

УДК 37(476)(091):356.13

UDC 37(476)(091):356.13

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ
ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ БЕЛАРУСИ КАК ПРЕДМЕТ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**HISTORY OF DEVELOPMENT
OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM
OF PREPARING STAFF FOR FIRE
AND RESCUE SERVICE OF BELARUS
AS OBJECT OF SCIENTIFIC
RESEARCH**

А. В. Маковчик,
*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры
частных методик ИПКиП БГПУ*

A. Makovchik,
*Candidate of Pedagogic, Associate Professor,
Associate Professor of the Chair of Particular
Methods of the Institute of Professional
Development and Refresher Training of BSPU*

Поступила в редакцию 24.02.16.

Received on 24.02.16.

В статье обосновывается социальная, научная и практическая актуальность темы исследования «Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.».

Ключевые слова: устойчивое развитие, приоритетное направление научных исследований, противоречия, педагогическая система, систематизация педагогического опыта, подготовка кадров для пожарно-спасательной службы.

The article explains the social, scientific and practical relevance of the research topic «Development of native pedagogical system of professional training for Fire and Rescue service of Belarus in the 20-ies. XX – at the beginning of the XXI century».

Keywords: sustainable development, a priority area of research, controversy, educational system, systematization of teaching experience, training for the Fire and Rescue Service.

Введение. Устойчивое развитие общества, государства, региона характеризуется перманентным улучшением условий жизнедеятельности человека и в то же время минимизацией воздействия на окружающую природную среду (основу функционирования социума). Современная концепция устойчивого развития предполагает пролонгированный прогресс человечества, сопровождающийся приумножением капитала, улучшением экологических условий, удовлетворением потребностей современного общества без ущерба для будущих поколений [1].

Созданная в прошлом техносфера (часть биосферы, преобразованная людьми с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств (научно-технической революции) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества) в современных условиях становится реальным источником угрозы устойчивому развитию государства (экологической и экономической безопасности граждан). Общество постоянно подвергается

воздействию чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера (взрывы, пожары, аварии на химически опасных объектах, выбросы радиоактивных веществ на радиационно-опасных объектах, аварии с выбросом экологически опасных веществ, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы и др.), которые уносят тысячи человеческих жизней, наносят существенный экономический и экологический ущерб. Таким образом, устойчивое развитие современного общества напрямую зависит от уровня защиты от данного вида ЧС. Проблема защиты от ЧС техногенного характера относится к числу наиболее острых проблем современного общества и государства. В мире нет стран, перед которыми бы она не стояла, и нет ни одного государства, которое бы полностью ее решило. Проблема защиты от ЧС техногенного характера является актуальной и для Беларуси. Ежегодно в республике происходят тысячи пожаров (чрезвычайных ситуаций техногенного характера) в населенных пунктах и на предприятиях, которые приводят к гибели

около 1 тыс. человек, наносят экономический и экологический ущерб, превышающий 1 % валового национального продукта, уничтожают жилой фонд и постройки среднего райцентра [2, с. 4]. Системным элементом обозначенной проблемы (защиты от ЧС техногенного характера) выступает проблема совершенствования отечественной педагогической системы подготовки квалифицированных, компетентных кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, осуществляющей предупреждение и ликвидацию ЧС техногенного характера.

Безопасность человека, общества и государства – приоритетное направление научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. [3]. Очевидно, что без всестороннего и объективного анализа исторического опыта прошлого невозможно успешно решать современные проблемы и прогнозировать будущее. История нации неразрывно связана с определенным территориальным пространством, на котором она формируется и развивается, создавая и развивая свою государственность. Процесс создания и развития белорусской государственности осуществлялся в сложных политических и социально-экономических условиях влияния различных государств. Современное унитарное белорусское государство нуждается в научно обоснованных исторических исследованиях, подтверждающих ее право на занимаемую территорию, способствующих национальной самоидентификации граждан, укреплению конституционного строя, независимости, территориальной целостности и устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь. Исторический аспект развития институализированной и неинституализированной практики образования в целом и подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в частности является приоритетным направлением современных научных исследований в педагогике. Социальная актуальность научных исследований по истории развития институализированной и неинституализированной практики образования обусловлена следующими положениями.

Во-первых, укрепление конституционного строя, независимости и территориальной целостности унитарного государства зависит от сформированности национальной самоидентификации граждан, понимания ими своего исторического права на занимаемую территорию.

Во-вторых, знание истории развития системы образования унитарного государства (в том числе и отечественных педагогических систем подготовки персонала для различных отраслей экономики) влияет на формирование национальной самоидентификации граждан и, следовательно, способствует укреплению конституционного строя, независимости и территориальной целостности унитарного государства.

Поэтому становится актуальной проблема исследования: каким образом осуществлялось становление, развитие и институализация педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси под влиянием внешних и внутренних социокультурных и экономических факторов?

Основная часть. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в педагогической науке сложились необходимые и достаточные предпосылки исследования истории развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.

Российскими и белорусскими учеными осуществлена разработка:

- проблем структурного анализа педагогических систем (Г. Н. Александров, В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, Н. В. Блауберг, Ф. Ф. Королев, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, Э. Г. Юдин и др.);
- управления учреждениями образования различного уровня (В. А. Болотов, А. И. Жук, Г. В. Пальчик, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.);
- преемственности между уровнями и ступенями образования (Б. С. Гершунский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, А. П. Сманцер, Л. О. Филатова и др.);
- реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке кадров (В. И. Байденко, В. А. Болотов, Е. Н. Бондаренко, Е. А. Боярский, Л. И. Васильев, В. Н. Введенский, О. Л. Жук, М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, Н. Н. Кошель, А. В. Макаров и др.);
- внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций (Г. А. Боровский, О. В. Клезович, В. С. Лазарев, В. А. Слостенин, В. И. Слободчиков, В. П. Тарантей, А. Н. Тубельский, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун, В. В. Чечет, И. В. Шеститко и др.);
- истории развития институализированной и неинституализированной практики

образования (Т. А. Бекоева, Н. Д. Бобкова, Г. Р. Игтисамова, О. И. Передерий, А. Н. Рыжов, С. В. Снапковская, И. Б. Федотова, Т. Н. Хабеев, Н. И. Чуркина и др.);

- истории пожарно-спасательной службы СССР (А. К. Микеев, Ф. В. Обухов, В. Т. Потемкин, Н. А. Тарасов-Агалаков, М. П. Трачук, Л. А. Шапиро, Н. Н. Щаблов и др.);
- развития противопожарного законодательства в Российской Федерации (И. Г. Веселова, В. Н. Виноградов, В. В. Ильин, Е. А. Мешалкин и др.);
- подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Российской Федерации (С. Ю. Антонов, В. С. Васильева, А. С. Елькин, С. Л. Кузницына, О. А. Мокроусова, В. Б. Рондырев-Ильинский, Н. Н. Северин, О. Л. Узун, А. А. Шелепенькин, М. Е. Шкитронов и др.);
- истории пожарно-спасательной службы Беларуси (В. П. Астапов, Э. Р. Бариев, А. А. Готин, И. И. Полевода, А. В. Тетерник, В. И. Яковчук).

Педагогическая система подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси является структурным элементом национальной системы образования, вместе с тем проблема ее становления и развития относится к числу недостаточно разработанных в педагогической науке. Имеющиеся исследования раскрывают отдельные аспекты построения содержания профессиональной подготовки (В. И. Козлачков) [4] и организации образовательного процесса (Э. Р. Бариев, А. В. Маковчик) [5; 6] в учреждениях образования, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси. Научные исследования, раскрывающие в исторической ретроспективе развитие отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы (цели, результаты, содержание, формы, методы, средства обучения, характеристики субъектов образовательного процесса и их взаимодействие), отсутствуют.

Актуальность проведения исследования обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий между:

- востребованностью целостного представления о целях, сущности, структуре, характеристике и взаимосвязях структурных компонентов педагогической

системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси и неразработанностью теоретических оснований ее создания и развития;

- потребностью выявления и обоснования внешних и внутренних факторов, влияющих на характеристики и взаимосвязи структурных компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, и отсутствием теоретически обоснованных подходов к их детерминации;
- необходимостью обоснования основных этапов становления и развития отечественной педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы и отсутствием научно-педагогических основ их дифференциации;
- востребованностью в научном оформлении результатов деятельности педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси на основных исторических этапах развития белорусской государственности и неразработанностью научно-педагогических подходов к их оформлению;
- потребностью в обосновании (на основе анализа исторического опыта) эффективных механизмов развития в современных социально-экономических условиях педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси и отсутствием теоретических оснований их разработки с учетом исторического опыта.

Заключение. Как показал проведенный анализ, к настоящему времени остаются неисследованными вопросы, связанные с выявлением и обоснованием комплекса социально-педагогических предпосылок становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси. Недостаточно разработаны концептуальные основы этой системы: отсутствуют работы, целостно представляющие ее сущность, структуру, цели, задачи, критерии и показатели их достижения, содержательные характеристики структурных компонентов, связи и отношения между этими компонентами, внешние и внутренние факторы, влияющие на систему в целом и на отдельные компоненты в частности. Требуют теоретического обоснования и решения проблемы определения эффективных механизмов развития педагогической системы подготовки кадров пожарно-

спасательной службы Беларуси для устойчивого социально-экономического развития общества и государства.

Таким образом, социальная актуальность проблемы совершенствования отечественной педагогической системы подготовки кадров для защиты от ЧС техногенного характера, соответствие проблемы приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг.,

наличие необходимых и достаточных научных предпосылок для ее исследования и существующие противоречия в педагогической действительности детерминируют социальную, научную и практическую актуальность темы исследования «Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в.».

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт Мин. эконом. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа: 30.01.2016.
2. Яковчук, В. И. История развития системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Республике Беларусь : монография / В. И. Яковчук. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 259 с.
3. О приоритетных направлениях научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 годы: пост. Сов. Мин. Респ. Беларусь, 12 март. 2015 г. № 190 [Электронный ресурс] / Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, 14.03.2015, 5/40254. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа: 30.01.2016.
4. Козлачков, В. И. Проблемы и методы совершенствования подготовки пожарно-профилактических работников (комплексный подход) / В. И. Козлачков. – Минск : Полымя, 1991. – 199 с.
5. Бариев, Э. Р. Педагогические условия совершенствования подготовки инженерно-технических работников к нормативно обусловленной профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. Р. Бариев ; Национальный институт образования. – Минск, 1997. – 19 с.
6. Маковчик, А. В. Формирование профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору (в учреждении дополнительного образования взрослых) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Маковчик. – Минск, 2013. – 159 с.

REFERENCES

1. Natsionalnaya strategiya ustoychivogo sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus do 2030 goda [Elektronnyy resurs] / Ofitsialnyy sayt Min. ekonom. Rosp. Belarus. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Data dostupa: 30.01.2016.
2. Yakovchuk, V. I. Istoriya razvitiya sistemy preduprezhdeniya i likvidatsii chrezvychaynykh situatsiy v Respublike Belarus: monogr. / V. I. Yakovchuk. – Minsk: Akad. upr. pri Prezidente Rosp. Belarus, 2015. – 259 s.
3. O prioritetnykh napravleniyakh nauchnykh issledovaniy Respubliki Belarus na 2016-2020 gody: post. Sov. Min. Rosp. Belarus, 12 mart. 2015 g. № 190 [Elektronnyy resurs] / Nats. pravovoy Internet-portal Rosp. Belarus, 14.03.2015, 5/40254. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://www.pravo.by>. – Data dostupa: 30.01.2016.
4. Kozlachkov, V. I. Problemy i metody sovershenstvovaniya podgotovki pozharno-profilakticheskikh rabotnikov (kompleksnyy podkhod) / V. I. Kozlachkov. – Minsk: Polymya, 1991. – 199 s.
5. Bariyev, E. R. Pedagogicheskiye usloviya sovershenstvovaniya podgotovki inzhenerno-tekhnicheskikh rabotnikov k normativno obuslovennoy professionalnoy deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / E. R. Bariyev; Natsionalnyy institut obrazovaniya. – Minsk, 1997. – 19 s.
6. Makovchik, A. V. Formirovaniye professionalnoy kompetentnosti gosudarstvennykh inspektorov po pozharnomu nadzoru (v uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniya vzroslykh): dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / A. V. Makovchik. – Minsk, 2013. – 159 s.