

37(07)
Б 825

**А. Р. Борисевич
Н. К. Катович
Т. Г. Каленникова**

Эколого-педагогический поиск

Эколого-педагогический поиск

Эколого-педагогический поиск

**Пособие
для учителей,
классных
руководителей**

Минск 2005

Пособие для учителей,
классных руководителей

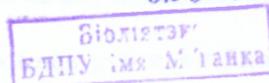
А. Р. Борисевич, Н. К. Катович, Т. Г. Каленникова

Эколого-педагогический поиск

Пособие для учителей, классных руководителей

Под редакцией Н.К. Катович

Рекомендовано Научно-методическим учреждением:
"Национальный институт образования" Министерства образования
Республики Беларусь



Минск
УП «ИВЦ Минфина»
2005

УДК 373.1.033(072)

ББК 74.200.50

Б82

Рецензенты:

доцент кафедры политологии и истории Беларуси Белорусского государственного технологического университета, кандидат психологических наук *П.Н. Александрович*;

директор средней школы № 27 г. Минска *И.Р. Перережко*.

Борисевич, А.Р.

Б82 Эколого-педагогический поиск: пособие для учителей, кл. рук. / А.Р. Борисевич, Н.К. Катович, Т.Г. Каленникова.; под ред. Н.К. Катович. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 82 с.

ISBN 985-6648-85-8.

Пособие представляет читателю современный подход в организации экологического воспитания школьников. Его основа — формирование экологического сознания личности.

Предлагаемые методики учебно-воспитательного процесса исследованы авторами на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Книга предназначена для учителей школ, преподавателей педагогических вузов и университетов.

УДК 373.1.033(072)

ББК 74.200.50

ISBN 985-6648-85-8

© Борисевич А.Р., Катович Н.К.,
Каленникова Т.Г., 2005

© Оформление. УП «ИВЦ Минфина», 2005

ВВЕДЕНИЕ

В число профессиональных задач, которые решают учителя в процессе работы, входит подготовка школьников к осмыслению глобальных и локальных экологических проблем и путей их практического решения.

В связи с этим актуальной является проблема включения в содержание образования и воспитания знаний об окружающей природной среде, формирования у учащихся умений и навыков экологически целесообразного поведения.

Методика экологического воспитания характеризуется лично-ориентированной направленностью (в центре воспитательной системы — личность ребенка), способствует духовному воспитанию личности, развивает аналитическое мышление, самостоятельное видение экологических проблем.

Ее основу составляют:

- ⇒ организация чувственного восприятия природы;
- ⇒ моделирование природно-учебных сред;
- ⇒ использование обучающей функции природы;
- ⇒ игромоделирование, коллективные взаимодействия, обучение мыследеятельности.

Внесение элементов новизны, которые привлекают детей своей необычностью (ролевая игра, судебное заседание, учебная экологическая тропа), способствует развитию самосознания, индивидуальному проявлению себя, расширению «зоны видения». В результате игровой деятельности происходит раскрытие социального значения экологических знаний для человека, которое изменяет его взгляд на мир и помогает определить свое место в этом мире.

Экологические знания способствуют формированию у школьников экологического сознания, ответственного отношения к природе.

Книга окажет помощь учителям биологии, химии, географии и литературы в организации и проведении экологического воспитания в школе.

Идеи педагогов о гармонизации отношений человека и природы

*Океан седой гремит набатно,
Он таит обиду в глубине,
Черные раскачивая пятна
На крутой разгневанной волне.
Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках,
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нету,
Черные — сотрешь ли, человек?*

А. Плотников

Я. А. Каменский впервые ввел в обиход принцип природосообразности. Он рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам и развивающуюся согласно циклам времен года.

Ж. Ж. Руссо усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться и развиваться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он первым понял опасность цивилизации и призвал: «Назад к природе!» Общество восприняло это как недомыслие и чудачество.

И. Г. Песталоцци видел в человеке сущность силы, которая успешно развивается лишь в условиях, максимально приближенных к природе.

К. Д. Ушинский реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое — в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье — в ориентации воспитания на народные традиции и обычаи.

Л. Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия прояв-

ления человеческой природы, в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой усматривал идеал образа жизни.

А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, позднее **В. А. Сухомлинский** не мыслили организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне трудовых, нравственных, эстетических взаимодействий и взаимосвязей с ней.

А. Швейцер отмечал, что «этика есть безграничная ответственность за то, что живет».

И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина утверждают, что «цель экологического воспитания — формирование ответственного отношения у школьников к природе».

Н. Н. Моисеев высказал суждение, что «биосфера без человека существовала и может существовать, человек же без биосферы существовать не может».

С. Н. Глазачев пишет, что «ответственность человека за судьбу планеты — это новый ценностный аксиологический ориентир человечества, новая мировоззренческая парадигма».

дения эколого-краеведческих конкурсов и викторин. Большой интерес вызовут выставки рисунков, сочинений, рассказов, стихов по результатам работы на тропе.

Таким образом, создание тропы вовлекает учащихся в активное изучение местной природы, помогает выявить значение природных объектов и комплексов, обогащает краеведческие знания, развивает любовь к родному краю. Школьники учатся определять природные объекты, нуждающиеся в охране, организуют их сбережение. Такой подход позволяет воспитывать школьников средствами природы, выходя в известной мере за пределы маршрута учебно-экологической тропы.

Работа на экологической тропе поможет объединить природоохранные усилия учителей разных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: Сб. ст. / Под ред. Н. К. Катович. – Мн.: НИО, 1999.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
3. Волков И. П. Цель одна – дорог много. Проектирование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1990.
4. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
5. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
6. Каленникова Т. Г., Борисевич А. Р. Экологическое воспитание младших школьников: Программа для педагогических колледжей и училищ // Пачатковая школа. – 1999. – № 4. – С. 29–31.
7. Каленникова Т. Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии. – Мн.: Народная асвета, 1989.
8. Моисеев Н. Н. Быть или не быть человечеству. – М.: МНЭПУ, 1999.
9. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
11. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994.
12. Синергетика и учебный процесс / Под ред. В. С. Егорова. – М.: РАГС, 1999.
13. Шингерей Т. А. Диагностика профессиональной пригодности будущего учителя – Мн.: БДПУ, 1995.
14. Шуркова Н. Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: Малое предприятие «Новая школа», 1994.
15. Экологическая альтернатива / Под ред. М. Я. Лемешева. – М.: Прогресс, 1990.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<i>Идеи педагогов о гармонизации отношений человека и природы</i>	4
ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, РАЗМЫШЛЯЕМ	6
СЛУШАЯ ПРИРОДУ, РАДУЯСЬ ПРИРОДЕ (формы воспитания младших школьников)	38
<i>Беседа «Природа — наш дом»</i>	38
<i>Клуб Почемучек</i>	40
<i>Праздник «Лесоград»</i>	42
ПУТЕШЕСТВУЯ К СЕРДЦУ ПРИРОДЫ (формы воспитания старших школьников)	49
<i>Пресс-конференция «Растения и здоровье»</i>	49
<i>Ролевая игра «Суд над человеком» (6–8 классы)</i>	56
<i>Учебная экологическая тропа</i>	66
ЛИТЕРАТУРА	80

Учебное издание

Борисевич Анжела Романовна,
Катович Наталья Константиновна,
Каленникова Таисия Григорьевна

ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Пособие для учителей, классных руководителей

Под редакцией Н.К. Катович

Компьютерная верстка *Н.Л. Смирнова*
Стиль-редактор *Е.В. Мазур*

Подписано в печать 28.04.2005.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 4,8. Уч.-изд. л. 3,1.
Тираж 2730 экз. Заказ 131.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Республиканское унитарное предприятие
«Информационно-вычислительный центр
Министерства финансов Республики Беларусь».

ЛИ № 02330/0056921 от 01.04.2004.
ЛП № 02330/0056683 от 29.03.2004.
220004, г. Минск, ул. Кальварийская, 17.
<http://www.ivcmf.by> e-mail: ivc@ivcmf.by