

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)
0232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Торхова* (отв. ред.);
кандидат исторических наук, доцент *П.А. Матюш*;
кандидат биологических наук, доцент *Е.В. Жудрик*;
кандидат биологических наук, доцент *А.А. Деревинская*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И.М. Елисеева*;
доктор исторических наук, профессор *Г.А. Космач*;
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*;
кандидат философских наук, доцент *И.Ю. Никитина*;
кандидат педагогических наук, доцент *Е.Н. Сороко*

Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы
0232 развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
А.В. Торхова (отв. ред.), П.А. Матюш, Е.В. Жудрик [и др.]. – Минск : БГПУ,
2014. – 340 с.

ISBN 978-985-541-197-1.

В сборнике опубликованы материалы докладов VII научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке», состоявшейся 5 ноября 2014 г. и посвященной 100-летию БГПУ. Анализируются основные проблемы, пути решения и перспективные направления развития науки и образования по различным отраслям знания: филологии, истории, обществознанию, психологии, специальному образованию, педагогике и естествознанию.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки и образования.

УДК 37(476)
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-541-197-1

© БГПУ, 2014

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ БГПУ

А.В. Торхова, БГПУ (Минск)

Сегодняшняя конференция проходит в дни празднования 100-летия БГПУ, и это хороший повод еще раз подчеркнуть значимость научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Молодежь, вовлеченная в исследовательскую деятельность – студенты, магистранты, аспиранты, докторанты, соискатели, защитившиеся молодые ученые, является главным резервом научно-инновационной сферы БГПУ и пополнения профессорско-преподавательского состава кафедр и факультетов.

За время своего существования университет накопил богатый опыт в области подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и продолжает успешно его развивать.

Основными формами планомерной подготовки научно-педагогических кадров являются аспирантура и докторантура.

В МГПИ аспирантура была открыта еще в 1934 г. прошлого века, а после войны возобновила свою работу в 1948 г. и вплоть до 1960 г. являлась единственной в своей отрасли, т. е. в системе педагогического образования.

В 1960 г. аспирантура была открыта в Гомельском, а в 1969 – в Гродненском педагогическом институте. Во всех других вузах республики, осуществляющих подготовку педагогических кадров, аспирантуры стали открываться гораздо позже, в основном, в период университазации высшего образования в Республике Беларусь.

Но исторически во все времена ведущую позицию в подготовке научно-педагогических кадров для системы педагогического образования в республике занимал МГПИ, пополняя высококвалифицированными кадрами как свой штат, так и штат других вузов системы педагогического образования, удовлетворяя их запросы на целевую подготовку научно-педагогических кадров.

Целевая аспирантура в условиях дефицита научно-педагогических кадров для системы педагогического образования республики имела огромное значение.

Минский, Московский и Ленинградский педагогические институты ежегодно выделяли значительное число мест в аспирантуре для молодежи, которую рекомендовали учебные заведения других городов. При этом окончившие целевую аспирантуру возвращались в те высшие учебные заведения, которые их направля-

ли для подготовки кандидатских диссертаций. Это способствовало качественной подготовке научно-педагогических кадров для педагогических вузов Бреста, Витебска, Могилева и Мозыря. Такое положение дел сохранялось практически до распада СССР.

Несмотря на то, что докторантура официально была открыта на базе МГПИ в 1992 г., в высшей школе республики подготовке докторов наук уделялось большое внимание.

Начиная с середины 50-х до середины 80-х гг. основными являлись такие формы подготовки докторов наук, как освобождение кандидатов наук от педагогической деятельности и перевод их сроком до двух лет на должности старших научных сотрудников для завершения докторских диссертаций; предоставление для этого творческих отпусков.

Многие кандидаты наук в республике были переведены на должности старших научных сотрудников для написания докторских диссертаций.

В 60–70-х гг. в МГПИ таким образом завершали работу над докторскими диссертациями И.А. Ковалев, А.Е. Ленсу, А.А. Семенович и др.

В 70–80-е гг. в МГПИ стали докторами наук Г.А. Бавтуто, Н.М. Вертинская, М.С. Евневич, Я.Л. Коломинский, Г.А. Космач, И.Л. Петрович, П.В. Стецко, О.С. Терновой, Ф.М. Фомин.

Среди выдающихся выпускников аспирантуры университета этих и последующих лет – академики Л.И. Киселевский, И.Ф. Харламов, М.А. Лазарук.

Можно назвать еще целый ряд выдающихся ученых-выпускников нашей аспирантуры, многие из которых работают в университете и имеют непосредственное отношение к приумножению его достижений.

90 гг. XX ст. ознаменовали особый этап государственной политики в подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Принятие Верховным Советом БССР Декларации о государственном суверенитете Беларуси (27 июля 1990 г.) повлекло за собой целый ряд нововведений в данной области.

Обретение Республикой Беларусь статуса суверенного государства обязывало ее иметь собственную систему подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В 1991–1992 гг. приказом Государственного комитета СССР по образованию, а затем приказами Министерства народного образования БССР были открыты аспирантуры в Брестском, Витебском, Могилевском и Мозырском педагогических институтах.

31 октября 1991 г. издается приказ Министерства народного образования «Об организации подготовки научно-педагогических кадров через докторантуру при Минском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького».

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 сентября 1992 г. был создан Государственный высший аттестационный комитет Республики Беларусь (ВАК РБ).

При ряде педагогических вузов были созданы Советы по защите диссертаций на присуждение ученых степеней кандидата и доктора педагогических / психологических наук.

Первые годы государственного суверенитета были трудными для развития педагогической науки и подготовки научно-педагогических кадров. Наборы в аспирантуру значительно сократились. Мотивация на выполнение научных исследований и подготовку диссертаций у молодежи отсутствовала из-за трудоемкости этого вида деятельности, низкой стипендии в аспирантуре и невысокой в перспективе заработной платы преподавателя высшей школы.

Так, например, если в 1976 г. в МГПИ проходили подготовку 83 аспиранта и 205 соискателей, то в 1994 г. – 25 аспирантов и 21 соискатель. Такая же картина наблюдалась и в аспирантурах других вузов республики.

Заметим, однако, что к концу 90-х гг. аспирантуры республики уже работали стабильно, наборы численно возросли, увеличилось количество защищаемых диссертаций. Ведущее место в подготовке научно-педагогических кадров республики по-прежнему занимал МГПИ, который с сентября 1993 г. был реорганизован в Белорусский государственный педагогический университет (БГПУ).

С 1967 по 2001 г. в советах по защите диссертаций БГПУ защищено 748 диссертаций.

В конце 90-х – начале 2000-х гг. в БГПУ функционировало 7 советов по защите диссертаций (2 докторских и 5 кандидатских). К защите принимались диссертации по 17 специальностям – педагогическим, психологическим, историческим и филологическим.

С 2005 г. по настоящее время действует 4 совета. В период с 2005 по 2012 г. в БГПУ: защищено 9 докторских и 190 кандидатских диссертаций. Это достойный результат.

Однако в указанный период было и достаточное число отклоненных ВАК Республики Беларусь и снятых с рассмотрения диссертаций, особенно в области психолого-педагогических наук. Этот период характеризуется поиском мер, которые могли бы повысить качество диссертационных исследований по психолого-педагогическим наукам, усилить их практическую и социальную значимость.

В настоящее время подготовка научных работников высшей квалификации в БГПУ проводится через аспирантуру (по 48 научным специальностям 13 отраслей науки) и докторантуру (по 18 научным специальностям 7 отраслей науки).

В аспирантуре БГПУ сейчас обучается 192 человека из числа граждан Республики Беларусь (108 в дневной форме получения образования, 57 в заочной форме

получения образования и 27 в форме соискательства), 11 иностранных граждан (7 – в дневной форме получения образования, 1 – в заочной форме получения образования, 3 – в форме соискательства). В докторантуре БГПУ обучается 8 человек, из них 3 – в форме соискательства.

Говоря об иностранных соискателях, заметим, что аспирантуру при кафедрах университета успешно окончили граждане Болгарии, Польши, Кубы, Афганистана, Азербайджана, Ливии, Эфиопии, Израиля, Йемена, Китая, Марокко, Ирака, Германии.

В период с 2009 по 2013 г. на заседаниях 4 советов проведено 149 защит диссертаций (137 кандидатских и 12 докторских). В текущем году состоялось 17 защит (2 докторских и 15 кандидатских диссертаций).

В целом, исследование проблемы подготовки кадров высшей квалификации позволяет утверждать, что к концу первого десятилетия XXI в. в Республике Беларусь сложилась система подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, представленная уровневой вариативной моделью.

Уровневой модель является по следующим показателям:

- во-первых, она учитывает исходный уровень личностной и профессиональной готовности (компетентности) к реализации институциональных требований, предъявляемых к докторским / кандидатским диссертациям, что определяет выбор соискателями ученых степеней формы подготовки (соискательство или планомерная подготовка в аспирантуре / докторантуре);

- во-вторых, характеризует уровень притязаний (докторская или кандидатская степень) соискателя;

- в-третьих, охватывает ступени и уровни системы непрерывного педагогического образования: студенческая НИР на первой ступени высшего образования, магистратура по научным специальностям на второй ступени высшего образования, аспирантура и докторантура в системе послевузовского образования.

Вариативной данная модель является потому, что предлагает многообразный выбор форм и программ подготовки научно-педагогических кадров (соискательство и планомерная подготовка в аспирантуре и докторантуре, с отрывом или без отрыва от производства, самостоятельное выполнение исследования или при поддержке научного руководителя / консультанта, по бюджету или внебюджету и т. д.).

Сейчас в условиях развития общего образовательного пространства со странами СНГ, сближения с европейским образовательным пространством и интенсификации академической мобильности соискателей ученых степеней появилась возможность выполнения диссертационных исследований, прохождения научных стажировок в научных школах с мировой известностью, участия не только в национальных, но и в международных научных и инновационных программах

(Эразмус + и др.). Эти возможности необходимо изучать и в полной мере ими воспользоваться.

Особая роль в реализации названных выше возможностей и решении имеющихся в подготовке кадров высшей квалификации проблем отводится Совету молодых ученых.

Совет и был создан для того, чтобы:

- объединить молодых ученых университета (к категории молодых, напомним, относятся студенты, магистранты, аспиранты, докторанты, молодые защитившиеся кадры);

- развивать их творческий и научный потенциал;
- повышать роль в развитии научно-инновационного потенциала БГПУ;
- выражать их интересы в профессиональной сфере;
- содействовать активному участию в научных исследованиях и инновационной деятельности;

- поддерживать международные научные и культурные связи с участием молодых ученых.

Сейчас эти функции Совета как никогда актуальны и востребованы.

В республике впервые создается учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования с управляющим центром в лице БГПУ, который призван объединить потенциалы всех входящих учреждений и организаций для перевода педагогического образования на качественно новый уровень функционирования.

Кластер призван:

- *интегрировать интеллектуальные ресурсы* вокруг ключевых проблем развития непрерывного педагогического образования;

- *организовать сетевое взаимодействие* образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена, и распространения эффективных решений;

- *развивать социальное партнерство* в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, востребованных на региональном рынке труда;

- *обеспечивать эффективную преемственность* в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в системе «профильная школа (педагогическая гимназия) – педагогический колледж – педагогический университет – последипломное педагогическое образование – дополнительное образование взрослых» с *преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся;*

- *усилить практико-ориентированность* профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности

заинтересованных субъектов (самих выпускников как адептов и субъектов карьерного роста и работодателей);

- *включить будущих педагогов в среду опережающего профессионально-педагогического развития* на базах инновационных практик и стажировочных площадок, интерактивной информационно-коммуникационной среды;

- *сократить время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования и период его профессиональной адаптации.*

В контексте названных задач Совету молодых ученых следует переосмыслить приоритеты своей деятельности.

1. Прежде всего, видится необходимым более пристальное внимание уделить студенческим научно-исследовательским лабораториям, которые призваны поддерживать основы фундаментализации образования и создавать условия для привлечения и закрепления в сфере науки наиболее способных студентов, магистрантов, аспирантов.

В настоящее время в БГПУ работают 31 СНИЛ (причем 9 из них созданы в текущем учебном году). В 2013 / 2014 учебном году в состав СНИЛ входили 260 человек. Из них 211 студентов, 35 магистрантов, 14 аспирантов.

Многие СНИЛы работают серьезно и эффективно по актуальным проблемам дошкольного, общего среднего и специального образования. Но есть и достаточное количество СНИЛов «для галочки». Известно, что погоня за количеством никак не гарантирует их качества.

И здесь Совет молодых ученых мог бы оказать большую помощь в консалтинговом сопровождении эффективной деятельности СНИЛ. Продуктивной формой могли бы стать научно-методические семинары, посвященные презентации и анализу деятельности СНИЛов.

2. Далее, в последние годы наблюдаются большие трудности с привлечением в аспирантуру желающих. И особая досада в том, что мы теряем много талантливых магистрантов из-за необходимости отработки. Совет молодых ученых мог бы подумать, как построить взаимодействие с такими магистрантами, которых нельзя упускать, а поддерживать и усиливать их мотивацию для продолжения научно-исследовательской деятельности несмотря ни на что (беременность, декрет, армия или еще что-то).

3. Хорошей инициативой Совета могло бы стать тьюторское сопровождение аспирантов 1, 2 и 3 годов обучения с целью активизации у них мотивов достижения, мобилизации усилий на своевременное выполнение диссертационного исследования.

4. Еще одна наболевшая проблема. Главой государства на встрече с учеными-гуманитариями 31 марта 2014 г. поставлена задача максимального расширения внебюджетных средств финансирования НИР. И для нас это реально. Уверена, что

областные и городские отделы образования исполнительных органов имеют неразрешенные проблемы, за которые могут заплатить. Но диагностика этих проблем, зондирование должно быть осуществлено.

Рядоположенно с этой существует проблема коммерциализации результатов научных исследований. В этом плане неплохо было бы изучить запросы практики и сформулировать запросы в виде коммерческих предложений, на выполнение которых могли бы быть направлены усилия молодых ученых БГПУ.