

УДК 316.61
ББК 88.5
А437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Т.В. Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П. Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н. Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Т.В. Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменщик и др. – Минск : БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных по следующим научным направлениям: теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния и психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Помещены оригинальные работы ученых г. Минска и других научных центров Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресуется преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и всем интересующимся вопросами социальной психологии.

УДК 316.61
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

психологической толерантности по отношению к ним; особенностей внутригрупповой структуры учебных групп.

Исследование показало, что интеграция иностранных студентов носит противоречивый характер: различно отношение иностранных и белорусских студентов к совместному обучению. С одной стороны, раздельное обучение иностранных и белорусских студентов вполне оправдано, так как в процессе занятий преподаватели имеют возможность учитывать языковой барьер и национальные особенности аудитории. С другой стороны, совместное обучение выводит иностранных студентов из узкого круга общения, ограниченного соотечественниками. Совместное обучение – путь к толерантному обществу, так как способствует формированию в сообществе (группа, вуз) навыков терпимости, взаимоуважения, благоприятствует позитивному психологическому климату. Как при средней наполняемости групп в 25 чел. обеспечить должный уровень внимания к студентам-иностранцам не в ущерб студентам-белорусам, также находящимся на разных уровнях освоения материала, готовы ли педагоги к двойной нагрузке при работе в смешанной группе – вот вопросы, волнующие педагогов. Практика показала, что педагог, изначально сфокусированный на работу с белорусскими студентами и оказавшийся в условиях совместного обучения с иностранцами, не всегда обладает знаниями о специфике преподавания в подобных условиях, что может привести к возникновению эмоциональной напряженности во взаимоотношении между участниками педагогического процесса. Это явление В.И. Лубовский назвал «вынужденной интеграцией».

Степень выраженности культурного шока снижаться при непосредственном взаимодействии с представителями иной культуры, а также целевом проведении социально-психологических мероприятий [1, с. 286]. В фокусе нашего исследования находится скорее группа, а не личность. Концептуальной задачей является построение целостной программы групповой интеграции, создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех учащихся данного образовательного учреждения и для достижения которой стоит приложить усилия.

Литература

1. Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) / И.О. Кривцова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8 – С. 284–288.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЕЕ ЧЛЕНАМИ

Коптева С.И., канд. психол. наук; Савостеевко Н.А., г. Минск, Беларусь

Перемены, происходящие в современном обществе, не могут не сказываться на отношениях с противоположным полом и установлении близких значимых контактов. Даже внешне благополучная семья может использовать специфические способы

взаимодействия между ее членами, являющиеся причиной отклоняющегося поведения. Употребление алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ, применение специфических форм взаимодействия в семье оказывает значительное воздействие на психическое и физическое состояние всех членов семьи. Дети, выросшие в таких семьях, впоследствии не способны выстраивать гармоничные отношения с другими людьми, для них характерны низкая степень доверия к людям и выраженный страх отвержения, отсутствие близких доверительных отношений.

Психотерапевты, работающие с семьей, считают семейную систему гармонично функционирующей только тогда, когда она способна обеспечить взаимную поддержку и автономию своих членов, но это всегда компромисс двух если не полярных, то разнонаправленных функций. У каждой семьи свои, характерные только для нее, потребности и возможности. Но если данная структура не позволяет удовлетворять потребности каждого своего члена, то такая семейная система может считаться дисфункциональной. Апонте и Ван Деусен предложили рассматривать дисфункции семей по характеристикам границ, расстановки сил и распределению власти [1, с. 74]. В таких семьях потребности ее членов игнорируются, обесцениваются, если не подходят под жизненный сценарий родителей или людей, их замещающих. Трудность представляет не только осознание наличия определенных потребностей, но и их необходимости, важности и значимости. Отношения в такой семье выстраиваются как борьба, или наоборот, как чрезмерное угождение ожиданиям близких.

В сложных жизненных обстоятельствах система с жестким распределением ролей часто дает сбой и оказывается в тупике, проявляется дисфункциональный характер семейной системы. Рождение ребенка, уход старших детей, смерть или болезнь одного из членов семьи, требуют поиска новых видов взаимодействия, – такая система тщательно сопротивляется изменениям и не дает возможности развиваться другим ее членам [1, с. 160].

Рассматривая признаки дисфункциональности семейной системы, не стоит забывать, что люди, выросшие в таких условиях, нуждаются в помощи психологов, психотерапевтов и специалистов других сопутствующих профессий. Дерево не выбирает, где ему расти: в широком поле, в лесу, на незащищенной вершине, так и ребенок входит в свою первую группу – семью. Он предан своей семье, верит в нее и переживает это как любовь, радость и счастье, вне зависимости от того, что на самом деле даст ему эта группа. Привязанность – это первое базовое условие, чтобы отношения сложились [2, с. 13]. На условиях доверия и привязанности строятся и отношения между психологом и клиентом. Однако это долгая, кропотливая работа и для специалиста и для клиента. Смелость клиента состоит в признании, что в его жизни что-то не так, что он готов не только говорить об этом, но и идти по пути изменений рядом с другим человеком.

Семьи, где есть алкоголизм, разные виды насилия, устанавливают жесткие правила, запрещающие рассказывать о том, что происходит в доме. Другим виден только красивый фасад, за которым часто скрывается то, что не хотелось бы признавать и показывать. Дети в таких семьях привыкают к обману. Они знают о том, что есть

несоответствие между существующей ситуацией и тем, что они показывают другим. Эта форма «синдрома счастливой семьи» держится на общем гласном или негласном соглашении не говорить правду. В современном обществе такие семьи часто воспринимаются как стабильные, честные, образцовые и гармоничные.

Вторая форма «синдрома счастливой семьи» – жизнь в иллюзиях. Она бывает свойственна одному из членов семьи при периодическом подключении других участников семейной системы. Людей, живущих этой иллюзией, крайне трудно лечить. Они часто обращаются за помощью из-за конкретного события, жизнь в родительской семье описывают в ярких и позитивных красках, идеализируя при этом родителей и преподнося их мнение как единственно правильное. Подобное поведение человеку необходимо для поддержки своих истинных потребностей [3, с. 79–80]. Какой бы хорошей ни была семья для других, важно чтобы каждому ее члену там было место, чтобы потребности каждого осознавались и могли быть удовлетворены, была возможность получить поддержку в непростые периоды жизни.

Психологическая помощь юношам и девушкам из дисфункциональных семей должна быть направлена на преодоление страха отвержения и удовлетворение мотивации принятия, потребности в социальной поддержке через создание эффективной и стабильной системы межличностных отношений.

Литература

1. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви / Г. Вебер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 304 с.
3. Уайнхолд, Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Независимая фирма «Класс», 2002.