

УДК

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Бурдыко Н.А.

старший преподаватель
ИПК и ПК БГПУ им. М.Танка
г. Минск, Беларусь

Согласно определению ЮНЕСКО, педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [1]. Необходимо отметить, что в реальной практике технологии обучения не существуют в чистом виде, поэтому трудно говорить о точных границах между ними. Тем не менее, они обладают собственными принципиальными особенностями и, в результате, разной педагогической эффективностью. В педагогическом процессе технологии обучения не исключают, а дополняют друг друга, создавая общую синтетическую характеристику педагогической деятельности.

В рамках данной конференции нас интересуют технологии организации познавательной деятельности взрослых обучающихся, в отличие от технологий организации учебно-познавательной деятельности учащихся и технологий полного усвоения урочной темы в школе. Подходы, применяемые в высшей школе и постдипломном образовании, хотя и базируются на технологиях, разработанных для школьного обучения, все же имеют свою специфику. Это связано с тем, что студент, слушатель не может выступать «объектом» обучающих воздействий, как зачастую учащиеся в реальном школьном образовании. Еще важнее, чтобы учение не замыкалось само на себе (учиться, чтобы получить знания). Такая ситуация не обеспечивает условий для развития активной позиции в учебно-познавательной деятельности, затрудняет процессы профессионального самоопределения слушателя и усложняет переход от абстрактной, заданной в теоретической форме модели профессиональной деятельности специалиста, к реальной, конкретной, с возможными проблемами и противоречиями.

На наш взгляд, задача высшего и постдипломного образования состоит в том, чтобы:

- перенести акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента, слушателя;
- перейти к новым способам межличностного взаимодействия - диалогу, взаимопониманию, открытости, которые стимулируют и поддерживают познавательную активность обучающихся;
- обеспечить такие формы учебной деятельности, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, и приобретению будущими специалистами опыта их творческой деятельности.

Поэтому наибольший интерес для нас представляют такие технологии организации познавательной деятельности, которые базируются на разрешении проблемных задач и ситуаций, исследовательские технологии обучения, проектные технологии, квазипрофессиональная деятельность (технология деловой игры и интерактивные технологии).

Проблемное обучение - это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

М.И.Махмутов условно выделяет четыре уровня проблемного обучения:

1. Уровень обычной активности. Это усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации.
2. Уровень полусамостоятельной активности. Применение усвоенных знаний в новой ситуации, поиск способа решения поставленной учебной проблемы.
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности. Самостоятельный поиск информации, доказательство гипотез.
4. Уровень творческой активности. Открытие нового способа решения, выполнение самостоятельных творческих работ [2].

Каждый уровень проблемного обучения может иметь различные варианты организации. В школьном обучении наиболее распространенным способом организации проблемного обучения является применение учебных задач. Как правило, это не стандартные задачи, хотя уровень их проблемности может быть разным. В высшем образовании гораздо чаще проблемное обучение реализуется в виде эвристического обучения, направленного на развитие творческих способностей по отношению к профессиональной деятельности. Это может быть исследовательская технология обучения, метод проектов.

Исследовательская технология относится к 3-му и 4-му уровню проблемного обучения, что предполагает высокую степень творческой самостоятельности обучающихся. Учебная проблема выстраивается таким образом, чтобы решить ее можно было только посредством исследования (в ряде случаев экспериментальным путем, но иногда и теоретическим). Кроме того, в целевую установку включаются задачи по формированию у студентов и слушателей исследовательских умений и навыков в области профессиональной деятельности. В составе всех исследовательских заданий заключена проблемная ситуация. Элементами ее конструкции являются: цель субъекта, информация-условия, способы решения и субъективные критерии оценки. К видам учебной деятельности, реализующим данную технологию, относят подготовку сообщений, мини-лекций, индивидуальную и групповую подготовку творческих заданий к семинарским и практическим занятиям, проведение практических исследований в ходе прохождения практики, написание курсовых и дипломных работ.

Одним из вариантов эвристического обучения является метод проектов, который может реализоваться как в чистом виде, так и при написании курсовых и дипломных работ. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся и предполагает овладение определенной суммой знаний и умений и решение одной или целого ряда проблем на основании их применения. Важным моментом является использование интегрированных знаний из разных областей науки, что требует умения ориентироваться в информационном пространстве и критического мышления, а также возможность практического применения полученных результатов. Технология может стать еще более эффективной в том случае, если обучающийся сам выбирает интересующую его проблему. Если же проблема разрабатывается не индивидуально, а в составе малой группы, то приобретается еще и опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формируется собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, что способствует повышению статуса обучающегося как субъекта учебного процесса.

Основные достоинства проектной технологии:

- содействие развитию творческих способностей учащегося
- образовательный процесс построен не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл (что повышает мотивацию)
- индивидуальный темп работы
- комплексный подход к разработке проектов
- глубокое и осознанное усвоение базовых знаний [2].

Говоря о квазипрофессиональной деятельности, чаще всего имеют в виду игровые и интерактивные (активные) технологии, применяемые при организации познавательной

деятельности. В данном контексте игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Педагогическая игра, в отличие от игры вообще, всегда имеет четко поставленную цель обучения и ориентирована на соответствующий ей результат. Основными функциями игр являются: функция социализации, функция самореализации, коммуникативная функция, диагностическая функция, терапевтическая функция, а также функция коррекции. В системе высшего и последиplomного образования наиболее популярными являются - обучающие, тренинговые, психотехнические, диагностические, коммуникативные (по характеру педагогического процесса) игры;

- ролевые, деловые, имитационные (по игровой методке) игры.

Целью при этом все равно остается передача опыта и приобретение знаний, умений и навыков. В образовательном процессе со слушателями и студентами чаще всего используются такие методы игрового и интерактивного обучения как проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии и «круглые столы» (неимитационные педагогические технологии); анализ конкретных ситуаций, тренинг (имитационные неигровые технологии); деловые и проблемно-деловые игры, разыгрывание ролей (имитационные игровые технологии).

Список использованных источников

1. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
2. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина - М.: ИКЦ МарТ, 2006. - 336 с.