

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Т.С.Аверьянова (БГПУ, Минск)

Сегодня гендерные проблемы - это область междисциплинарных исследований, привлекающая внимание социологов, антропологов, историков, психологов и педагогов.

Гендер - социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологических, а от социальных условий (общественное разделение труда, специфические социальные функции, культурные стереотипы и т.д.). Гендер - это социальное измерение пола, т.е. социокультурный феномен, означающий, что такое быть мужчиной или женщиной в том или ином обществе. Гендер - это социальный статус. Социальные статусы действуют в рамках культурного пространства данного сообщества. Это означает, что гендеру как статусу соответствует гендерная культура.

Люди играют много ролей в своей жизни, но мало какие из ролей предлагаются им так рано и имеют такое значение, как гендерные. Дети приобретают маскулинные и феминные черты через их социализацию родителями и другими людьми – носителями знания в данной культуре. В этом аспекте велика роль дошкольного учреждения. Усвоение гендерной культуры – неотъемлемая часть становления личности подрастающего человека. Биология, познание и социальные силы – все вместе формируют уникальную гендерную роль, которую играют конкретные мальчики и девочки.

Дошкольное учреждение оказывает одно из определяющих влияний на развитие и становления личности подрастающего человека. Усвоение гендерной культуры – неотъемлемое условие успешной социализации. Формирование гендерной культуры является актуальным в процессе воспитательной работы дошкольного учреждения.

Важным фактором психосексуального развития человека является опыт разностороннего, с раннего детства, общения между мальчиками и девочками. Коммуникативные свойства личности, её способность к эмоциональному сопереживанию и душевной открытости во многом зависят от дружеских отношений с лицами противоположного пола в детстве.

Общество сверстников, как своего, так и противоположного пола является исключительно важным, универсальным агентом половой социализации. Оценивая телосложение и поведение ребёнка в свете своих, гораздо более жёстких, чем у взрослых, критериев маскулинности\феминности, сверстники тем самым подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под вопрос его половую идентичность и полоролевые ориентации. Особенно велика роль сверстников для мальчиков, у которых полоролевые нормативы и представления (каким должен быть настоящий мужчина) обычно более жестки

и завышены, чем у девочек. Отсутствие общения со сверстниками может существенно затормозить психосексуальное развитие ребёнка.

Дошкольный и младший школьный возраст является периодом гендерной сегрегации, когда дети стараются избегать представителей другого гендера. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек – с девочками начинает проявляться у детей в 3-х летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания. С Маккоби и Джаклин установили, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера, а не потому что они сильно отличаются друг от друга. И пришли к предположению о том, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребёнка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного. Но гендерная сегрегация выражается не только в объединении с представителями одного гендера, а и в противостоянии по отношению к другому. Гендерная сегрегация приводит к тому, что дети не умеют общаться с представителями противоположного пола [1, 223].

Существует предположение, что гендерное поведение, способы и формы общения и взаимодействия не являются врожденными, и, следовательно, возможно их целенаправленное развитие.

Дошкольный возраст характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и поэтому является сензитивным для формирования психологической гендерной идентичности и оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера.

Эта особенность требует понимания и деликатной помощи со стороны взрослых. Особенная роль в формировании гендерных отношений отводится воспитателю. Часто бывает, что в дошкольных учреждениях гендерное развитие практически не представлено, лишь некоторые воспитатели интуитивно реализуют дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, акцентируя внимание детей на том, что мальчикам необходимо помогать и уступать девочкам, не обижать их, заступаться за них. А гендерное развитие включает в себя все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе гендерными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни [2,16].

В дошкольном возрасте многие психосексуальные характеристики ребёнка находятся в процессе формирования, так что даже незначительные воздействия в этом периоде могут приводить к весьма значительным эффектам в последующем. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по формированию гендерных отношений в группе детского сада.

Таким образом, перед дошкольным учреждением встаёт сложная задача – найти такие приёмы и методы воспитания, которые позволили бы удачно и целенаправленно использовать разнообразную деятельность детей, как средство всестороннего развития, в том числе и усвоение гендерной культуры подрастающим поколением.

Задачи гендерного воспитания решаются на основе целесообразного отбора методов и приемов, наиболее удачного их сочетания. Вот некоторые из них.

I. Взаимодействие с семьёй:

- родительский университет (ознакомление родителей с основами гендерной культуры, беседы по данной тематике);
- тематические родительские собрания с приглашением специалистов, где проводятся лекции педагогом, психологом, врачом по различным вопросам, таким как возрастные особенности дошкольников, психосексуальное развитие ребёнка от 0 до 7 лет, основные этапы психосексуального развития, роль семьи в психосексуальном развитии, усвоение ребёнком образцов супружеского поведения в своей семье.

II. Для оптимизации общения мальчиков и девочек можно использовать:

- этические беседы (подбираются такие сюжеты для бесед, где рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей мальчиков и девочек, мужчин и женщин, различие и сходство между ними, функции и обязанности членов семьи, мужские и женские роли в семье и обществе);
- художественные произведения (формирование представления о мужчине и женщине с помощью фольклорного материала: загадок, пословиц, поговорок, сказок и т.д., формирование представлений о взаимоотношениях мальчиков и девочек на основе детской литературы);
- включение мальчиков и девочек в совместную деятельность (подготовка к празднику 23 февраля, 8 марта, поздравление мальчиков и девочек, другие мероприятия, проводимые в ДУ);
- сюжетные картинки, где показаны различные отношения мальчиков и девочек, воспитатель побуждает выразить своё отношение к происходящему, оценить поведение персонажей;
- решение проблемных моральных ситуаций с детьми (поступки мальчиков в отношении девочек и наоборот), это способствует тому, что правило, регулирующие отношения между детьми, действие самого ребёнка становятся объектом непосредственного внимания. При этом ребёнок стремится подумать, как ему необходимо действовать в данной ситуации. Целесообразно подобрать такие ситуации, где на первый план выступает отношение мальчиков и девочек. Необходимо, чтобы дети нашли правильное решение и обосновали его;
- использование сюжетных игр с ролями, учитывающими интересы, как мальчиков, так и девочек, что является одним из путей преодоления разобщённости между детьми.

Таким образом, если воспитатель будет прививать детям уважение к противоположному полу и включать их в совместную деятельность, то для детей не будет нечего особенного в том, что они общаются и дружат со сверстниками противоположного пола. Воспитателям и родителям необходимо поощрять детей усваивать все лучшее из обеих гендерных ролей.

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб., 2001.
2. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного психосексуального развития младших школьников.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 2007, №4, С. 16-36.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ