,5
да, трудности были, но со всеми ими я справляюсь	61,1
трудностей практически не было	21,0
нет, трудностей не было, все просто замечательно	10,4

Как показывают результаты, полученные при проведении исследования, в среднем больше половины студентов первого года обучения (61,1 %) признали наличие трудностей адаптации к обучению в вузе, как и то, что они справляются с адаптационными преградами посредством собственных внутренних ресурсов. 21,0 % студентов, принявших участие в исследовании утверждают, что практически не сталкивались с трудностями на пути адаптации к обучению в вузе. Каждый десятый участник опроса (10,4 % студентов) заявляет об отсутствии адаптационных сложностей. Таким образом, только для 10,4 % студентов первый этап обучения в вузе оказался, с их точки зрения, безболезненным. Тревогу вызывает наличие группы студентов, которые не в состоянии справиться с подобными затруднениями – 7,5 % респондентов. Можно предположить, что именно эти студенты могут нуждаться в психологической помощи, направляющей на повышение их уровня адаптации. Таким образом, подавляющее количество студентов первого года обучения, участвовавших в исследовании, указывают на наличие трудностей в адаптации к студенческой жизни после поступления в вуз.

С целью выявления и изучения трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе адаптации к обучению в вузе, студентам задавался вопрос: «Какие проблемы уже возникали в вашей студенческой жизни?». При ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Виды проблем, с которыми сталкивались студенты в процессе адаптации

Вариант ответа	Количество человек (%)
Большая загруженность учебными занятиями	40,2
Недостаточная материальная обеспеченность	18,7
Слабое здоровье, психологические перегрузки	18,0
Отсутствие необходимых условий для самостоятельной учебной работы	16,0
Неудовлетворительные условия для отдыха, полноценного проведения досуга	14,2
Неудовлетворительные условия проживания, бытовая неустроенность	10,8
Неорганизованность, разобщенность моей студенческой группы	9,7
Лекции преподавателей не соответствуют современному уровню знаний, новейшим достижениям науки и техники	4,0
Неудовлетворительные условия для занятий физкультурой и спортом	3,4
Недостаточное внимание к студентам со стороны преподавателей, кураторов, воспитателей	3,2
Неудовлетворительные формы проведения учебных занятий	2,1

Как показывают результаты, полученные в процессе исследования, большая загруженность учебными занятиями является проблемой, которая волнует 40,2 % студентов-первокурсников на этапе адаптации к вузу и студенческой жизни. Недостаточная материальная обеспеченность является второй по частоте упоминания студентами в качестве трудности, испытываемой на этапе адаптации (18,7 % участников исследования). Следующими по степени проблематичности являются такие аспекты ситуации обучения и жизнедеятельности студентов, как слабое здоровье и психологические перегрузки (18,0 % респондентов), отсутствие необходимых условий для самостоятельной учебной деятельности (16,0 % от всех участников исследования), неудовлетворительные условия для отдыха, проведения досуга (14,2 % студентов).

10,8 % студентов первого курса, участвовавших в исследовании, указывают на неудовлетворительные условия проживания, 9,7% – на неорганизованность и разобщенность студенческой группы как трудности, с которыми им пришлось столкнуться в процессе приспособления к новой жизненной ситуации. Это связано с тем, что студентам 1-го курса необходимо время для формирования корпоративной культуры, внутригрупповых отношений, системы социальной поддержки. Последней группой трудностей по частоте упоминания оказалась группа, связанная с особенностями организации и сопровождения учебного процесса. Среди них были указаны несоответствие лекций преподавателей современному уровню знаний, новейшим достижениям науки и техники (4,0 %), неудовлетворенные условия для занятий физкультурой и спортом (3,4 %), недостаточное внимание к студентам со стороны преподавателей, кураторов, воспитателей (3,2 %), неудовлетворительные формы проведения учебных занятий (2,1 %).

Для выявления и анализа потенциальной сети социальной поддержки студентов первого курса, находящихся в процессе адаптации к обучению в вузе, участникам исследования задавался вопрос: «В чьем совете и помощи вы больше всего нуждались в процессе адаптации к студенческой жизни?». При ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа. Полученные результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Потенциальная сеть социальной поддержки студентов первого курса

Субъекты социальной сети студентов	Количество студентов (%)
Родителей, родственников, друзей	56,9
Студентов старших курсов	25,3
Однокурсников	22,9
Преподавателей, куратора группы, воспитателей общежития	12,0
Администрации вуза	3,2
Представителей органов студенческого самоуправления	1,9
Социально-психологической службы	1,5
Представителей молодежных союзов и организаций	1,1
Ничья помощь не нужна	11,2

Согласно представленным данным, в первую очередь, лицами, которые могут оказать поддержку студентам в период адаптации к процессу обучения в вузе и особенностям студенческой жизни, являются наиболее близкие люди (родители, родственники и друзья) – 56,9 %. Важная роль также в процессе адаптации отводится студентам старших курсов (25,3 %) и однокурсникам (22,9 %). Таким образом, функция поддержки студентов в процессе адаптации в основном реализуется в рамках неформальных контактов с родственниками, друзьями и студентами. В свою очередь, для некоторого количества опрошенных студентов первого курса актуальной является возможность получения поддержки от преподавателей университета, куратора группы, воспитателей общежития (12,0 %), администрации вуза (3,2 %), представителей органов студенческого самоуправления (1,9 %), социально-психологической службы вуза (1,5 %) а также представителей молодежных союзов и организаций (1,1 %). Около 11,2 % от общего числа студентов, принимавших участие в исследовании, указывает на отсутствие необходимости в помощи и поддержке на этапе адаптации.

Для изучения уровня социальной адаптированности студентов первого курса была использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Полученные данные свидетельствуют о наличии ряда проблем у некоторых студентов первого курса. Так у 5,1 % студентов выявлен низкий уровень адаптивности, т. е. они испытывают сложности в приспособлении к новой ситуации, которой являются условия обучения в вузе: не принимают в целом те правила и требования, которым надлежит следовать, склонны к чрезмерным самообвинениям, не владеют навыками самоконтроля. Отсутствие навыков и ресурсов для приспособления могут вести к дезадаптации 4,1 % первокурсников, проявляющейся в закрытости, сомнениях в своей привлекательности и своих способностях, в бессилии, отсутствии собственных четких убеждений.

У 9,5 % студентов выявлен низкий уровень самопринятия. Для них характерно ощущение, что большинство людей их не любит, восприятие себя как человека, лишённого индивидуальности, чувство своей незначительности. У 4 % первокурсников выявлен высокий уровень непринятия других, что выражается в нежелании раскрываться перед людьми, сосредоточенности только на себе, недоверии к окружающим. У 6,9 % респондентов обнаружен низкий уровень эмоционального комфорта, т. е. их самочувствие в студенческой группе, в общежитии, в ежедневных контактах вызывает напряжение, тревогу, беспокойство или, наоборот, безразличие. Для 23,5 % студентов характерно ощущение превосходства над другими, желание быть лучшим, ощущение себя лидером. С одной стороны, доминантное поведение может вести к агрессии со стороны окружения и сложностям адаптации, с другой – именно этот параметр адаптивности может стать ресурсом для активного включения этих студентов в общественную деятельность.

У 7,2 % студентов обнаружен высокий уровень ведомости. Для них характерно отсутствие собственных правил, норм и ценностей, неспособность действовать самостоятельно, подверженность сильному влиянию со стороны других людей. Эти первокурсники представляют собой группу риска по возможному включению в антиобщественные и религиозные организации, развитию зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

Выявлена группа студентов (6,5 % респондентов), дезадаптация которой выражается через уход от проблем. Эти студенты не осознают реальных трудностей, игнорируют реальные требования, предъявляемые к их статусу и поведению, стараются не думать о проблемах или оправдываются, уходя в мечты или выстраивая в фантазиях планы мести за причиненные обиды.

Таким образом, небольшая часть студентов первого курса демонстрирует признаки дезадаптивности.

Принимая во внимание полученные результаты, в целях успешной адаптации студентов сотрудниками социально-психологического центра БГПУ была разработана и осуществляется комплексная программа социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. В программе определяются задачи, средства, методы и формы деятельности сотрудников психологической службы вуза, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешного включения студентов в учебную и впоследствии профессиональную деятельность.

Основной целью программы является осуществление социально-психологических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого года обучения к учебно-воспитательному процессу в вузе.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- определение готовности студентов-первокурсников к обучению в условиях вуза;
- выявление студентов плохо адаптирующихся к новому социальному окружению, особенностям учебно-воспитательного процесса;
- формирование у студентов начальной психологической базы, необходимой для преодоления трудностей периода адаптации к обучению; повышение психологической культуры студентов первого курса;
- предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с новой учебно-воспитательной средой;
- обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учетом психологических особенностей студентов-первокурсников;
- оказания психологической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Значительная роль в процессе адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе отводится куратору студенческой группы и воспитателю студенческого общежития. С целью оказания методической и психолого-педагогической помощи кураторам учебных групп и воспитателям

студенческих общежитий сотрудниками социально-психологического центра БГПУ разработана обучающая программа, представляющая собой цикл семинаров практикумов. Основной целью программы является совершенствование педагогического мастерства кураторов, развитие их творческого потенциала, навыков выявления, разрешения и предупреждения типичных проблем, возникающих в студенческой среде [3]. Программа семинаров-практикумов включает в себя следующие темы:

- «Роль куратора в учебно-воспитательном процессе в вузе»;
- «Пути и средства формирования активной гражданской позиции у студентов вуза»;
- «Организация внутригрупповых отношений и коммуникативного пространства в студенческой группе»;
- «Конфликтные ситуации в студенческой группе и методы их разрешения»;
- «Развитие корпоративной культуры в студенческой среде».

Предлагаемая программа прошла трехлетнюю апробацию в БГПУ в рамках «Креатив-студии куратора». Занятия для кураторов проводятся опытными педагогами-психологами социально-психологического центра, имеющими специальную профессиональную подготовку.

Список литературы

1. Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова // Вестн. Балтийск. пед. академии. – 2001. – № 40. – С. 55–60.
2. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов в БГПУ: личностно-ориентированный подход: учеб.-метод. пособие / С. И. Коптева [и др.]. – Минск: БГПУ, 2007. – 202 с.
3. Олифирович, Н. И. Психологическая служба образования: реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов и воспитателей общежитий: учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, С. И. Коптева, А. Ю. Шапель. – Минск: БГПУ, 2009. – 100 с.

С. А. Корзун
БГПУ, Минск

СТИЛИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Настоящая статья посвящена исследованию стилей совладающего поведения студентов. Рассмотрена проблема совладающего поведения в рамках западной и отечественной психологии. В статье представлены результаты эмпирического исследования различий в стилях совладающего поведения у студентов первого и второго курсов в период адаптации к обучению в вузе.

The given article is devoted to the research of the styles coping behaviors students. The problem of coping behavior is studied within the bounds of home and foreign psychology. The results of empirical study of difference in style coping behaviours beside student first and second courses at period of the adaptation to education in high school are represented in this article.