

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В современных условиях развития социально-экономической и образовательной сфер, использования новых технологий, особые требования предъявляются к субъекту труда и содержанию его профессионального обучения. В обществе становится востребованным специалист, владеющий не только общепрофессиональным знанием и умениям, но и стремящийся к профессиональному росту и развитию, адаптирующийся к изменяющимся социальным условиям.

Процессы профессионализации и социализации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и последующего критического воспроизведения социального опыта, осуществляемые в деятельности и общении [2, с.76]. Э.Ф. Зеер выделяет основные стадии социализации: стадия первичной социализации, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия [2, с.76-77]. Если на стадии первичной социализации ребенок некритически усваивает социальный опыт, адаптируется, подражает, то на стадии индивидуализации появляется желание выделиться среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения (этой стадии соответствует подростковый и юношеский возраст). Стадия интеграции наступает в молодости и оптимальная ее реализация – принятие человека группой, обществом. Трудовая стадия социализации связана с периодом зрелости человека, его трудовой деятельности, когда происходит и усвоение социального опыта и воспроизведение его за счет активного воздействия на среду через собственную деятельность. Послетрудовая стадия характеризуется принесением личностью существенного вклада в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям [2, с. 76-77]. Автор также выделяет как самостоятельный термин профессиональную социализацию – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией [1, с. 325].

С данной периодизацией согласуется периодизация человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Весь профессиональный жизненный путь человека автором рассматривается через десять стадий: игры (от рождения до 3 лет), игры (от 3 до 6–8 лет), овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет), оптация (от 11–12 до 14–18 лет), стадия адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника. Для нас наиболее интересными представляется стадия оптации, на которой происходит первичный выбор профессии, стадия адепта – это

профессиональная подготовка в учебном заведении, и стадия адаптанта – вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, которая продолжается от нескольких месяцев до 2–3 лет [3, с. 418-425]. На процесс начальной профессионализации (на стадии адепта, в период обучения в вузе) оказывает влияние сделанный человеком адекватный профессиональный выбор на стадии оптации. Адаптация человека к социальной среде «рассматривается как важный фрагмент его профессионального становления и профессиональной карьеры» [7, с. 131].

Рассматривая профессиональное становление личности в период обучения в вузе, Ю.П. Поваренков связывает его с формированием личности и деятельности специалиста, которое осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента [4, с. 11].

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности личности и выражающее собой систему профессиональных потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощающееся в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [5, с. 23-24]. Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе обучения профессии. Эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учетом определяющих его факторов: это факторы, связанные с организацией учебного процесса, организацией учебно-производственной деятельности учащихся и студентов; факторы, связанные с межличностным взаимодействием, отношениями будущего специалиста с другими участниками учебно-воспитательного процесса, а главное – активное вовлечение личности в процесс профессионального саморазвития.

Оптимальное формирование профессиональной направленности личности происходит в процессе психологического сопровождения обучения профессии. Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности, главной целью этого процесса является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта

деятельности [1, с. 252-253]. Психологическое сопровождение педагогического процесса носит комплексный характер, ориентированный на взаимодействие психопросветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей, психоконсультативной технологий в рамках функционирования психологической (социально-психологической) службы учебного заведения, включая активную роль психолога, а также других субъектов педагогического процесса в его реализации [6, с. 6]. При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1, с. 269].

Психологическое сопровождение высшего профессионального образования открывает новые возможности в профессиональном становлении личности, поскольку оно направлено на развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия выбранной сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и запросам рынка труда, ориентации студентов на профессиональную адаптацию к ситуации.

#### Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – с. 418-425.
4. Поваренков Ю. П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю. П. Поваренков // Психология. – 2006. – № 5. – С. 3-11.
5. Полещук, Ю. А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю. А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
6. Попова, О. С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О. С. Попова. – Минск: Бел. наука, 2004. – 146 с.
7. Толочек, В. А. Адаптация субъекта к социальной среде: парадоксы, парадигмы, психологические механизмы / В. А. Толочек // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 131-146.