

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, развитие науки, активное внедрение новых технологий, приводящие к жесткой кадровой конкуренции на рынке труда, предъявляют принципиально новые требования к системе подготовки молодых специалистов, как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане.

Сегодня перед высшим образованием стоит задача подготовить не только грамотного исполнителя, но и стремящегося к профессиональному росту и развитию специалиста. Успешность обучения и воспитания в высших учебных заведениях во многом определяются не только знаниями, но и сформированностью профессиональной направленности личности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, в роли ведущего фактора повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению.

Изучение профессиональной направленности личности на разных этапах ее формирования определяет специфику подхода к ее характеристике:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности учащихся ПТУЗ, ССУЗ, вузов она рассматривается, как устремления овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Поскольку профессиональная направленность выступает как один из показателей зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе профессиональной подготовки. Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора

профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

В проводимом исследовании мы определяли, какое место занимает профессиональная направленность в структуре общей направленности личности студентов факультета психологии БГПУ им. М.Танка. Исследование проводилось с использованием Ориентационной анкеты Б.Басса, позволяющей выявить следующие виды направленности личности: на себя (Я), на общение (О), на дело (Д). Испытуемыми выступали 84 студента 5 курса, обучающиеся по специальности «педагогическая психология» на дневном и заочном отделениях.

Результаты исследования показали, что в структуре общей направленности личности студентов все три вида направленности выражены равномерно: направленность «на себя» и «на дело» составляет по 34,7%, а «на общение» – 31%. Различия наблюдаются при распределении каждого из видов направленности по уровням: низкий, средний, высокий (см. рис. 1).

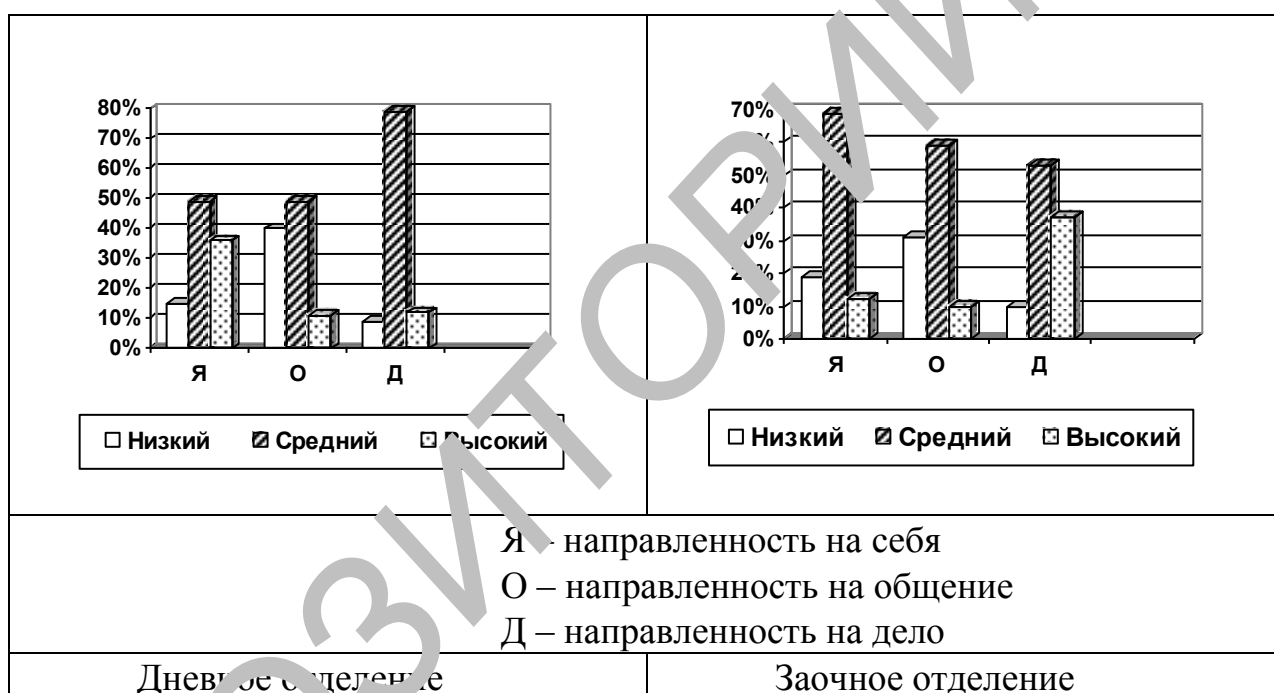


Рис. 1. Уровни развития видов направленности студентов дневного и заочного отделений (%).

Студенты, у которых доминирует направленность «на себя», заняты своими чувствами, переживаниями и личными интересами, могут делать поспешные выводы в делах, имеют выраженную потребность в лидерстве. Студенты, ориентированные «на общение», при работе в коллективе стремятся к поддержанию хороших отношений, проявляют интерес к совместной деятельности, хотя часто не способствуют выполнению задачи, стоящей перед группой. При ориентации «на дело» у студентов доминируют потребности в трудовой деятельности, в познании и достижениях, преобладают мотивы,

связанные с самой деятельностью, стремление к сотрудничеству в коллективе для достижения высокого результата.

При анализе данных видно, что у студентов преобладает *средний уровень* среди всех видов направленности. *Низкий уровень* наиболее выражен в направленности «на общение», *высокий* – в направленности «на себя» для студентов дневного отделения и «на дело» для студентов заочного отделения. Показатели высокого уровня профессиональной направленности («на дело») у студентов дневного и заочного отделения составляют 12% и 37% соответственно (различия статистически недостоверны).

Отличия между уровнями сформированности направленности у студентов разных форм обучения проявились в выраженности направленности «на себя», где высокий уровень составил 36% для дневного отделения и 12% – для заочного (различия статистически недостоверны).

Проведенное исследование показало необходимость дальнейшей работы по формированию профессиональной направленности личности: поиск новых направлений работы со студентами, использование внутренних резервов личности, социально-психологических и педагогических возможностей учебных заведений (введение современных учебных дисциплин, наличие интегрированных специальностей, непрерывности в овладении ступенями образования).