

УДК 371.134

ББК 74.00

C765

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук  
(протокол № 3 от 31.10.2007)

**Редколлегия:**

доктор политических наук, проректор по научной работе БГПУ *В. В. Бущик*;  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БГПУ  
*И. И. Цыркун*;

доктора педагогических наук, профессора *К. В. Гавриловец*, *Н. К. Степаненков*;  
доктор исторических наук, профессор *С. В. Снапковская*;  
кандидат педагогических наук, профессор *Н. М. Плесакевич*;  
кандидаты педагогических наук, доценты *А. Р. Борисевич*, *Л. Н. Воронецкая*,  
*Л. А. Козинец*, *Г. И. Якубель*

*Под общей редакцией И. И. Цыркуна, Л. Н. Воронецкой*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики УО «Минский  
государственный лингвистический университет» *Р. С. Пионова*;  
кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории  
проблем воспитания личности НИО *М. А. Станциц*

**Становление** и развитие профессионального творчества педагога: материалы  
С765 Респ. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т имени М. Танка;  
редкол. *В. В. Бущик* [и др.]; под общ. ред. *И. И. Цыркуна, Л. Н. Воронецкой*. – Минск :  
БГПУ, 2007. – 287 с.

ISBN 978-985-501-490-5.

В сборнике рассматриваются проблемы развития профессионального творчества педагога, творческий потенциал научно-педагогических знаний и педагогических учебных дисциплин, новаторский педагогический опыт. Представлены материалы, освещающие теоретико-методологические и научно-методологические аспекты профессионального творчества педагога.

Адресуется преподавателям, ученым-теоретикам, аспирантам, магистрантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 371.134  
ББК 74.00

ISBN 978-985-501-490-5

© БГПУ, 2007



– **Обучение междисциплинарному переносу.** Творчество выходит на качественно новый уровень, если студент способен транслировать концептуальные модели и теоретические идеи разных дисциплин в область профессионального знания [3].

Педагогическое творчество побуждает студента выходить за рамки заданной ситуации и отыскивать новые для себя смыслы в педагогической деятельности, показывая ему перспективы личностного роста и самореализации в профессии и соединяя таким образом объективную и субъективную стороны его существования в профессиональной реальности. Однако формирование потребности творить не сводится к овладению умениями, перечисленными выше. Творчество зависит от ряда других факторов, которые требуют развития мотивационно-потребностной и смысловой сферы будущего учителя, что поднимает проблему разработки научно-методического обеспечения генезиса профессионального творчества на основе современных достижений психологии, герменевтики и акмеологии.

#### *Список использованных источников*

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987.
2. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие / А.И. Мищенко / Новосибирский государственный педагогический институт. – Новосибирск, 1991.
3. Gаmbriлл, E. Social work practice: a critical thinker's guide. Oxford university press, New York, Oxford, 1997.

## **ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ИСТОЧНИК ПРОБЛЕМ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.В. Торхова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

Инновационный сценарий развития нашего общества и системы образования обязывает научно-педагогическое сообщество республики подвести итоги, проанализировать достигнутое в теории и практике педагогического образования, обсудить проблемы его дальнейшего развития.

Вклад в развитие методологии, теории и методики педагогического образования осуществляется непрерывно и интенсивно. За последние годы сделано очень много в направлении модернизации содержания и процесса педагогического образования. Это заслуга и ученых, и практиков, и Министерства образования Республики Беларусь, а также ректоров вузов, оказывающих поддержку инновационным проектам развития педагогического образования.

Но непрерывное развитие общества и образования, потребности реформируемой школы в высококвалифицированных кадрах обуславливают необходимость выработки путей и способов дальнейшей модернизации высшей педагогической школы. Успех всех проектов совершенствования общего среднего образования, в конечном счете, зависит от педагога. Поэтому педагогическое образование призвано функционировать в опережающем режиме. К сожалению, еще нельзя сказать, что данная стратегия реализуется в полной мере.

Основной источник возникающих в процессе развития педагогического образования проблем – противоречия между запросами общества и современной школы и готовностью выпускников педагогических специальностей их удовлетворять.

Наше общество ориентировано на инновационный путь развития. Соответственно, школа тоже идет по этому же пути, поскольку призвана выполнить социальный заказ на

креативную личность с инновационным мышлением. Этим объясняется тот факт, что школьное образование в последние годы и в настоящее время находится в состоянии перманентного педагогического эксперимента.

Так, не успели апробировать новую структуру школьного образования, новые образовательные стандарты и 10-балльную систему оценки учебных достижений, как появляется Концепция профильного обучения, которая тоже требует разработки специального обеспечения, выбора оптимальных способов ее реализации. Иначе говоря, современная педагогическая реальность постоянно изменяется и трансформируется.

Это требует от выпускников педагогических специальностей, если они хотят быть успешными и конкурентоспособными на рынке труда, развитой методологической и технологической культуры, готовности к принятию ответственных решений в ситуациях неопределенности, к принципиально новому типу культурной коммуникации с учащимися, коллегами, родителями. Соответственно, это можно рассматривать как вызовы педагогическому образованию XXI века.

Анализ сложившейся ситуации в системе педагогического образования республики позволяет обнаружить целый ряд несоответствий: социального статуса и материальной обеспеченности педагога его социальной функции; структуры педагогического образования требованиям оптимальности; направлений профессиональной подготовки педагогических кадров актуальным и перспективным запросам общества и школы; содержания педагогического образования современным запросам специалистов, общества и школы; методов, форм, средств и условий педагогического процесса критериям развивающей образовательной среды и логике инновационной педагогической деятельности; уровня материально-технического и ресурсного обеспечения цели развития педагогического образования; наконец, критериев оценки качества педагогического образования мировым образовательным стандартам, где показателями выступают профессиональная и социальная компетентность педагога, его конкурентоспособность и успешность, оцениваемая потребителем образовательных услуг, педагогическим сообществом и обществом в целом.

Отсюда и практические проблемы, которые требуют совершенствования содержания и структуры педагогического образования, создания вариативной творчески насыщенной образовательной среды, использования продуктивных образовательных технологий, развивающих самостоятельность будущих педагогов в организации профессиональной деятельности в опоре на сильные стороны личности и т.п.

Это практические проблемы. Но нужно их различать с научно-педагогическими проблемами как движущей силой научного поиска в процессе исследования. Сущность научно-педагогической проблемы – противоречие между установленными фактами в педагогической практике и их теоретическим осмыслением в соответствующей отрасли научной деятельности.

Источником практической проблемы обычно являются «узкие места», затруднения, конфликты, рождающиеся в педагогической реальности. Они ведут к возникновению практических задач.

Так, в настоящее время очевидна необходимость:

- интеграции среднего специального и высшего педагогического образования в рамках университетской подготовки педагогических кадров;
- Уточнения Перечня направлений профессиональной подготовки специалистов образования за счет оптимизации номенклатуры специальностей;



- разработки нового поколения образовательных стандартов и учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям контекстности, вариативности, эвристичности, единства фундаментальности и практикоориентированности;
- пересмотра соотношения фундаментальной и прикладной подготовки педагогов в сторону их гармонизации, увеличения в учебных курсах часов на практические и лабораторные занятия;
- безусловного приоритета активных методов и технологий, позволяющих овладеть операциональной стороной различных видов педагогической деятельности;
- придания проектной и экспертной технологиям статуса ведущих в системе педагогического образования, в том числе, и в процессе организации всех видов практик;
- смещения акцента с содержания образования, информационный слой которого устаревает каждые 3-5 лет, на самостоятельную работу студентов, которая должна носить учебно-исследовательский характер и обеспечивать овладение метакогнитивными знаниями, навыками, способностями;
- развития инфраструктуры образовательного процесса, позволяющей реализовывать вариативные образовательные программы, выносить образовательные процессы в научные, инновационные и производственные структуры (центры развития, экспериментальные площадки, мастерские педагогов и т.д.).

Но чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, нужно:

- 1) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
- 2) установить, имеются ли эти знания в педагогике.

Если знания отсутствуют, или они неполные, неточные, то возникает научно-педагогическая проблема, решение которой может привести к объективно новому знанию в области теории и методики педагогического образования.

Научно-педагогическая проблема находит отражение в теме исследования, которая должна отвечать критерию актуальности. Так, в частности, среди приоритетных направлений исследований по специальности 13.00.08, разработанных секцией педагогики Республиканского совета по координации научных исследований, выделены следующие: развитие методологических основ, понятийного аппарата теории и методики педагогического образования; обоснование продуктивных структур профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров; разработка проблем массового и элитарного педагогического образования; разработка новых эффективных методов, форм, средств, методик и технологий профессиональной подготовки специалистов; информатизация профессионального образования, разработка теоретических и методологических основ электронного образования; развитие дистанционных методов обучения с помощью телекоммуникационных сетей; развитие интеллектуальных и креативных способностей, а также методологической культуры специалистов; инновационные процессы в организации педагогической деятельности в высшей школе и др.

Таким образом, путь к постановке актуальной научно-педагогической проблемы в теории и методике педагогического образования лежит от выявления противоречий в сложившейся педагогической реальности и постановки практической задачи – к ее переводу в научную проблему и тему исследования. Проведение актуальных научных исследований в области педагогического образования – основной источник идей, подходов и способов его развития.