

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 377.5:37.015.3

Музыченко Алла Викторовна

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

19.00.07. – педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск 2003

Работа выполнена в Учреждении образования «Академия последипломного образования»

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
доцент Кушнир Н.Я.
(Учреждение образования
«Республиканский институт
профессионального образования»,
кафедра психологии и физиологии)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
доцент Пергаменщик Л.А.
(Учреждение образования «Академия
управления при Президенте», кафедра
психологии управления)

кандидат психологических наук,
доцент Полонников А.А.
(Учреждение образования «Белорусский
государственный университет»,
Центр проблем развития образования)

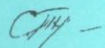
Оппонирующая организация: Учреждение образования
«Республиканский институт
высшей школы Белорусского государственного
университета»

Защита состоится 18 ноября 2003 г. в 16 часов на заседании Совета по защите диссертаций К.02.23.01. при Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004 г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302, тел. 220-55-55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан « » 2003 г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций



Талайко С.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации состоит в недостаточной разработанности проблемы динамики профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки. В психологических исследованиях представлены, как правило, аспекты возрастного становления самосознания, профессионального самоопределения старшеклассников, формирования профессионального самосознания студентов средних специальных и высших учебных заведений. Недостаточно раскрыты специфика профессионального самосознания зрелых личностей, возможности их профессионального саморазвития и формирующее воздействие образовательных условий. Особый интерес представляет проблема перепрофилирования специалистов образования, изменение субъективного содержания компонентов профессионального самосознания. Изучение динамики профессионального самосознания будущих психологов в условиях последипломного образования необходимо для учета ее особенностей при проектировании образовательных условий, что может являться основой для построения концепции подготовки, переподготовки, повышения квалификации по специальности с психологическим образованием.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертационная работа выполнена в рамках госбюджетной темы «Исследование самосознания и саморегуляции у студентов» (1996 – 2000 гг.), разработанной кафедрой психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (регистрационный № 19961520); темы «Разработка учебно-методического комплекса для курсовой подготовки и переподготовки руководящих работников и специалистов дошкольного-начального образования в контексте преемственности» (1999 – 2000 гг.), выполненной кафедрой дошкольной педагогики и психологии Академии последипломного образования (регистрационный № 19992223).

Цель и задачи исследования. Цель исследования – обосновать теоретическую модель профессионального самосознания и изучить его динамику в процессе переподготовки будущих психологов.

В соответствии с поставленной целью выдвигались следующие задачи:

- 1) разработать гипотетическую модель профессионального самосознания будущих психологов и концептуальные основания его формирования в процессе переподготовки;
- 2) выявить различия содержательных характеристик профессионального самосознания педагогов и педагогов-психологов в процессе переподготовки;
- 3) определить взаимосвязи элементов в содержательных характеристиках структуры профессионального самосознания обучающихся в процессе переподготовки;
- 4) изучить возможности активизации компонентов профессионального самосознания будущих психологов в процессе психолого-педагогического эксперимента.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является профессиональное самосознание. Предмет исследования - динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки.

Гипотеза: Динамика профессионального самосознания будущих психологов определяется субъективным содержанием мотивационно-потребностной сферы, самоотношения, активизацией саморазвития в процессе переподготовки.

Частные гипотезы:

1. Сущность изменений профессионального самосознания может быть исследована во взаимосвязи компонентов его субъективного содержания и показателей саморазвития.

2. Субъективное содержание мотивационно-потребностной сферы, самоотношения обучающихся формируется в условиях социального контекста при расширении их индивидуальных смыслов, касающихся профессиональной деятельности, и объективации значений.

3. Становление профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки проходит этапы адаптации, стабилизации, саморазвития. Рассогласованность компонентов профессионального самосознания сменяется согласованностью к концу обучения.

4. Иерархическая структура и взаимосвязь компонентов профессионального самосознания обучающихся психологов качественно отличается от структуры профессионального самосознания обучающихся педагогов.

5. Создание условий по рассогласованию представлений об «идеальном профессиональном Я» и индивидуальных представлений обучающихся о своем «профессиональном Я» способствует развитию осознанности себя в профессиональной деятельности.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования выступает **личностно-деятельностный подход**, который позволяет раскрыть субъектность и субъективность обучающихся в процессе переподготовки. Базовыми являются следующие теоретические положения: сознательность деятельности (А.Н. Леонтьев); принцип иерархичности психики (Б.Ф. Ломов); социальная ситуация развития (Л.С. Выготский); саморегуляция как высшее личностное образование (С.Л. Рубинштейн); индивидуальность как высший уровень развития личности (Б.Г. Ананьев).

Анализ процесса обучения осуществлен с привлечением социально-когнитивного подхода, в частности, понятий самоэффективности, научения через наблюдение и принципа реципротного детерминизма (А. Бандура). Для согласования концептуальных оснований в исследовании использован интегративно-эклетиический подход (В.А. Янчук).

Методы исследования: метод поперечных срезов; психодиагностические методы (проективный, стандартизированные самоотчеты); констатирующий и психолого-педагогический эксперименты; методы статистической обработки (ранговая корреляция Ч. Спирмена, распределение χ^2 (1×2), G – критерий знаков; контент-анализ).

Объем выборки, участвующей в эксперименте – 249 слушателей курсов переподготовки по специальности П 04.05.00 П «Практическая психология», имеющих высшее педагогическое образование, обучавшихся в АПО, БГПУ, Минском, Витебском, Гомельском и Гродненском областных ИПКиПРиСО. Возраст испытуемых – от 21 до 50 лет.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

1. Построена теоретическая модель профессионального самосознания будущих психологов, детализирован механизм и этапы его становления, разработаны принципы его формирования в процессе переподготовки.

2. Определены различия содержательных характеристик профессионального самосознания будущих психологов и взаимосвязи его элементов.

3. Описаны условия активизации компонентов профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов состоит в том, что:

1. Результаты теоретического и эмпирического исследования могут быть использованы для обогащения психологического знания о понимании феномена профессионального самосознания в различных контекстах.

2. Выявленные различия содержательных характеристик профессионального самосознания могут быть использованы в проектировании условий подготовки, переподготовки и повышении квалификации специалистов образования.

3. Эмпирические материалы и статистически достоверные данные предназначены для широкого круга специалистов в области педагогической психологии, психологии развития и могут служить основой для разработки эталонов профессиональной деятельности педагога и психолога.

4. Разработанные диагностические средства и рекомендации по формированию профессионального самосознания будущих психологов в условиях переподготовки способствуют повышению качества подготовки специалистов разного профиля системы образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Структурно-динамическая модель профессионального самосознания будущих психологов включает осознанность мотивационно-потребностной сферы, самоотношение, саморазвитие в их взаимосвязи. Формирование профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки происходит при усвоении новых, объективно данных им либо самостоятельно выделенных, средств взаимодействия (функциональных и самоизменения) в профессиональном поле деятельности при условии мысленного моделирования и самоопределения в ней.

2. Содержательные характеристики профессионального самосознания педагогов и педагогов-психологов в процессе переподготовки имеют качественные различия, которые состоят в том, что для начинающих обучение педагогов характерны несвязанность основных компонентов профессионального

самосознания, направленность на общение, ориентированность на социальные нормы; для педагогов-психологов – большая развернутость, рассогласованность ценностей как проблематизация профессиональной деятельности и актуализация самопознания, самоотношения; для завершающих обучение педагогов – рассогласование направленности личности, отсутствие полного принятия «психологических» ценностей; для педагогов-психологов – большая развернутость и взаимосвязанность основных компонентов, объединение направленности на себя и направленности на дело посредством показателя саморазвития.

3. Структура профессионального самосознания будущих психологов обретает целостность и согласованность посредством обогащения его содержательных характеристик, взаимосвязи элементов. Саморазвитие, проявляющееся в сильной связи «направленности на себя», показателя «интегрального самоотношения», «общей самооценки» и согласовании через общие элементы с «направленностью на общение» и «направленностью на дело», становится основой реализации обучающимися задач профессиональной деятельности. Целостность и согласованность компонентов профессионального самосознания отражают самоопределение обучающихся в индивидуальных смыслах усвоенных значений.

4. Основные условия активизации компонентов профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки состоят в целенаправленном создании первичной ориентировочной основы будущей профессиональной деятельности через сопоставление теоретической осведомленности с имеющимися представлениями обучающихся о профессии, а также вторичной ориентировочной основы самоопределения через игровое моделирование собственного «возможного профессионального Я». Активизация профессионального самосознания возможна при актуализации рефлексивных, конструктивных, эмпатийных способностей и теоретической осведомленности обучающихся о содержании профессиональной деятельности.

Личный вклад соискателя заключается в определении методологических подходов к изучаемой проблеме и выдвижении гипотезы, выведенной на основе теоретического анализа научной литературы по теме исследования. Соискателем самостоятельно собраны эмпирические материалы, выполнен статистический анализ данных, предложен и апробирован спецкурс «Формирование профессионального самосознания будущих психологов». Диссертационное исследование представляет собой результат работы соискателя с 1997 по 2002 год и носит завершённый характер.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и выводы докладывались: на Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского)» (Минск, 1999 г.); Научно-практической конференции «Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика» (Минск, 2000 г.); Второй международной научно-практической конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к

эффективному учению» (Минск, 2001 г.); Международной конференции «Проблемы профессиональной акмеологии» (Гродно, 2002 г.); Международной научно-практической конференции «Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы» (Витебск, 2002 г.); на заседании кафедры психологии и кафедры дошкольной педагогики и психологии Академии последиplomного образования, кафедры психологии БГПУ им. М. Танка; в публикациях по теме исследования.

Апробация результатов диссертации происходила на факультетах переподготовки педагогических кадров в рамках спецкурсов «Диагностика эмоциональной сферы и мотивационных черт личности» в Витебском областном ИПКиПРиСО, «Формирование профессионального самосознания будущих психологов» в Гродненском областном ИПКиПРиСО. Внедрение результатов осуществлено в спецкурсе «Формирование профессионального самосознания будущих психологов в условиях последиplomного образования» в Гомельском областном ИПКиПРиСО, Республиканском институте профессионального образования.

Материалы диссертационного исследования использовались в процессе обучения студентов БГПУ им. М. Танка («Возрастная и педагогическая психология», «Психодиагностика»), слушателей курсов повышения квалификации АПО («Аспекты взаимодействия практического психолога с педагогическим коллективом»).

Опубликованность результатов. Общее число публикаций – 13. Из них – 7 статей (2 – в научном журнале, 5 – в сборниках), 5 – материалы и тезисы научных конференций, 1 учебно-методическое пособие. Общий объем опубликованных материалов – 172 страницы.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 187 страниц. В диссертации 8 рисунков (4 страницы), 8 таблиц (6 страниц). Объем, занимаемый списком использованных источников, – 13 страниц (включает 201 наименование), приложением – 62 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания будущих психологов» анализируются субъектность и субъективность как обобщенные характеристики, раскрывающие природную сущность профессионального самосознания взрослой личности. Способность к самодетерминации, значимость индивидуальных смыслов и ценностей во влиянии личности на окружающий мир и себя составляют основу феномена профессионального самосознания в контексте его развития.

Рассмотрены следующие направления анализа профессионального самосознания:

1. Содержание понятия профессионального самосознания: структура самосознания вообще (Р. Бернс, И.С. Кон, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова) и его составляющие (А.В. Захарова, В.П. Земляухин, А.И. Липкина) – задают основу исследованиям профессионального самосознания; работы, направленные непосредственно на изучение профессионального самосознания: учащиеся ПТУ (Т.Л. Миронова), студентов технических вузов (Т.Н. Фам), будущих учителей (В.Н. Козиев, К.М. Левитан, А.К. Маркова, В.П. Саврасов), профессионалов (Е.А. Климов), на изучение составляющих профессионального самосознания: самопознания педагогов (Е.М. Боброва, С.В. Васильковская), психологов (Т.К. Поддубная), «образа Я» (С.В. Талайко), самооценки педагогов (Х.С. Асадулина, С.В. Ситникова).

2. Механизмы профессионального самосознания: рефлексия, ее генезис (В.В. Давыдов, А.З. Зак, В.И. Слободчиков), рефлексия в деятельности педагогов (А.А. Бизяева, А.А. Воронникова, В.А. Кривошеев, С.Ю. Степанов, Р.К. Суарес), психологов (А.А. Полонников).

3. Становление профессионального самосознания: составляющие профессионального становления (М.А. Белоконов, Г.М. Белокрылова, В.И. Слободчиков, А.Р. Фонарев), профессиональное самоопределение (С.Л. Богомаз, Ф.И. Иващенко, Е.А. Климов, Г.С. Кожухарь, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, А.В. Сухарев, П.А. Шавир), профессионально значимые личностные качества психолога (Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Н.В. Бачманова, Н.А. Стафурина, А.Ф. Бондаренко, Т.А. Верняева, Д.В. Оборина, А.В. Серый), профессиональная ориентировка педагога-психолога, взаимоотношения (Т.Н. Ключева, Н.И. Олифирова, Г.В. Селиваха), мотивация деятельности будущего учителя (И.Р. Абрамович, Н.В. Кузьмина, Э.Д. Телегина), профессионально-педагогическая направленность, ориентация (С.А. Зимичева, Н.Ю. Клышевич, Ю.Н. Кулоткин, Г.С. Сухобская; Е.М. Никиреев, И.В. Фастовец), профессиональная пригодность (В.А. Бодров, К.М. Гуревич, Л.А. Кандыбович, А.Т. Ростунов).

4. Функционирование профессионального самосознания: саморазвитие (Н.Р. Битянова, Б.М. Мастеров, Г.А. Цукерман), самосовершенствование, самовоспитание (К.А. Абульханова-Славская, Н.М. Гаджиева, С.Б. Елканов, Я.Л. Колосинский, А.И. Кочетов, Ю.М. Орлов), ценностная детерминация творческого педагогического труда (О.В. Никифорова), условия развития профессионального самосознания (И.В. Вачков, Л.М. Митина), жизненная позиция личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев).

Профессиональное самосознание анализируется в различных контекстах: как многокомпонентная структура, проявляющаяся в содержательных характеристиках, и как динамическое образование, обуславливающее профессиональную деятельность. В общем смысле, профессиональное самосознание – это частный аспект самосознания, включающего когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты. В рамках профессиональной деятельности это самосоз-

нание, с присущими ему характеристиками: когнитивной дифференцированностью, субъективной значимостью и внутренней согласованностью.

Сообразно контекстам рассмотрения развитие профессионального самосознания возможно как: 1) обогащение и согласование его содержательных характеристик; осознание эталона профессиональной деятельности; адекватное оценивание степени выраженности собственных профессионально значимых качеств, способностей и становление позитивной профессиональной Я-концепции; 2) развитие уровней, форм и видов рефлексии (интеллектуальной, коммуникативной, личностной); развитие рефлексивных способностей в различных ситуативных контекстах, профессиональной самоэффективности; приобретение опыта профессиональной деятельности; 3) выстраивание иерархической системы профессиональных ценностей; обретение профессиональной позиции; легкость адаптации к условиям профессиональной деятельности, открытость профессиональному саморазвитию, творческое самовыражение и преодоление стереотипов в профессиональной деятельности; 4) гибкость взаимодействия и самоактуализация в профессиональной деятельности; интеграция личностных и профессиональных смысловых отношений; расширение границ Я, становление индивидуальности, универсальности личности.

Нами отмечено, что в данных направлениях профессиональное самосознание рассматривается как содержательная характеристика самосознания либо как динамическое образование, задающее основу профессиональному функционированию. На основе синтеза этих контекстов нами создана гипотетическая структурно-динамическая модель профессионального самосознания взрослого человека. В нее включены наиболее значимые личностные компоненты: осознание мотивационно-потребностной сферы и самоотношение в сопоставлении с профессиональными эталонами, что отражает субъективную характеристику самосознания. Критериями высокого уровня развития профессионального самосознания являются когнитивная дифференцированность, субъективная значимость и внутренняя целостность его компонентов. Саморазвитие как отражение субъектности, самоизменения в выбранном направлении в результате сопоставления с эталонами профессиональной деятельности, включает в себя характеристику профессионального самосознания, придает ему динамичность. Рабочим определением объекта исследования является профессиональное самосознание – психическая реальность, проявляющаяся как осознание личностью мотивационно-потребностной сферы, самоотношения, саморазвития в сопоставлении с эталоном профессиональной деятельности.

Становление профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки как осмысление эталона будущей профессиональной деятельности проходит несколько этапов, которые отражают особенности трансформации профессионального самосознания педагога на профессиональное самосознание психолога и соотносимы с этапами профессионализации (адаптация, стабилизация, саморазвитие). Этап адаптации в становлении профессионального самосознания завершается сформированностью представлений

о профессионально значимых качествах и способностях будущего психолога. На этапе стабилизации, в результате сформировавшегося самоотношения при сопоставлении себя с эталоном профессиональной деятельности, происходит личностное самоопределение в ней, выражающееся в определенной профессиональной позиции. На этапе саморазвития (чаще за рамками процесса переподготовки) происходит формирование индивидуального стиля деятельности, реализация возможностей своего «профессионального Я».

Конкретизирован механизм формирования профессионального самосознания: обучающийся в процессе переподготовки усваивает новые, объективно данные ему педагогом либо рефлексивно выделенные, средства взаимодействия (функциональные и самоизменения), если он мысленно моделирует свою деятельность и самоопределяется в ней. Эталон профессиональной деятельности является открытостью для освоения новых теорий, постоянная профессиональная рефлексия, высвобождение от собственной пристрастности. Наиболее значимыми ориентирами в формировании профессионального самосознания будущих психологов являются приближение личностного стандарта к стандарту профессиональной деятельности (эталону), развитие рефлексии и самоэффективности обучающихся. Данные ориентиры возможно реализовать лишь в ситуации социально-психологического взаимодействия. Основное требование состоит в необходимости анализа субъективности обучающегося в условиях ситуативного контекста как взаимообусловленности поведенческих, личностных проявлений субъекта и окружающей среды (группы, педагога). При формировании профессионального самосознания следует учитывать этапы его становления (адаптацию, стабилизацию, саморазвитие), сохранять логику этих этапов в моделировании «возможного профессионального Я».

В рамках личностно-деятельностного подхода профессиональное самосознание рассматривается как деятельность по самоизменению. Анализ процесса обучения как социально-когнитивного взаимодействия требует привлечения социально-когнитивного подхода в качестве концептуального обоснования формирования профессионального самосознания будущих психологов. На основе согласования различных научных позиций, сопоставления отдельных аспектов профессионального самосознания получена система принципов его изучения и формирования. Ее составляют общие принципы учета субъектности и ситуативного контекста как системообразующие и частные: мотивированности, рефлексии, учета возрастных и профессиональных особенностей, целостности, деятельностного опосредования. Принцип проектирования выступает как координирующий планируемые взаимодействия.

Во второй главе «Психологический анализ профессионального самосознания будущих психологов» представлена характеристика контингента испытуемых и используемых методик, рассматриваются основания для построения психодиагностической модели профессионального самосознания будущих психологов.

Испытуемыми являлись слушатели курсов переподготовки по специальности «Практическая психология», имеющие высшее педагогическое образование, которые дифференцированы на педагогов (работающие педагогами на период обучения) и педагогов-психологов (работающие педагогами-психологами без специального образования). Основной диагностический блок был представлен следующими методиками: «Ценностные ориентации» М. Рокича, ориентационная анкета направленности личности Б. Басса, типологический опросник Юнга, тест-опросник самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантелеев), анкеты «Барьеры деятельности»; дополнительными являлись мини-сочинения о прошлом и настоящем «профессиональном Я», «Экспресс-опросник о профессиональном Я», методика незаконченных предложений «Характеристика профессионального Я».

Психодиагностическая модель выступает как средство изучения профессионального самосознания будущих психологов, сконструирована с опорой на его гипотетическую модель и фиксирует переменные его компонентов. Компоненты профессионального самосознания рассматриваются как когнитивно-субъективные проявления активности, составляющие реальность в качестве конкретной структуры. Стремясь расширить исследовательские возможности и преодолеть ограничения объективистского подхода, мы дополнили качественными методами диагностический блок количественных методов, представленный стандартизированными методиками. Для доказательства статистически полученного конструкта из количественных методов сочли возможным выявить аналог в субъективных описательных характеристиках испытуемых.

В соответствии с методологическим подходом интегративной эклектики путем триангуляции мы определились в системе координат на каждом исследовательском этапе по измерениям идиографическое – номотетическое, итическое – имическое, биологическое – символическое – рефлексивное. Основной диагностический блок, состоящий из комплекса методик для измерения 34 контрольных переменных, был получен на выборке из 150 испытуемых. В нем профессиональное самосознание будущих психологов рассматривается как номотетическое в символической активности субкультуры. Компоненты профессионального самосознания будущих психологов анализируются посредством переменных, представленных в стандартизированных методиках, и единиц, заданных испытуемыми и преобразованных в переменные с помощью контент-анализа.

Сравнительный анализ корреляционной структуры профессионального самосознания педагогов и педагогов-психологов начала обучения позволил отметить в качестве основных компонентов профессионального самосознания общую направленность личности и показатель интегрального самоотношения, которые не связаны между собой значимыми корреляционными связями. Этот факт иллюстрирует недостаточную целостность и согласованность структуры профессионального самосознания начинающих обучение. Отличительная особенность профессионального самосознания педагогов, начинающих обучение,

состоит в доминировании направленности на общение, представленной как некоторая абсолютизация альтруистических ценностей: чуткости, развития и счастья других. Педагогов-психологов начала обучения характеризует большая развернутость структуры профессионального самосознания: посредством общих элементов обеспечивается связь с основными компонентами структуры при внутренней конфликтности, противоречивости саморазвития и ценностей общественного признания, интересной работы, эффективности в делах, что отражает глубину их осмысления, неоднозначность и проблематизацию профессионального поля деятельности.

Сравнивая корреляционную структуру профессионального самосознания педагогов начала и конца обучения, было установлено ее расширение, сохранение направленности на общение в контексте ценности продуктивной жизни. Направленность на дело, согласующаяся с ценностями общественного признания, аккуратности, вступает в противоречие с направленностью на себя и показателем интегрального самоотношения посредством ценностей терпимости, интересной работы и общественного признания. Выявлено значительное расширение структуры профессионального самосознания педагогов-психологов за период переподготовки. Интерпретация результатов корреляционного анализа позволила зафиксировать дифференцированность профессионального самосознания, его целостность посредством взаимосвязи компонентов, гармоничность по сравнению с профессиональным самосознанием педагогов. Иллюстрация структуры профессионального самосознания педагогов-психологов, завершающих обучение, представлена графически (рис.), где показаны корреляции статистически значимых связей переменных его компонентов.

Подтверждена гипотеза о качественных отличиях содержательных характеристик профессионального самосознания педагогов и педагогов-психологов. В модели профессионального самосознания педагогов-психологов компонент саморазвития имеет значимые статистические показатели ($p < 0,01$). Отрицательная корреляция саморазвития с направленностью на себя у педагогов-психологов преобразуется к концу обучения в положительную с направленностью на себя и дело. Идентичную взаимосвязь приобретает общая самооценка с направленностью на себя и общение, с показателем интегрального самоотношения. Модель профессионального самосознания педагогов-психологов конца обучения (как результат осознания себя в профессиональной деятельности) может являться определенным ориентиром для организации условий обучения, самоопределения в профессиональном поле деятельности. Противоречия и затруднения в процессе обучения должны предвосхищаться в процессе проектирования образовательных условий.



Рис. Модель профессионального самосознания педагогов-психологов конца обучения.

Контент-анализ компонентов «профессионального Я» позволил приблизиться к изучаемой нами психической реальности и раскрыть содержание компонентов профессионального самосознания в их слитности. Выявлен значимый процент неосознанной мотивации к деятельности психолога ($p < 0,01$ относительно познавательных мотивов и $p < 0,1$ – личностных мотивов выбора профессии), неоформленной личностной потребности психологического образования, отсутствия профессиональной позиции, что констатирует факт недостаточной рефлексии эталона профессиональной деятельности и собственной деятельности обучающихся ($p < 0,02$). Рефлексивная способность, отмеченная респондентами наряду с эмпатийной как основная профессионально значимая способность практического психолога, не получила статистически значимого различия у обучающихся относительно иных способностей. Зафиксированы актуализация самоопределения завершающих обучение ($p < 0,05$) при их профессиональном росте ($p < 0,001$), увеличение дифференцированности и содержательности «профессионального Я» ($p < 0,001$). Этот факт отражает закономерный этап в становлении профессионального самосознания – стабилизации.

Корреляционный анализ значимости ценностей и их реализованности в жизни позволил выявить область притязаний педагогов и педагогов-психологов – зону их ближайшего саморазвития. Анализ их мотивационно-ценностной сферы отразил общность ценностей как социальную профессиональную направленность, устойчивость иерархизации ценностей. Межгрупповые различия состоят в специфике связей ценностей, отражая их профессиональные смыслы. Для педагогов независимость выступает как реализация доминантности, а для педагогов-психологов – как согласование с ценностями чуткости и терпимости. В корреляционной структуре профессионального самосознания педагогов-психологов, завершающих обучение, получили непосредственную представленность показатели саморазвития, когда в иных моделях они были представлены опосредованно, лишь как некоторая противоречивость ценностей, разрозненность основных связующих. Этот факт дает возможность утверждать: активизация саморазвития обеспечивает изменение структуры профессионального самосознания; показатель саморазвития обучающихся требует учета в системе педагогических условий; педагоги-психологи более мотивированы на самоизменение в процессе переподготовки, нежели педагоги.

В третьей главе «Психолого-педагогический эксперимент по изучению динамики профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки» представлено проектирование условий становления профессионального самосознания специалистов образования.

Реализация задач эксперимента осуществлялась в рамках спецкурса «Формирование профессионального самосознания будущих психологов» посредством системы принципов мотивации, рефлексии, учета возрастных и профессиональных особенностей, целостности, деятельностного опосредования, подчиненных принципам учета субъектности и ситуативного контекста. Данная система принципов позволяет реализовать принцип проектирования взаимо-

действий. Основу для детализации проекта создают обратная связь в процессе лекций-диалогов, лекций-практикумов, игрового моделирования, структурированная рефлексия и продукты деятельности обучающихся.

Этапы психолого-педагогического эксперимента перераспределены по трем основным блокам: «вхождения» – экстерииоризации (1-ый и 2-ой этапы), «погружения» – интериоризации (3-ий этап), «осознания» – проблематизации и рефлексии (4-ый и 5-ый этапы). Данная последовательность этапов обеспечивает зарождение профессиональной позиции будущего психолога, основу которой составляют постоянная рефлексия собственной Я-концепции, Я-концепции другого человека (других людей), рефлексия обобщенной теории. Игровое моделирование, основанное на структурированной рефлексии теоретических оснований деятельности, коммуникативных позиций участников, динамики собственной позиции участников, используется при формировании профессионального самосознания будущих психологов на этапе допонятийного вхождения в проблемное поле профессиональной деятельности, на этапе усвоения понятий посредством построения структурно-логических схем и создания моделей на понятийной основе, а также на этапе построения программы саморазвития.

Сопоставление результатов анкеты вводной и заключительной диагностики испытуемых (педагогов и педагогов-психологов) с применением непараметрического критерия знаков позволило подтвердить реализованность задач по организации условий обучения, способствующих осознанию обучающимися своего «возможного профессионального Я» и средств его развития, самопознанию, самоотношению, самоопределению профессиональной позиции. В развитии организаторских, коммуникативных, гностических способностей, духовности, креативности, саморегуляции, гибкости не обнаружено значимых изменений. Статистически значимые изменения произошли в оценке конструктивных способностей ($p < 0,05$), что позволяет говорить о сформированности представлений об условиях и средствах развития, и в оценке рефлексивных способностей ($p < 0,1$), что отражает область притязаний в профессиональном саморазвитии.

У педагогов наиболее значимыми по сравнению с педагогами-психологами явились такие личностные приобретения, как переход от предыдущей профессиональной позиции к психологической, выработка эталона деятельности психолога, зафиксирован рост сформированности профессиональной позиции и готовности способствовать формированию профессионального самосознания специалистов образования. В процессе обучения по программе спецкурса у обеих групп испытуемых отмечены конкретизация целей по развитию профессиональных способностей, определение промежуточных целей обучающимися на пути достижения основных, актуализация, утверждение профессиональных ценностей. Интерпретация корреляционного анализа позволила выявить побудительную роль теоретических аспектов профессионального само-

сознания для постановки ближайших целей профессионального саморазвития обучающимися.

С помощью данных анализа представлений обучающихся о развитии «профессионального Я» можно корректировать эти условия, основной акцент следует перенести на самоопределение обучающихся в профессиональном поле деятельности и актуализацию их саморазвития для достижения «возможного профессионального Я». С этой целью важно последовательное решение следующих задач, направленных на активизацию компонентов профессионального самосознания обучающихся: актуализация проблемного поля профессионального самосознания; обеспечение вхождения в проблему учебного курса на основе имеющихся знаний, профессионального опыта; организация конструктивного взаимодействия в учебной группе; создание ориентировочной основы деятельности по усвоению ключевых понятий; моделирование эталона профессиональной деятельности практического психолога, его профессиональной позиции; осознание динамики своей профессиональной позиции, профессионально значимых личностных качеств, способностей; прогнозирование «возможного профессионального Я»; проектирование профессионального саморазвития; фиксация достижений самоосознания в профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Категории субъектности и субъективности являются основополагающими как при изучении профессионального самосознания, так и при проектировании условий его формирования. Субъектность находит выражение в принципе самодетерминации как процессе свободного выбора, проявляющегося в самоопределении личности, которое рассматривается как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Субъективность находит выражение в индивидуальных смыслах усвоенных и усваиваемых значений обучающимися, приобретает особое значение в условиях последилового образования ввиду особенности контингента, которого характеризуют сложившиеся ранее профессиональные смыслы деятельности и закрепившиеся в практике. Взаимопроникновение категорий субъектности и субъективности дает основание для их объединения при построении структурно-динамической гипотетической модели профессионального самосознания зрелых личностей.

Модель профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки представляет собой психическую реальность как осознание личностью мотивационно-потребностной сферы, самоотношения, саморазвития в соотношении с эталонами профессиональной деятельности. Формирование профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки происходит при усвоении новых, объективно данных им либо самостоятельно выделенных, средств взаимодействия (функциональных, самоизменения) в профессиональном поле деятельности при условии мысленного модели-

рования и самоопределения в ней. Основу развития и формирования профессионального самосознания будущих психологов составляют общие принципы учета субъектности и ситуативного контекста как системообразующие и частные: мотивированности, рефлексии, учета возрастных и профессиональных особенностей, целостности, деятельностного опосредования. Принцип проектирования выступает как координирующий планируемые взаимодействия. [1, 2, 4, 6, 9]

2. Различия содержательных характеристик профессионального самосознания педагогов и педагогов-психологов в процессе переподготовки состоят в том, что для начинающих обучение педагогов характерны несвязанность его основных компонентов, направленность на общение, ориентированность на социальные нормы; для педагогов-психологов – большая развернутость, рассогласованность ценностей как проблематизация профессиональной деятельности и актуализация самопознания, самоотношения; для завершающих обучение педагогов – рассогласование направленности личности, отсутствие полного принятия «психологических» ценностей; для педагогов-психологов – большая развернутость и взаимосвязанность основных компонентов, объединение направленности на себя и направленности на дело посредством показателя саморазвития. В процессе переподготовки педагоги-психологи проходят два этапа становления профессионального самосознания: этап адаптации как самопознание себя в соотношении с эталоном профессиональной деятельности практического психолога; этап стабилизации как самоопределение в результате сформированного самоотношения. Становление профессионального самосознания педагогов к концу обучения находится на завершении этапа адаптации к новой профессиональной деятельности. Динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки состоит в последовательном усилении конфликтности мотивационно-потребностной сферы, актуализации саморазвития и формировании рефлексивной способности. [5, 10, 11]

3. Основными компонентами в структуре профессионального самосознания будущих психологов является мотивационно-потребностная сфера, отражающаяся в общей направленности личности, ее ценностях, самоотношении и саморазвитии. В процессе переподготовки испытуемые приобретают дифференцированность, целостность и гармоничность профессионального самосознания, что отражено в его корреляционных структурах и контент-анализе «профессиональных Я». Структура профессионального самосознания будущих психологов обретает целостность и согласованность посредством обогащения его содержательных характеристик, взаимосвязи их элементов. Сильная связь проявляется между «направленностью на себя», показателем «интегрального самоотношения» и «общей самооценкой»; их взаимосвязь обеспечивается посредством общих элементов: «направленности на общение», «экстраверсии», ценностей «интересной работы», «эффективности в делах», «независимости», «свободы», «счастливой семейной жизни», «активной деятельной жизни», «развлечений», «счастья других», мотивации самореализации. Целостность и согласо-

ванность компонентов профессионального самосознания отражают самоопределение обучающихся в индивидуальных смыслах усвоенных значений. Само-развитие, проявляющееся в сильной связи «направленности на себя», показателя «интегрального самоотношения», «общей самооценки» и согласования через общие переменные с «направленностью на общение» и «направленностью на дело», становится основой реализации обучающимися задач профессиональной деятельности, осмысление которых преломляется через содержание элементов, связанных с «направленностью на общение» и «направленностью на дело». Результат формирования профессионального самосознания за период переподготовки состоит в развитии постоянной профессиональной рефлексии и согласовании личностных и профессиональных ценностей. В неразвернутой структуре профессионального самосознания саморазвитие представлено как противоречивость переменных мотивационно-потребностной сферы, обеспечивающих взаимосвязи основных компонентов профессионального самосознания. [3, 7, 8]

4. Организация теоретического анализа обучающимися структуры профессионального самосознания, его динамики, закономерных этапов профессионального становления, средств саморазвития позволяет им построить «идеальное профессиональное Я». Переход «идеального профессионального Я» в потенциально «возможное Я» обучающихся происходит при организации рефлексивной среды, способствующей осознанию временной перспективы их профессионального развития. Рефлексия собственного профессионального развития с эталоном, моделями, построенными на основе анализа теоретических исследований, создает когнитивный диссонанс знаний обучающихся о поле профессиональной деятельности практического психолога и о себе в этой деятельности. Такое рассогласование в условиях конструктивного взаимодействия субъектов обучения становится сильным мотиватором их саморазвития.

Активизация компонентов профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки состоит в целенаправленном создании первичной ориентировочной основы деятельности общения по усвоению ключевых понятий и вторичной ориентировочной основы самоопределения на базе достигнутого уровня проблемного понимания профессиональной деятельности, который приобретен в процессе коммуникативной рефлексии и игрового моделирования, что необходимо для последующей практической самореализации обучающихся. Данные условия способствуют актуализации рефлексивных, эмпатийных и конструктивных способностей обучающихся, повышению теоретической осведомленности в проблемах профессионального самосознания, а также конкретизации целей по развитию профессиональных способностей, определению промежуточных целей обучающимися на пути достижения основных, утверждению профессиональных ценностей. [10, 12, 13]

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

- Музыченко А.В. Гипотетическая теоретическая модель формирования профессионального самосознания практического психолога // Теоретические модели современных педагогических явлений: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2000. – Ч. 2. – С. 141–151.
- Музыченко А.В. Концептуальные основания формирования профессионального самосознания будущих психологов в процессе обучения на курсах переподготовки // Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Нац. ин-т образования, 2001. – С. 226–238.
- Музыченко А.В. Корреляционные и факторные модели профессионального самосознания будущих психологов // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых: Сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2002. – С. 50–63.
- Музыченко А.В. Построение методики изучения самосознания будущих психологов // Адукацыя і выхаванне, 2000. – № 3. – С. 59–63.
- Музыченко А.В. Психодиагностическая модель профессионального самосознания будущих психологов // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых: Сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2002. – С. 102–116.
- Музыченко А.В. Философско-психологические аспекты изучения профессионального самосознания // Аналитические материалы по актуальным проблемам реформируемого образования: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр.: В 3 ч. / М-во образования Респ. Беларусь. Академ. последипломного образования; Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск, 1998. – Ч. 1.: Минская группа. – С. 124–134.
- Музыченко А.В. Анализ мотивационно-ценностной сферы будущих психологов в процессе переподготовки // Псіхалогія, 2003. – № 1. – Вып. 30. – С. 96–107.

Материалы конференций

- Музыченко А. В. Анализ компонентов «профессионального Я» будущих психологов // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского): Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14-15 дек. 1999 г.: В 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – С. 198–204.
- Музыченко А.В. Анализ проблемы формирования профессионального самосознания будущих психологов // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: Материалы науч.-практ.

конф. (18-20 дек. 2000 г., Минск): В 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования; Отв. ред. В.Т. Кабуш. – Минск, 2000. – С. 52 – 60.

10. Музыченко А.В. Возможности активных методов обучения в формировании профессионального самосознания психологов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Материалы второй республиканской науч.-практ. конф. (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Прописи, 2002. – С. 204 – 211.
11. Музыченко А.В. Динамика профессионального самосознания педагога в условиях последипломного образования // Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, 13-14 ноября 2002 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; Ред. колл.: Ракова Н.А. (отв. ред.), Тетерина В.В., Загоруйко Р.В. и др. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 253 – 255.
12. Музыченко А.В. Становление профессионального самосознания будущих психологов в условиях последипломного образования // Проблемы профессиональной акмеологии: Тезисы докладов международной конференции (24 - 25 октября 2002 г.) / Отв. ред. С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 70 – 71.

Учебно-методическое пособие

13. Музыченко А.В. Формирование профессионального самосознания будущих психологов: Учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2003. – 77 с.

РЕЗЮМЕ

Музыченко Алла Викторовна

Динамика профессионального самосознания будущих психологов
в процессе переподготовки

Ключевые слова: профессиональное самосознание, субъектность, субъективность, осознание мотивационно-потребностной сферы, самоотношение, саморазвитие, рефлексия, ситуативный контекст, проектирование взаимодействий.

Объект исследования: профессиональное самосознание.

Предмет исследования: динамика профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки.

Цель исследования: научно обосновать теоретическую модель и изучить динамику профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки.

В диссертационном исследовании использовались методы: метод поперечных срезов; психодиагностические методы (проективный, стандартизированные самоотчеты); констатирующий и психолого-педагогический эксперимент; методы статистической обработки (ранговая корреляция Ч. Спирмена, распределение χ^2 (1×2), G – критерий знаков; контент-анализ).

Полученные в исследовании результаты показали, что в контексте переподготовки взрослых профессиональное самосознание представляет собой психическую реальность как осознание личностью мотивационно-потребностной сферы, самоотношения, саморазвития в соотношении с эталонами профессиональной деятельности. Структура профессионального самосознания будущих психологов обретает целостность и согласованность посредством обогащения его содержательных характеристик, взаимосвязи их переменных, что отражает самоопределение обучающихся в индивидуальных смыслах усвоенных значений, завершение этапа адаптации в становлении профессионального самосознания. Динамика профессионального самосознания педагогов в процессе переподготовки более замедлена по сравнению с педагогами-психологами; их содержательные характеристики профессионального самосознания качественно отличаются. Активизация профессионального самосознания возможна через рефлексивные, конструктивные, эмпатийные способности и теоретическую осведомленность обучающихся о содержании профессиональной деятельности. Основные условия активизации компонентов профессионального самосознания состоят в целенаправленном создании первичной ориентировочной основы в профессиональной деятельности обучающихся при сопоставлении с их имеющимися представлениями, а также вторичной ориентировочной основы самоопределения в условиях игрового моделирования собственного «возможного Я».

РЭЗЮМЭ

Музычэнка Ала Віктараўна

Дынаміка прафесійнай самасвядомасці будучых псіхолагаў
у працэсе перападрыхтоўкі

Ключавыя словы: прафесійная самасвядомасць, суб'ектнасць, суб'ектыўнасць, усведамленне матывацыйна-патрэбнаснай сферы, самаадносіны, самаразвіццё, рэфлексія, сітуацыйны кантэкст, праектаванне ўзасмаздзеянняў.

Аб'ект даследавання: прафесійная самасвядомасць.

Прадмет даследавання: дынаміка прафесійнай самасвядомасці будучых псіхолагаў у працэсе перападрыхтоўкі.

Мэта даследавання: абнавіць тэарэтычную мадэль і вывучыць дынаміку прафесійнай самасвядомасці будучых псіхолагаў у працэсе перападрыхтоўкі.

У дысертацыйным даследаванні выкарыстоўваліся метады: метады папярэчных зрэзаў, псіхадыягнастычныя метады (практычныя, стандартызаваныя самасправядачы); канстатуцыі і псіхалага-педагагічны эксперымент; метады статыстычнай апрацоўкі (рангавая карэляцыя Ч. Спірмена, размеркаванне χ^2 (1×2), G – крытэрыі знакаў, кантэнт-аналіз).

Атрыманыя ў даследаванні вынікі паказалі, што ў кантэксце перападрыхтоўкі дарослых прафесійная самасвядомасць прадстаўляе сабою псіхічную рэальнасць як усведамленне асобай матывацыйна-патрэбнаснай сферы, самаадносіны, самаразвіцця ў суаднесенні з эталонамі прафесійнай дзейнасці. Структура прафесійнай самасвядомасці будучых псіхолагаў атрымлівае цэласнасць і сагласаванасць сродкамі ўзбагачэння яго змястоўных характарыстык, узаемасувязі іх пераменных, што адлюстроўвае самавызначэння навучэнцаў у індывідуальных сэнсах засвоеных значэнняў, завяршэнне этапу адаптацыі ў станаўленні прафесійнай самасвядомасці. Дынаміка прафесійнай самасвядомасці педагогаў у працэсе перападрыхтоўкі больш марудная ў параўнанні з педагогамі-псіхолагамі; іх змястоўныя характарыстыкі прафесійнай самасвядомасці ясна адрозніваюцца. Актывізацыя прафесійнай самасвядомасці магчыма праз рэфлексійныя, канструктыўныя, эмпатычныя здольнасці і тэарэтычную асведамленасць навучэнцаў аб змесце прафесійнай дзейнасці. Асноўныя ўмовы актывізацыі кампанентаў прафесійнай самасвядомасці складаюцца з мэтанакіраванага стварэння першай арыентавочнай асновы ў прафесійнай дзейнасці навучэнцаў пры суаднесенні з іх ранейшымі ўяўленнямі, а таксама другой арыентавочнай асновы самавызначэння ва ўмовах мадэлявання асабістага «магчымага прафесійнага Я».

SUMMARY

Muzychenko Alla Viktorovna

The future psychologists professional self-consciousness dynamics
during retraining process

Key words: professional self-consciousness, subjectness, subjectivity, motivational-need sphere comprehension, self-attitude, self-development, reflection, situational context, interaction designing.

Research object: professional self-consciousness.

Research subject: the future psychologists professional self-consciousness dynamics during retraining.

Research goal: scientifically to prove theoretical model and to receive dynamics of the future psychologists professional consciousness during retraining process.

Research methods: cross-sectional studies; psychodiagnostic methods (projective, standardized self-reports); stating and psycho-pedagogical experiment; distriptive statistic (rank correlation by Spirmen, distribution χ^2 (1×2), G – criterion of marks; content-analysis).

Research results: it have been shown, that in a context of adults retraining process the professional consciousness represents a mental reality as comprehension by the person the motivational-need spheres, self-attitude, self-development in correlation with standards of professional work. The structure of the future psychologists professional consciousness finds integrity and a coordination by means of enrichment of its substantial characteristics, interrelations of their variables that reflect self-determination of trainees in individual senses of the acquired values, end of a stage of adaptation in becoming professional consciousness. Dynamics of professional consciousness of teachers during retraining process is slowed more down in comparison with teachers - psychologists; their substantial characteristics of professional consciousness qualitatively differ. Activization of professional consciousness is possible through reflective, constructive, empathetic abilities and theoretical awareness of trainees on a content of professional work. Main conditions of professional consciousness components activation will consist in purposeful building an initial approximate basis in professional of trainees work by comparison to their available representations, and also a secondary approximate basis of self-determination in conditions of game simulation own « possible professional Self ».

С.В.Ф.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Подписано в печать 13.10. .03. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,0. Тираж 80 экз. Заказ 670.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.
Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02. 220007, Минск, Могилевская, 37.