

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Д.Н.

Аннотация.

В статье рассматриваются основные направления организации самостоятельной работы по методикам дошкольного образования в условиях переподготовки кадров по специальности «Дошкольное образование». Отмечается, что в практике работы учреждений высшего образования самообразование выступает как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; как одно из средств самовоспитания; как обязательный компонент современного профессионального обучения.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, методики дошкольного образования, слушатели, переподготовка кадров.

Annotation. The article examines the main directions of the organization of independent work of preschool education. It is noted that in the practice of the institutions of higher education self-study serves as a purposeful cognitive activity, the personality-driven; as a means of self-education; as an indispensable component of modern training.

Keywords: self-employment, preschool education, students, staff retraining.

Условия современного информационного общества требуют изменения организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на самообразование. В практике работы учреждений высшего образования самообразование выступает как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; как одно из средств самовоспитания; как обязательный компонент современного профессионального обучения.

Проблеме организации самостоятельной работы в учреждении высшего образования посвящено большое количество различного рода исследований (Г.М. Гапонов, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов и др.). В них подробно рассматривается значение самостоятельной работы в процессе обучения, намечаются подходы классификации видов самостоятельной работы, разрабатываются пути и средства развития активности и самостоятельности студентов.

Анализ результатов многих исследований (Г.М. Гапонов, Г.Н. Сериков) показывает, что значительная часть студентов испытывает затруднения в организации самостоятельной работы. Так, по обобщенным данным известного белорусского психолога, Л.А. Кандыбовича 65,8% студентов вообще не умеют

распределять свое время, а 45,5% опрошенных признают, что им не хватает умений правильной организации самостоятельной работы.

Вместе с тем необходимо отметить, что еще К.Д. Ушинский считал самостоятельную деятельность студентов, выполнение ими самостоятельных работ «единственно прочным основанием всякого плодovitого учения».

В настоящее время организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования осуществляется на основе компетентностного подхода, который предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и направлен на формирование у него таких профессионально значимых качеств, как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, способность к самообразованию.

Особую роль играет самостоятельная работа при переподготовке кадров, в нашем случае, при переподготовке кадров по специальности «Дошкольное образование». В новой образовательной парадигме слушатель становится активным субъектом познания, умеющим грамотно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути ее решения. Кроме того, учитывая специфику переподготовки, большая часть материала изучается слушателями самостоятельно, во внеаудиторное время. В этом случае самостоятельная работа по учебной дисциплине становится основополагающей.

Оптимизация процесса самостоятельной работы слушателей на основе компетентностного подхода требует создания целого комплекса педагогических условий, к которым, в первую очередь, исследователи относят: обеспечение мотивационно-ценностного отношения слушателей к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации; проектирование учебных дисциплин как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход к профессиональной деятельности будущего специалиста; методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности слушателей с использованием возможностей информационных технологий; подготовку системы разноуровневых модульных заданий, от репродуктивных до творческих, индивидуализацию заданий для самостоятельной работы с учетом возможностей и способностей слушателей; обеспечение контроля самостоятельной работы на основе мониторинга процесса профессионального становления будущего специалиста. Самым сильным мотивирующим фактором самообразования слушателей является их переподготовка в русле дальнейшей новой эффективной профессиональной деятельности.

Отметим, что методики дошкольного образования в большей степени, нежели другие учебные дисциплины, составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Они определяют содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста от рождения до перехода в школу в рамках основных образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Самостоятельная работа слушателей по методикам дошкольного образования предполагает целенаправленную совокупность их субъектных действий на основе использования средств сопровождения образовательного процесса.

Технологическая карта сопровождения самостоятельной работы включает такие структурные компоненты, как: определение компетенций, входящих в содержание каждой учебной дисциплины; определение вида и формы самостоятельной работы слушателей для каждого раздела изучаемой учебной дисциплины; тематику и график периодических консультаций по организации самостоятельной работы слушателей; формы контроля выполнения самостоятельной работы слушателями.

Основными задачами самостоятельной работы слушателей выступают: внеаудиторное самостоятельное изучение темы посредством воспроизводящей и исследовательской деятельности; подбор и анализ информации по заранее определенным преподавателем темам; подготовка учебных и творческих заданий, направленных на приобретение дополнительных знаний, углубление и активизацию изучаемого программного материала.

Оптимизации организации самостоятельной работы слушателей по методикам дошкольного образования способствуют методические рекомендации по ее выполнению, разработанные преподавателем: тема самостоятельной познавательной деятельности, цель самостоятельной работы, содержание самостоятельной работы, указания по конструированию и выполнению заданий, форма контроля. В информационной части учебной программы, конкретной изучаемой методики дошкольного образования, указываются типы самостоятельной работы студентов и конкретные виды разноуровневых, индивидуализированных учебных заданий. На выполнение задания по конкретной теме отводится определенное количество учебных часов в соответствии с нормой расчета часов по учебному плану.

При планировании преподавателем самостоятельной деятельности слушателей в рамках учебной программы по конкретной методике дошкольного образования основаниями для отбора цели самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, и их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования.

Содержание самостоятельной работы представлено опорными схемами тем для самостоятельного изучения по конкретной методике. Эти опорные схемы представляют собой алгоритм самостоятельной деятельности. Они содержат: перечисление основных понятий, определений, положений; ссылки на информационные источники. Основаниями для отбора содержания самостоятельной работы в рамках учебной программы выступают Государственный образовательный стандарт, источники самообразования, индивидуально-психологические особенности студентов.

Конструирование заданий для самостоятельной работы осуществляется в соответствии с целями и содержанием программы по каждой методике и

обусловлено различными видами и уровнями познавательной деятельности слушателей.

Для овладения знаниями слушателям предлагается: изучение и анализ текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; работа со словарём и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение и анализ нормативных документов; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений, решение ситуационных профессиональных задач, подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формирование и развитие учебно-познавательной самостоятельности слушателей факультета переподготовки является одной из приоритетных задач на всем протяжении целенаправленного образовательного процесса. Это связано с тем, что современным стандартом в области подготовки специалистов дошкольного профиля особое внимание уделяется необходимости становления личности выпускника, готовой к профессиональному самосовершенствованию, к саморазвитию, к креативной самостоятельности в образовательной деятельности.

Литература

1. Захарова, Е.В. Сущность самостоятельной работы студентов в контексте современной системы образования / Е.В. Захарова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. - № 4 (25). – С. 297-300.
2. Трущенко, Е.Н. Самостоятельная работа студентов как составляющая процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в вузе / Е.Н. Трущенко // Инновационный подход к развитию образовательных систем: сб. материалов науч.-методич. семинара. – М.: Изд. АСОУ, 2006. – 64 с. Библиогр.: с. 63. (4 п.л.).