

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

2011

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Минск, 22—23 октября 2009 г.)

В 4 ЧАСТЯХ

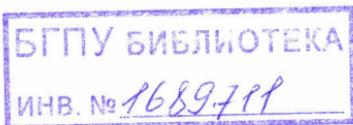
ЧАСТЬ 4

СЕКЦИЯ 9

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СЕКЦИЯ 10

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



МИНСК 2010

А. В. Торхова

Г. Минск

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В самом общем виде понятие «диверсификация» (от лат. *diversificatio* — изменение, разнообразие) трактуется как расширение видов предоставляемых образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей личности, общества, государства.

Впервые термин «диверсификация» стал использоваться в середине 50-х годов XX в. и обозначал новое явление в экономике развитых стран. Это явление было связано с процессами концентрации капитала на межотраслевом уровне, распространения хозяйственной деятельности на новые сферы (расширение ассортимента и номенклатуры продукции, видов предоставляемых услуг и т. п.), освоения новых видов производства с целью получения экономической выгоды.

В образовании термин «диверсификация» появляется в конце 60-х — начале 70-х годов XX века, когда встал вопрос о структурном реформировании образовательных систем (И. С. Агапова, О. Альборнс, Ф. Альтбах, В. И. Байденко, С. Я. Батышев, Е. Я. Бутко, Л. Влацен, В. Г. Кинелев, О. В. Купцов, Р. Маклип, Н. Д. Никандров, Я. Седлак, А. Г. Смирнов, Т. Хюсен, А. И. Уемов, Т. Эшер, Н. Н. Ярошенко и др.). В данном контексте диверсификация означает переход от моноструктуры к многообразию уровней и форм получения образования, призванных расширить возможности самореализации личности.

Диверсификация может быть представлена в единстве внешних и внутренних форм. Диверсификация образовательных услуг, направлений и периодов обучения в рамках одного учреждения является внутренней. Диверсификация образовательных учреждений по их достигнутому общественному статусу (названию, закрепленному в рейтинговых оценках престижу) является внешней.

Диверсификация влечет изменение различных компонентов образовательного процесса — методологии, целей, содержания, форм и методов.

В методологии диверсификация образования рассматривается как основа формирования нового мировоззренческого пространства личности, которое характеризуется позитивным терпением к инакомыслию и моральной ответственностью за свои действия. Относительно целей дифференциация направлена на удовлетворение возрастающих потребностей личности, общества, государства в многообразии образовательных услуг.

Относительно содержания диверсификация связана с расширением вариантов образовательных программ и способов их освоения. Диверсификация содержания образования находит свое отражение в тенденции расширения типов различных учебных заведений на разных уровнях и ступенях системы образования. Относительно форм и методов дифференциация отражает разнообразие технологической составляющей педагогического процесса.

В Республике Беларусь диверсификация осуществляется в тесной связи со структурной перестройкой системы образования. В результате появились учебные заведения разного типа: школы, гимназии, лицеи, колледжи, учебные комплексы. Многие вузы преобразованы в университеты и академии, а содержание обучения стратифицировано по уровням и специализациям. Одним из важнейших итогов диверсификации можно рассматривать появление негосударственного и коммерческого образования, рынка образовательных услуг в целом.

Гарантированное государством многообразие путей, ступеней, уровней получения образования обусловливает необходимость диверсификации профессиональной подготовки педагогов. В системе педагогического образования диверсификация направлена на обеспечение вариативной множественности путей и способов профессионализации будущих педагогов в вузе.

Неоспорим тот факт, что студенты, избравшие педагогическую профессию, — разные: у каждого своя иерархия мотивов и ценностей, наиболее выраженные личностный потенциал, способности, опыт. Но если они рассматривают педагогическую деятельность в качестве возможного способа профессиональной самореализации, то педагогическое образование призвано предоставить студентам многообразие путей, уровней, способов

освоения профессиональной деятельности и образовательных стандартов.

Диверсификация педагогического образования обеспечивается, прежде всего, адекватностью структурирования содержания образования. Проведенное нами экспериментальное исследование дает основание выделить в качестве оптимального контекстно-деятельностный способ конструирования содержания с учетом компонентного состава учебно-познавательной деятельности (нормативно заданного и индивидуально-избирательного) и функциональной структуры индивидуального стиля. Тем самым создаются необходимые условия для овладения студентами основными видами педагогической деятельности в опоре на сильные стороны личности.

Среди разновидностей профессиональной деятельности учителя можно выделить обучающую, воспитательную, организаторскую, исследовательскую, инновационную, самовоспитания и самообразования. Каждому виду деятельности соответствуют профессиональные функции, которые в них реализуются. Устойчивое предпочтение студентом одного или нескольких видов деятельности и функций может свидетельствовать о его типологической принадлежности и достаточно точно предсказывать ему путь к своей вершине в профессии.

При конструировании учебного материала по предмету учебно-познавательные задачи соотносятся с основными видами педагогической деятельности, соответствующими им функциями и профессионально-личностными позициями. Адекватные профессионально-личностные позиции складываются при согласовании нормативно-заданного и индивидуально-избирательного компонентов учебно-познавательной деятельности.

Нормативно-заданный и индивидуально-избирательный компоненты представляют собой своеобразные программы деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе. Согласованность этих программ позволяет достичь желаемого единства профессионально незаменимого и индивидуально-неповторимого в стиле деятельности будущего учителя.

Нормативно-заданный компонент выступает как внешний по отношению к студентам социальный опыт, подлежащий усвоению. Он зафиксирован в стандартах педагогического образования и характеризуется относительной стабильностью содержания. Носителями нормативно-заданного компонента являются

образовательная документация и программы, предъявляемые студентам в качестве обязательных, учебники и учебные пособия, а также сам преподаватель. Нормативно-заданный компонент выражается в совокупности объективных требований к труду учителя, его профессиональной компетентности.

Индивидуально-избирательный компонент представляет собой субъективную программу учебно-познавательной деятельности студента. Это обусловленные индивидуальными особенностями субъекта способы освоения нормативно-заданного компонента. Появление субъективной программы непременно предполагает активную позицию студентов в ситуациях выбора удобных и результативных способов деятельности. Это происходит как в ходе самостоятельной учебной работы, так и при участии и под руководством преподавателя в аудитории.

Чтобы выбор стал возможным, субъект должен оказаться перед вариативной множественностью путей и способов освоения образовательных стандартов. Располагая определенным объемом альтернатив решения той или иной учебно-познавательной задачи, студент актуализирует критерии предпочтительности выбора того из них, который в наибольшей степени отвечает его индивидуальным особенностям. Он начинает осуществлять эвристический поиск наиболее удобного, оптимального и эффективного. Именно так происходит кристаллизация индивидуальных способов учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, индивидуально-избирательный компонент учебно-познавательной деятельности находит свое выражение в самостоятельном выборе студентом того способа учебно-познавательной деятельности, который кажется ему наиболее подходящим. При этом процесс апробации предпочтаемых способов носит скрытый характер и часто напрямую не поддается контролю со стороны преподавателя. Студент сам гармонизирует свои отношения с той или иной учебной ситуацией и подчиняет своей индивидуальности процесс достижения поставленной цели (подстраивает этот процесс «под себя»).

Сказанное объясняет необходимость предоставления студентам возможности выбора способов учебной деятельности, что позволяет им:

- применять личностно-значимые методы и приемы работы с информацией, предпочтаемые способы уяснения, обобщения, систематизации нового;

- выбирать субъективно удобные варианты презентации усвоенного материала, передавать его словом, знаково-словесным обозначением, рисунком, схемой, в квазипрофессиональных ситуациях педагогического взаимодействия;
- осваивать содержание образования с учетом избирательного отношения к уровню сложности учебно-познавательных задач, с точки зрения предпочтаемых профессиональных функций и позиций;
- осуществлять познавательную деятельность индивидуально, в парах, в микрогруппах и т. д.

Основное назначение диверсификации содержания педагогического образования, таким образом, состоит в обеспечении студентам многообразия выборов.

Диверсификация содержания педагогического образования способствует «наращиванию» у будущих педагогов того опыта, который необходим для создания аналогичных условий развития детей по месту своей трудовой деятельности. Если школа — универсальный институт, то она призвана ответить на запросы детей различных возрастов, отличающихся своими интересами, способностями, склонностями, характерами. Тогда становится востребованной индивидуальность педагога, который может строить педагогический процесс в опоре на сильные стороны личности, способен превратить образовательную среду в пространство развития индивидуальности своих воспитанников. Если учреждения образования станут пространством, в котором одновременно «развертывается» индивидуальность всех участников педагогического процесса, они будут антропологически безупречны.

Литература

1. Ломакина, Т. Ю. Диверсификация как общепедагогический принцип развития системы непрерывного профессионального образования: <http://www.itop.ru>.
2. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: моногр. / А. В. Торхова. — М.: МГОПУ, 2005. — 226 с.