

УДК 159.99

БЕК 88.4

П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.; Минск, БГПУ);
доктор психологических наук, профессор *О.А. Карабанова* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *Е.И. Захарова* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *А.Г. Лидерс* (Москва, МГУ);
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Сивуха* (Минск, БГПУ);
кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова* (Минск, БГПУ)

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Я.Л. Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Е.С. Слепович*

П863 **Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи : материалы II Междунар. науч. конф., г. Минск, 24–25 нояб. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.А. Пергаменщик (отв. ред), О.А. Карабанова, С.С. Гончарова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 348 с.**
ISBN 978-985-541-035-6.

В сборнике освещаются вопросы семьи в современном мире. Уделено внимание развитию личности ребенка, взаимодействию семьи и социальных институтов. Рассматриваются теоретико-методологические проблемы ее исследования, психологии родительства, перинатальной психологии и психологии супружеских отношений. Актуализируется круг вопросов, посвященный семье ребенка с особенностями развития, психологической помощи его родителям.

Адресуется педагогам и психологам, ученым и практикам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами психологии семьи.

УДК 159.99

ББК 88.4

ISBN 978-985-541-035-6

© БГПУ, 2011

4. Оценка родителя как невраждебного и не сверхтребовательного.
 5. Уровень последовательности воспитания (связан лишь с уважением в отношении отцов).
6. Оценка отношений как доверительных (лишь в отношении матерей).
Условия становления *предписанного уважения* подростков к родителям:
1. Социальная успешность родителя.
 2. Оценка родителя как принимающего, проявляющего теплые чувства (лишь в отношении отцов).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СИРОТ В ВУЗЕ

С.И. Коптева,

Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
kopteva@bspu.unibel.by

Рассматривается проблема социально-психологического сопровождения студентов-сирот в вузе. Приводятся данные проведенного исследования, предлагаются пути работы с привлечением специалистов СППС, кураторов, воспитателей общежитий.

Современная студенческая молодежь в стенах вуза сталкивается со следующими проблемами: материальными трудностями во время учебы; постоянным появлением новых знаний, технологий, за которыми «не успевает» вуз, следствием чего является снижение качества обучения и профессиональной подготовки; финансовым расслоением в студенческой среде; сложностью трудоустройства по специальности (Коптева С.И., 2009).

Для такой категории студенчества, как сироты, это усугубляется рядом специфических проблем. Несмотря на то, что государственная политика в сфере защиты прав детей и молодежи в Беларуси направлена на оказание сиротам необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства, а также дальнейшего улучшения их положения, они испытывают ряд сложностей. В связи с этим в вузах серьезное внимание уделяется проблеме адаптации и жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь эта социальная категория оказывается наиболее уязвимой, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способны успешно адаптироваться к новым социальным условиям. В этот период жизни студенты-сироты испытывают значительные трудности с составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования, созданием собственной семьи. Противоречие между их зачастую негативным социальным опытом и реально скла- дывающейся ситуацией приводит к тому, что сироты значимо чаще других категорий студентов дезадаптированы в жизненном и образовательном пространстве.

В настоящее время разработано ряд программ, направленных на адаптацию детей с социальным статусом сирота. Эти программы направлены не только на социальную, но и на психологическую помощь. Однако программы психолого-психологического сопровождения студентов-сирот в высших учебных заведениях, в отличие от программ их социальной поддержки, в большинстве не являются комплексными и носят в основном адресный социальный характер. Таким образом, перед вузом встают задачи не только подготовить профессионала, но и поддержать развитие личности студентов-сирот, создать условия для их успешной социализации и жизненного самоопределения. Для решения этих задач необходима разработка комплексной программы психологического сопровождения студентов, имеющих социальный статус сирота.

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» уже накоплен опыт социально-психологической работы со студентами из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание уделяется вопросу адаптации первокурсников со статусом сирота. Ежегодно в БГПУ поступают порядка 40 студентов, лишенных родительской опеки. Первокурсники-сироты отличаются от своих однокурсников не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Об этом свидетельствуют результаты ежегодного исследования в рамках мониторинга, проводимого в БГПУ (Коптева С.И., 2007).

Одной из главных трудностей у студентов со статусом сирота выступает учебная деятельность. Преподаватели отмечают недостаточность у данной категории студентов школьной подготовки и несформированность навыка самоподготовки. При этом данные трудности зачастую не осознаются студентами-сиротами, склонными оценивать себя достаточно высоко и винить в своих неудачах окружение или случай.

Проведенное исследование адаптации студентов с социальным статусом сирота показало, что 7,5 % опрошенных испытывали на первых курсах трудности, с которыми не могли справиться самостоятельно. 42,5 % отмечали, что сталкивались с определенными проблемами, но были в состоянии решить их сами, у 50 % затруднений на первых курсах обучения в университете не возникало. Таким образом, половина студентов-сирот в процессе адаптации к новым условиям обучения испытывает трудности различного характера. Это свидетельствует о необходимости адресной помощи данной категории студентов.

При изучении динамики численности студентов-сирот в БГПУ за период с 2004 г. по 2010 г. выявлено снижение численности студентов-сирот при переходе от курса к курсу: завершили обучение и стали выпускниками лишь 55,9 % поступивших в БГПУ студентов-сирот. Причина отчисления студентов данной категории не только в недостаточном уровне знаний, но и в слабой мотивации получения выбранной специальности. Выбор будущей профессии у сирот зачастую происходит спонтанно или под давлением взрослых, ориентирующих их на получение высшего образования как такового без опоры на способности и потребности воспитанников, их профессиональную направленность.

В адаптации первокурсников-сирот к новым условиям обучения в вузе главная роль принадлежит кураторам учебной группы, воспитателям общежития, социальным педагогам и педагогам-психологам. В процессе социально-психологического сопровождения сотрудники университета помогают студентам-сиротам решать текущие проблемы, подсказывают и направляют при реализации прав на жилье, получении медицинской помощи и многом другом. Однако, как показывают результаты исследований, указанных действий недостаточно. При возникновении различного рода трудностей в процессе адаптации студенты чаще всего обращаются к друзьям, родным и близким (53,8 %), однокурсникам (25,0 %), студентам старших курсов (23,1 %), значительно реже – к сотрудникам социально-психологической службы (17,5 %).

Как показывают результаты анкетирования, проблемы, с которыми сталкивались студенты на первых курсах, носят в основном психологический характер. К таким проблемам можно отнести отсутствие навыка организации свободного времени и самоподготовки, распоряжения денежными средствами, организации быта, самостоятельного решения возникающих затруднений и др. С целью полноценной интеграции студентов с социальным статусом сирота во все сферы жизни общества в БГПУ им. Максима Танка разработана комплексная программа социально-психологического сопровождения студентов, которая охватывает весь период обучения в вузе.

Значимая роль в обеспечении личностно ориентированной социально-педагогической и правовой помощи студентам, имеющим статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принадлежит кураторам студенческих групп, заместителям деканов по воспитательной работе, воспитателям общежитий, сотрудникам управления воспитательной работы с молодежью и социально-психологического центра БГПУ.

Студенты-сироты обладают рядом специфических характеристик, самой яркой из которых является социальная пассивность. Поэтому кураторам и студенческому самоуправлению необходимо привлекать студентов-сирот к различным видам активности, выполнению общественных поручений в парах и группах, что способствует развитию их внеучебных интересов.

При работе со студентами-сиротами мы опираемся на идеи Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Несмотря на использование данных конструктов в основном для описания когнитивного развития детей, мы считаем эвристичным их применение в области эмоциональных и социально-психологических аспектов развития студентов-сирот. Определение эмоциональных и социально-психологических целей развития, постановка реалистичных задач позволяет реализовать принцип личностно ориентированного подхода к данной категории студентов, что способствует повышению качества их жизни, обеспечению благоприятных условий для их профессионального и личностного становления и саморазвития.

Литература

1. Коптева, С.И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в БГПУ: личностно ориентированный подход: учеб.-метод. пособие/ С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, Н.Г. Троцкая. – Минск, 2007. – 202 с.

2. Коптева, С.И. Проблемы социально-психологического сопровождения студентов-сирот в ВУЗе// С.И. Коптева, О.Г. IV Макаренко, Н.И. Олифирович // Психологические проблемы современной семьи: 4-ая Междунар. науч. конф. – 21–23 окт. 2009 г., Москва / под ред. Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой.- Москва, 2009. – С. 313–316.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ ВНЕ СЕМЬИ

Н.В. Кормышев,

Украина, г. Славянск, Славянский государственный педагогический
университет
danks@ukr.net

Рассматриваются проблемы развития ребенка, воспитывающегося вне семьи. Утверждается, что отсутствие полноценной семьи – это травматическое событие, приводящее к ряду отклонений в его личностном развитии.

Исследования А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и других психологов подчеркивают, что недостаток любви с родительской стороны порождает чувство своеобразного сиротства и одиночества у таких детей. Это чувство собственной беззащитности и тревоги формирует у ребенка чаще всего неосознаваемое чувства угрозы и одиночества в этом мире, в результате которого появляются всевозможные детские страхи (Божович Л.И., 1957; Дубровина И.В., Лисина М.И., 1982; Лангмайер Й., Матейчик З., 1984; Прихожан А.М., Толстых Н.Н., 1991).

Ученые И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская утверждают, что отсутствие полноценной семьи является тем травматическим событием, которое приводит к целому ряду отклонений в личностном развитии ребенка. Это обстоятельство способствует формированию у него искаженного образа мира, которое проявляется в смещении эмоциональной составляющей образа мира в сторону гиперболизации опасности. Переживание экзистенциального страха, возникающего в результате нарушенных отношений в семье или полного ее отсутствия, порождает у ребенка чувство тревоги и беспомощности перед лицом реальной или мифической угрозы. Эта картина угрожающего образа мира чаще всего носит неосознанный характер и, как подчеркивают исследователи, этот страх может переместиться и на тех людей которые воспитывают ребенка в интернатных учреждениях. В результате депривации потребности ребенка в любви и принятии могут сформироваться различные формы защитного поведения: агрессивное поведение, утверждение собственного физического превосходства, может также появиться фантазирование как уход ребенка из реального в иллюзорный мир (И.В. Дубровина, М.И. Лисина, 1982; В.С. Мухина, 1989).

Трудности, которые переживают дети, не имеющие базовой родительской защиты, порождают постоянное нервное напряжение, что негативно влияет на развитие личности ребенка и его познавательной сферы.

Психологи характеризуют тревожность, как отрицательное состояние личности, которое возникает в результате фрустрации актуальной потребности. Как указывают ученые (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева