

*Зборнік уключаны ў пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў*

Рэдакцыйная калегія:

д-р фіз.-мат. навук праф. **А. І. Таўгень** (галоўны рэдактар); д-р пед. навук праф. **У. Т. Кабуш** (нам. галоўнага рэдактара); **В. Г. Гоман** (адказны сакратар); д-р філал. навук праф. **Г. А. Барташэвіч**; канд. пед. навук дац. **М. І. Запрудскі**; канд. пед. навук дац. **І. М. Логінава**; канд. пед. навук дац. **Н. М. Кошаль**; канд. фіз.-мат. навук дац. **А. П. Манастырны**; д-р пед. навук дац. **Г. І. Нікалаенка**; д-р філас. навук праф. **Я. В. Петушкова**; канд. пед. навук дац. **Л. Г. Тарусава**; д-р псіхал. навук праф. **У. А. Янчук**; д-р псіхал. навук праф. **І. А. Фурманаў**, канд. сацыял. навук дац. **Н. А. Залыгіна**

Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 9 / 3-41 рэдкал. : А. І. Таўгень (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». — Мінск : АПА, 2011. — 370 с.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагагічнага прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных адносін і інш.

Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам, аспірантам.

УДК 082
ББК 94

УДК 173-057.8(075.8)

С. И. КОПТЕВА,

проректор по учебной, социальной и воспитательной работе,
канд. психол. наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Беларусь

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Статья посвящена анализу социально-психологических проблем современной студенческой семьи. В качестве решения обозначенных проблем рассматривается специально организованная деятельность по социально-психологическому сопровождению студенческой семьи.

Характерные для современного этапа развития общества процессы индустриализации и глобализации, изменения в системах социальных ролей, общепринятых норм, ценностей и установок затронули все социальные институты, в том числе и семью. Современное состояние института семьи категоризируется рядом психологов, социологов, демографов как кризисное. Вместе с тем, по данным социологических исследований, семья продолжает занимать приоритетное место в иерархии жизненно важных ценностей человека. Данная статья посвящена анализу студенческой семьи как семьи с особыми характеристиками, обуславливающими специфику ее функционирования.

Студенческие годы — это благоприятный период как для получения высшего образования, так и для создания семьи. Студенчество является нестабильной социальной группой, характеризующейся изменениями социального и половозрастного состава, ценностных ориентаций, а также отношения к браку и семье [6].

Одной из современных задач управлений воспитательной работы и социально-психологических служб вузов Беларуси является формирование активной жизненной позиции молодежи. У семейных студентов этот процесс протекает успешнее, потому что забота не только о себе, но и о других, а также более высокий уровень ответственности способствуют быстрейшему формированию зрелой личности.

Под студенческой семьей нами понималась такая семья, в которой оба супруга являются студентами дневного отделения высшего учебного заведения. Это гомогенная (однородная) семья. Такая семья относится к категории молодых семей, в которой супругам не более 28 лет, а стаж семейной жизни не превышает пяти лет [10].

Специфика студенческой семьи заключалась в особенностях деятельности супругов (учеба) и временности их социального положения.

Согласно исследованиям Т. С. Зубковой и Н. В. Тимошиной, в настоящее время количество студенческих семей сократилось в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране, снижением уровня жизни, появлением платного образования, отсутствием финансирования для осуществления государственной политики в области семьи, а также изменились духовно-нравственные ориентиры молодежи на получение образования, престижную работу, отодвинулся возраст вступления в брак. Еще один фактор влияния связан с повышением культуры отношений между людьми: личное счастье, удовлетворение семейными и интимными отношениями становятся жизненными приоритетами молодежи; возрастает ориентация на эмоциональную сферу личности, его чувства, настроения, стремления. Нестабильность студенческих семей менее заметна, чем, например, асоциальное поведение, но не менее опасна и разрушительна, так как приводит к разбитым надеждам, судьбам, брошенным детям [4].

Таким образом, изучение проблем студенческих семей является важной и актуальной задачей. Целью данной статьи является обоснование основных проблем студенческой семьи и поиск путей оптимизации социально-психологического сопровождения данной категории студентов в вузе.

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является изменение отношения к студенческим семьям со стороны родителей, общественных организаций и администраций вузов. Во многих вузах семьям оказываются помощь и поддержка: предоставляются комнаты в общежитии, выдаются денежные пособия, создаются, по возможности, условия для совмещения учебы и воспитания детей. Все это в определенной мере облегчает жизнь студенческих

семей. Изменяется отношение к браку и семейной жизни и у самих студентов.

Специфика студенческой семьи заключается и в особенностях деятельности супругов — учебе, временности их социального положения. Окончание учебы, трудоустройство, в перспективе любимая работа — это составляющие духовности студенческой семьи [10].

К особенностям студенческой семьи можно отнести отсутствие жилья у молодых супругов, хронический недостаток денег, почти полная материальная зависимость от родителей. В то же время эти семьи отличаются большой сплоченностью, активностью, эмоциональностью. Обычно это наиболее прогрессивные семьи, здесь твердо верят в лучшее будущее, супруги готовы воспринять все новое в организации быта, приготовлении пищи, устройстве семейного уклада и т. д. Материальные мотивы при выборе супруга в таких семьях обычно играют очень слабую роль (особенно в отношении требований к мужу со стороны жены) [9].

Студенческие семьи создаются и развиваются согласно общим закономерностям функционирования семейных систем [7]. Им присущи типичные черты обычной молодой белорусской семьи, поэтому многие проблемы студенческой семьи рассматриваются сквозь призму общих для семейных систем закономерностей.

Одним из главных вопросов, с которыми сталкиваются вступающие в брак студенты, — материально-бытовые проблемы. К ним относятся *финансовая и жилищная проблемы*.

Финансовые проблемы. Бюджет складывается из зарплаты (зарплаты молодого специалиста), стипендии, пособия на ребенка; вторичных заработков (непостоянных и минимальных); помощи родителей.

Одно из отличий студенческих семей от других молодых семей состоит в том, что экономически они еще менее самостоятельны. Студенческая семья живет сегодня в очень трудных материальных условиях.

Большинство молодых людей в начале своей семейной жизни сталкиваются с проблемами, о которых они раньше, возможно, и слышали, но не думали, что им придется их решать. В частности, такой маленький бюджет, каким располагает молодая семья, тре-

бует особой тщательности ведения хозяйства. И здесь необходимы хотя бы элементарные знания и умения. Ведь материальные трудности студенческой семьи нередко усугубляются неумением молодых распределять свой семейный бюджет [7, 10].

Возможно несколько вариантов проживания: государственная квартира, кооперативная, частная, студенческое общежитие. Предоставление комнаты в общежитии молодой семье напрямую зависит от материального обеспечения того или иного высшего учебного заведения. Лишь небольшое количество молодых семей имеет отдельную квартиру. В большинстве случаев самый предпочтительный вариант — проживание с родителями. Это улучшает материальное положение семьи, помогает воспитанию детей, родители имеют время для вторичного заработка, учебы, досуга.

Таким образом, проблема материальной и жилищной обеспеченности стоит на первом месте. Тенденция молодых семей — отдельное проживание, и лишь небольшой процент из них хотели бы жить с родителями.

Проблема трудоустройства молодого специалиста, низкая зарплата, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкают молодых специалистов искать работу в другом городе и даже уезжать за рубеж. Работа, связанная с длительным отсутствием дома, не способствует укреплению семьи, созданию в ней атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности.

Медицинские проблемы. Неподготовленность молодых семей к браку, недостаточное половое воспитание проявляются несформированностью культуры интимных отношений, неосознанным отношением молодых людей к репродуктивному поведению [1].

Охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения.

Женщины, не состоящие в браке, страдают хроническими заболеваниями больше, чем замужние женщины из полных семей. Семейная неустроенность, отсутствие мужской опоры существенно влияют на возникновение у женщин хронических заболеваний. Выявлена связь между неблагоприятным семейно-психологическим климатом и риском возникновения хронических заболеваний.

Следует также учитывать то обстоятельство, что большинство нарушений в репродуктивной системе начинает накапливаться с детского возраста. Потенциальные возможности будущей матери и отца закладываются в детстве. В последние годы, согласно исследованиям российских ученых, каждый 10-й новорожденный рождается у матери, возраст которой меньше 20 лет. У юных матерей чаще развиваются анемия, токсикозы, преждевременные роды [1].

Сложность получения медицинской помощи заключается в ее платности и дороговизне, а студенческие семьи экономически нестабильны и менее самостоятельны.

Психологические проблемы. К ним можно отнести совместные эмоциональные отношения, психологическую совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни. Супругам приходится привыкать к увлечениям, проявлениям характера друг друга [4].

С рождением ребенка начинается новый этап в развитии семьи. Происходит существенная перестройка связей и отношений между супругами. Естественно, что она не проходит без ломки определенных стереотипов, протекающей отнюдь не безболезненно. У молодых супругов резко сокращается объем свободного времени, возрастают психологические нагрузки (тревога за здоровье и жизнь ребенка, меньше внимания друг к другу), увеличиваются денежные расходы и т. п. Усугубляется положение еще и тем, что первые настоящие житейские трудности сопряжены с ответственным периодом учебы — специализацией, курсовыми и дипломными проектами, первым научным поиском и выбором направления в работе.

Трудности, связанные со вступлением семьи в этап «семья с маленьким ребенком», отягощаются также тем, что многие супружеские пары оказываются неподготовленными к уходу за малышом. Незнание, неумение, отсутствие элементарных навыков и удобств приводят к росту конфликтных ситуаций. Не случайно так велика доля конфликтов из-за детей, точнее, по поводу ухода за ними [2].

Межличностные отношения в семье особенно важны для развития ребенка, который в процессе общения приобретает навыки речи, мышления, предметных действий, осваивает социальный

опыт. Развитие ребенка находится в прямой зависимости от нравственных индивидуальных особенностей членов семьи. Дети ориентируются на поведение родителей как на прообраз собственных действий. Поэтому очень важно поведение, образ мыслей и действий взрослых.

Нравственно-эмоциональный климат семьи в значительной степени формирует отношения между родителями, гармоничность супружеских отношений. Наиболее высокий потенциал имеют семьи, основанные на равенстве и партнерстве [4].

Следующей, не менее важной, проблемой являются **конфликты**. В период брачной адаптации формируются общие представления супругов о браке и семье. Конфликт в молодой семье происходит именно из-за наличия у молодых супругов представлений о семейной жизни, в чем-то противоречащих друг другу. По определению Н. В. Гришиной, конфликт — это биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причем стороны представлены активным субъектом (субъектами).

Ценность конфликтов в том, что они предотвращают окостенение системы, открывают дорогу инновациям. Конфликт — это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции. В конфликте, бесспорно, есть риск разрушения отношений, опасность непреодоления кризиса, но есть также и благоприятная возможность выхода на новый уровень отношений, конструктивного преодоления кризиса и обретения (вновь) жизненных возможностей [3].

Г. Навайтис отмечает, что в молодых семьях обычно к кризисам приводит совокупность разрушающих факторов. Бытовые трудности, разногласия с ближайшими родственниками, неудовлетворенность интимными отношениями и т. п. в отдельности могут быть приняты, но их совокупность превышает возможности супругов сопротивляться стрессу. Поэтому, решая похожие проблемы, актуально не столько регулировать разногласия, сколько обучить умению сопротивляться психической напряженности, умению организовать общий семейный отдых и постоянные положительные переживания [5].

Определяющее влияние на частоту, характер и другие характеристики конфликтов оказывает и степень удовлетворенности жены-студентки распределением работы по дому и обязанностей по уходу за ребенком.

На конфликт в студенческой семье существенным образом влияет также неудовлетворенность супругов проведением досуга, который имеет ценность в молодежной среде. Создание семьи предполагает возникновение новых обязанностей, а значит уменьшение свободного времени. Содержание досуга также становится другим.

На конфликты влияет и степень единства взглядов, установок супругов на то, как она должна быть организована. Следует также отметить, что, как правило, жены-студентки считают взаимную любовь в браке обязательной. Мужья-студенты не отличаются таким единодушием [1, 2].

Проблема совмещения учебной и семейной ролей. Члены студенческой семьи должны осваивать не только семейные роли, но и не забывать о том, что они являются студентами и им необходимо продолжать обучение в вузе, несмотря на возникающие сложности при создании семьи. И поэтому мы считаем необходимым изучить студенческую молодежь, которая является подсистемой студенческой семьи.

В социальной структуре общества студенчество по своему общественному положению стоит ближе всего к интеллигенции, являясь ее резервом. Студенчество — это особая социальная группа, которая формируется из различных слоев общества и характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, определенным социальным статусом и морально-психологическими свойствами, для которой приобретение знаний, профессиональная подготовка являются главным, и в большинстве случаев — единственным занятием.

Поскольку центральной фигурой вуза является студент, а особой категорией — семейный студент, то преподаватели, кураторы, администрация вуза являются организаторами и руководителями всей учебной, воспитательной и общественной деятельности студентов. Студенты всегда являются и объектами педагогических

воздействий преподавателей, и субъектами своей учебной и воспитательной деятельности.

Главной задачей администрации вуза (ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами и т. д.) является создание таких условий в вузе, при которых каждый сотрудник, каждый преподаватель и каждый студент хотели бы и могли наиболее эффективно выполнять свои функции и обязанности.

Преподаватели вуза должны обеспечить студентов всей необходимой информацией, планами и программами их самостоятельной деятельности, повседневно руководить ею, контролировать и оценивать результаты деятельности каждого студента, его успехи в подготовке к будущей профессии.

Для этого взаимоотношения преподавателей и студентов должны быть демократическими, направленными на деловое сотрудничество в осуществлении основных целей обучения в вузе. Преподаватели должны хорошо разбираться в психологии студентов, знать их особенности, направлять всю свою деятельность на воспитание и развитие студентов в процессе обучения. Каждому преподавателю необходимо выработать свой стиль деятельности и общения, который наиболее соответствует сегодняшним задачам вуза [8].

Затруднения в разрешении обозначенных выше проблем могут привести к конфликтам в семье, ухудшению здоровья студенческих семей, уменьшению рождаемости, увеличению матерей-одиночек, возрастанию количества отказов от детей, т. е. к утрате семьей своих основных функций. Для предотвращения таких последствий в современном обществе нужна разработанная и налаженная система мер социальной поддержки студенческим семьям, оказание помощи им как со стороны государства, так и со стороны администрации университета классического типа, а также общественных организаций. Немаловажную роль при этом должны играть сами студенческие семьи.

Заинтересованность и инициативность в решении проблем, желание и умение обустроить свой быт в значительной степени будет способствовать успешному функционированию семьи студента.

Студенческая семья нуждается в комплексном психолого-педагогическом и социальном сопровождении. Однако, как правило, такая системная работа в вузах не проводится.

Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи — это комплексное взаимодействие сопровождающего (управления воспитательной работы, социально-психологической службы, кураторов и др.) и сопровождаемого (студента, супружеской пары, студенческой семьи) субъектов, обеспечивающее создание условий для принятия последними оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Основной целью социально-психологического сопровождения является создание педагогических и социально-психологических условий, необходимых для комфортного развития студенческой семьи в рамках вуза. Данная цель предполагает создание определенных условий для развития студенческой семьи и внутрисемейного психологического комфорта, а также предоставление возможностей для осуществления учебной деятельности и ее активного участия в культурно-досуговой жизни вуза.

Цель достигается путем последовательного решения педагогическим коллективом вуза следующих задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса студенческой семьи с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в процессе общения, обучения и психическом состоянии.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи, которое необходимо не только для их успешного обучения в вузе, но и для развития творческих способностей, удовлетворения их интеллектуальных, культурных и нравственных интересов, реализации основных функций семьи.

3. Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с семейными студентами, имеющими различные психолого-педагогические проблемы.

Говоря о системе социально-психологического сопровождения, следует отметить, что она представляет собой деятельность, направленную на создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешному обучению

и развитию студента в конкретной среде (в данном случае — в высшем учебном заведении).

Социально-психологическое сопровождение студенческих семей включает три взаимосвязанных компонента: изучение студенческой семьи, создание педагогических и социально-психологических условий для развития и самоопределения студенческой семьи и оказание ей необходимой социально-психологической помощи.

Результатом такой деятельности должен стать здоровый психолого-педагогический климат внутрисемейных отношений в студенческой семье, а также оптимальное включение семейных студентов после окончания вуза в трудовую (профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическую и т. д.) деятельность и систему социально-экономических отношений, формирование конкурентоспособного специалиста в условиях современного рыночного производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в вузе: проблемы и пути решения / Л. Н. Авдеева // Вестн. Ставроп. гос. ун-та. — 2008. — № 59. — С. 77—83.
2. Говако, Б. И. Студенческая семья / Б. И. Говако. — М. : Мысль, 1988. — 158 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2000.
4. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 224 с.
5. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. — М. ; Воронеж : НПО «Модек», 1999.
6. Олифирович, Н. И. Психологическая служба вуза в Беларуси на современном этапе / Н. И. Олифирович, С. И. Коптева // Психалогія. — 2008. — № 4. — С. 11—14.
7. Олифирович, Н. И. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.

8. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, М. М. Фридман, М. Г. Гарунов. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 354 с.
9. Райгородский, Д. Я. Психология семьи : учеб. пособие для фак. психологии, социологии, экономики и журналистики / Д. Я. Райгородский. — Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2002. — 752 с.
10. Студенческая семья : состояние, проблемы, перспективы. — Минск : Университетское, 1991. — 104 с.

Материал поступил в редколлегию 03.03.11.

S. I. KOPTEVA,
Vice-Rector, Doctor of Psychology, Associate Professor
Institution of Education « Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank»,
Minsk, Belarus

PROBLEMS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF A STUDENTS' FAMILY

Summary

The article is devoted to the analysis of social and psychological problems of a modern students' family. As the decision of this problem it is considered specially organized work on social and psychological support of a students' family.