

Ю.А. ПОЛЕЩУК

Республика Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Необходимость совершенствования преподавания определяется возрастающей ролью высшего образования в функционировании рынка труда. Происходящие социально-экономические преобразования в стране повышают уровень требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Постоянный рост научно-технической информации, компьютеризация и автоматизация производства, внедрение новых технологий способствуют возникновению жесткой конкуренции среди специалистов. Сегодня функционирование и развитие высших учебных заведений определяется рядом внешних и внутренних факторов. Учитывая необходимость государственной инвестиционной поддержки, следует более продуктивно использовать внутренние резервы учебного заведения, связанные с педагогическим процессом. В настоящее время, наряду с процессом обучения, значительную роль приобретает процесс воспитания, поскольку перед высшим образованием стоит задача подготовить не только грамотного специалиста, но и сформировать личность, стремящуюся к профессиональному росту и развитию. Воспитательная работа учебного заведения должна создавать необходимые условия для полной профессиональной самореализации личности как в процессе овладения профессией, так и на протяжении всей трудовой деятельности специалиста.

Успех современного профессионала обеспечивается не только грамотной подготовкой, но и мобилизацией внутренних сил, исполнительностью, инициативностью, высокой ответственностью за себя и за свою работу. Педагогическое образование предполагает гибкую интеграцию гуманитарных и специальных знаний, необходимых для осмысления деятельности, связанной с руководством людьми, с многогранной индивидуальностью каждой личности трудового коллектива. Для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности необходим поиск таких направлений содержания и форм работы со студентами, которые учитывают закономерности психического и личностного развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на процесс профессионального становления личности.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» открываются широкие возможности для самопознания и самораскрытия внутренних резервов личности. У студентов появляется реальная возможность соотнести собственные личностные качества и требования, предъявляемые профессией к деятельности специалиста. Обязательным условием становится использование традиционных и современных методов обучения, способствующих наиболее продуктивному усвоению знаний и формированию соответствующих умений.

Для активизации познавательной деятельности студентов используется проблемное и программированное обучение, работа в микрогруппах, ролевые и деловые игры, тренинги и т.д. На одном из этапов формирования профессиональной направленности студентов практикуется проведение пресс-конференции «Развитие профессиональной направленности личности». При изучении профессионально-значимых свойств личности используется деловая игра «Образ специалиста».

Организация и проведение самими студентами деловых игр способствует активизации их мышления и созданию атмосферы творчества и научного поиска. Например, при подготовке игры «Деловое совещание» необходимо организовать несколько групп из «представителей» различных предприятий, группу спонсоров и группу экспертов, определить их цели, задачи и полномочия. Особенностью делового совещания становится проведение презентации своего предприятия, обоснование его функционирования, конкурентоспособности продукции и профессиональной подготовки сотрудников. Необходимо убедить экспертов в собственной компетентности, а спонсоров – в необходимости финансирования предприятия. В результате конкуренции дальнейшее развитие обеспечивается сильнейшим предприятием, которое выработывает в процессе делового совещания стратегию и тактику своего развития.

При подготовке и проведении деловых игр актуализируется процесс профессионального саморазвития за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения студентов системой сведений о возможностях профессионального роста, а также формирования своей будущей профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики, способности адаптироваться к современным изменяющимся условиям. Игра «Деловое совещание» позволяет наглядно соотнести требования профессии с личными и деловыми качествами студента, что способствует формированию профессионального самосознания и профессиональной направленности.