

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,  
АССОЦИАЦИЯ ДЕТСКИХ ПСИХИАТРОВ И ПСИХОЛОГОВ**

**III МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС  
«МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»**

**КАЗАНЬ, 23-26 мая 2006 г.**

Издательско-полиграфический центр  
«Глобус»

Москва, 2006

**ББК 88.5**

**А 43**

Материалы III Международного Конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья» / Под редакцией А.А. Северного, Ю. С. Шевченко. Казань, 23-26 мая 2006 г. - 416 с.

**Спонсор: Некоммерческий фонд помощи детям с психологической травмой «ЗАЩИТА»**

**ISBN 5-98422-001-6**

**© Ассоциация детских психиатров и психологов. 2006**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
ИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ****Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Минск).**

С каждым годом в Республике Беларусь отмечается увеличение количества различных нарушений в личностном развитии и поведении подростков. Среди нарушений поведения подростков особую тревогу вызывают действия, включающие агрессивность, деструктивность и асоциальность. Кроме того, все чаще встречаются такие проявления подростковой дизадаптации, как суицидальное поведение, аддиктивное поведение в виде алкогольных, наркотических, Интернет-зависимостей и др. Одним из факторов, детерминирующих возникновение вышеперечисленных проблем, является родительская семья подростков. Формирование личности и особенностей поведения происходит, прежде всего, в семейной системе. Именно семья является той средой, где ребенок обретает смысл и ценности жизни, усваивает нормы социального поведения, получает поддержку и заботу.

Дети, проживающие в дисфункциональных семьях с различными формами проявления неблагополучия (пьянство одного или обоих родителей, недостаток или отсутствие внимания и заботы с их стороны, материальные затруднения, бытовая неустроенность, семейные скандалы и др.), оказываются в неравных условиях социализации с их ровесниками из благополучных семей. Неблагоприятная семейная обстановка обуславливает появление ряда психологических, педагогических, социальных проблем у детей, препятствующих их успешной учебе, конструктивному общению, и в конечном итоге, самореализации в социуме.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода к подросткам из неблагополучных семей в БГПУ имени М.Танка была разработана многоуровневая программа, позволяющая включить детей подросткового возраста из неблагополучных семей в интенсивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Программа была направлена на изучение проблемного поля для оказания целенаправленной социальной и психолого-педагогической помощи посредством групповой работы, индивидуального консультирования, работы по оздоровлению обстановки в семье и др. Программа проводилась в нескольких этапах:

- аналитический;
- диагностический;
- этап психолого-педагогического сопровождения детей;
- мониторинг эффективности.

Аналитический этап проводился на протяжении 2005 г. Он был нацелен на изучение психологической, педагогической, философской литературы, уточнение понятий «дизадаптация», «школьная дизадаптация», «дети группы риска», «неблагополучные семьи», «дисфункциональная семья» и написание аналитической записки «Научные основы социально-психологического сопровождения подростков из неблагополучных семей».

На этом этапе также была организована группа специалистов, непосредственно осуществлявших работу с подростками. Помимо психологов социально-психологического центра БГПУ, в программе участвовали студенты факультетов психологии, социально-педагогических технологий и народной культуры, которые после прохождения специальной обучающих семинаров-тренингов на базе СПЦ БГПУ работали с подростками на протяжении месяца в условиях летнего школьного лагеря.

Диагностический этап был направлен на сбор информации и формировании банка данных о детях из неблагополучных семей школ Московского района г. Минска, участвующих в работе летнего проекта «Дети столицы». Было также налажено сотрудничество со специалистами других учреждений и организаций, которые заинтересованы в работе по этому направлению (психологические службы школ, инспекция и комиссия по делам несовершеннолетних, районный центр детей и молодежи др.), а также выявлен запрос школ Московского района города Минска по работе с подростками из неблагополучных семей. Для проведения диагностической работы были подобраны диагностические методики и составлены анкеты, с помощью которых выявлялись проблемы подростков, проживающих в неблагополучных семьях. Комплексная диагностика включала в себя психологическое тестирование, метод психолого-педагогических наблюдений, изучение условий проживания и воспитания детей в семье (в ходе беседований с педагогами и детьми).

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют результаты повторной диагностики, проведенной с целью мониторинга эффективности предложенной программы социально-психологического сопровождения подростков. В то же время, на наш взгляд, необходима специально организованная работа по сопровождению подростков из дисфункциональных семей на протяжении всего учебного года с привлечением студентов в период прохождения ими практики в школах. Разработка и внедрение такой программы позволит значительно снизить риск девиаций среди подростков.

Необходимо отметить, что эффективная социально-психологическая помощь подросткам из дисфункциональных семей может быть оказана только при участии в подобных проектах классных руководителей, учителей, социальных педагогов и психологов, работающих непосредственно с этими детьми. Руководствуясь предложенными рекомендациями, взрослые могут содействовать преодолению затруднений ребенка в учебной деятельности, упрочнению его позиции в коллективе, поддержать формирование учебной мотивации, и, самое главное – помочь в выявлении и развитии необходимых личностных ресурсов.