

Проблема развития профессионально-личностных качеств студентов-дефектологов

И.К. Русакович

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Настоящий этап развития высшего образования характеризуется изменением образовательных приоритетов, акцентом на компетентностный подход в обучении, направленностью педагогического университетского образования на подготовку специалиста умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, способного не только к когнитивному освоению некоторой области знания (логопедии, сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике) на теоретическом уровне, но и к мобильному оперированию этим знанием в условиях постоянно изменяющейся среды [1,2,4].

В современных исследованиях значительное место уделено проблеме прогностического моделирования личности дефектолога, характеризующейся адекватностью и динамичностью. Учеными рассматриваются: модель личности студента, концепция процесса формирования и развития Я-концепции педагогов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.Н. Козиев, М.Д. Митина, К.К. Платонов и др.), модель подготовки студента, концепция соотношения структуры личности с требованиями профессиональной деятельности (Сластенин В.О, Н. М. Назарова, К.К. Платонов, В.Д. Щадриков и др.) [1,4].

Современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки на факультете специального образования (ФСО) БГПУ направлены на обеспечение становления субъекта профессиональной деятельности: личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, духовностью, интеллигентностью, способностью критично и позитивно мыслить; способной к постановке и решению современных профессиональных задач, постоянному самообразованию и творческому саморазвитию; готовой к интердисциплинарному взаимодействию; обладающей социально-значимыми качествами, гуманной и толерантной к детям и взрослым (С.Е. Гайдукевич) [4].

Преподаватели ФСО (34 человека, принявших участие в анкетировании, 2010 года) высоко оценивают вклад ВУЗа в развитие Я-концепции студентов по десятибалльной системе: 71 % опрошенных респондентов от 5 до 10 баллов отводят роли высшего образования в становлении личности дефектологов.

По мнению профессорско-преподавательского состава ФСО личностный потенциал современного студента должен включать: стремление к саморазвитию (так считают 62% преподавателей), коммуникативную компетентность – 59 %, владение методиками обучения и воспитания детей – 44 %, высокий уровень общей культуры и нравственности – 41 %, самостоятельность и инициативность – 38 %, ответственность – 35%, владение навыками саморегуляции, уравновешенность, организаторские умения – 32 %. Около трети участников анкетирования в качестве необходимых личностных качеств выпускника ФСО выделяют положительное отношение к себе и окружающим; способность понимать и принимать наличие многих точек

зрения, умение вести дискуссию на высококультурной основе, отказ от диктата, независимость, артистичность и экономические умения.

Учеными ФСО были проведены исследования, подтвердившие необходимость целенаправленной работы по формированию многих личностных и профессионально-значимых качеств студентов в связи с недостаточным уровнем их развития (Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова, И.Н. Логинова, Т.В. Горудко и др.). Так, у 70 % студентов 2 курса и 65 % студентов 4 курса выявлен невысокий уровень коммуникативных способностей, установлено преобладание низких показателей по критерию «культурная эрудиция» (49% студентов 1 и 4 курсов имеют низкий уровень культурной эрудиции, 43% - средний и только 3% - высокий) [2].

Исследование личностной причинности студентов ФСО (46 студентов дневного отделения и 74 – заочного) выявило позиции «источников» у 64% и 69% респондентов дневного и заочного отделений и позиции «пешек» соответственно у 36% и 31%. Среди мнений, характеризующих самовосприятие студентов-«источников» зафиксированы следующие: *«Мы – художники жизни. Только от нас зависят условия, в которых мы будем жить. Мы сами делаем жизнь неприспособленной. Необходимо менять мысли, поступки, действия, самосознание»* или *«Все зависит только от тебя ..., потому что ты этого заслуживаешь»* и др. Как известно [3], именно позиция «источника» позволяет совершенствовать установки обучающихся на себя как на субъектов своей жизнедеятельности, определяет личностные приоритеты на саморазвитие и самореализацию, самостоятельность и принятие ответственности.

Выявленное состояние личностных качеств студентов ФСО определяет целенаправленную работу в контексте развития их личностного потенциала. Направления научных разработок кафедр ФСО включают определение методов, средств активизации рефлексивных умений (у сурдопедагогов), творческого потенциала и формирования профессионально значимых личностных качеств у студентов-логопедов, эвристическое обучение студентов-тифлопедагогов, развитие профессиональных качеств студентов-олигофренопедагогов. Доказана значимость проведения диагностики и аутодиагностики интереса студентов к учебным предметам и процессу обучения, мотивов учений и отношений к педагогу; систематического использования в учебном процессе проблемных, исследовательских, игровых методов обучения; создания ситуаций успеха и свободы выбора; развития рефлексии студентов как самоанализа собственной деятельности. На всех кафедрах ФСО имеются определенные традиции воспитательной работы со студентами, а также систематизированные и динамично обновляемые УМК преподавателей, включающие материалы для проведения рефлексивного самоанализа, оценки и самооценки деятельности студентов в процессе педагогической практики; учебные портфолио по ряду курсов (в том числе – творческих заданий для самостоятельной работы, анкет для рефлексивного самоанализа деятельности студентов); учебно-методические пособия, рекомендации по организации исследовательской работы студентов по основным профильным дисциплинам. Прослеживается тенденция постоянного

расширения информационной среды для организации самостоятельной работы студентов; создания и внедрения тестовых заданий; разработки структурно-логических схем изучаемых курсов, технологических карт семинарских занятий с использованием интерактивных методов обучения, содействующих разрешению одного из главных противоречий: между индивидуальным творческим процессом становления будущего учителя и массово-репродуктивным характером его подготовки.

Обобщив результаты научно-исследовательской работы кафедр можно сделать заключение о наиболее перспективных путях деятельности ФСО по развитию личностного потенциала студентов-дефектологов. 79,4 % респондентов указывают, что в первую очередь внимание следует уделить личности самих преподавателей в контексте известного постулата: «Личность может воспитать только личность». В этой связи актуальным, кроме повышения квалификации, представляется мониторинг по различным проблемам профессионально-значимой области сотрудников факультета с целью сохранения их психологического и эмоционального здоровья, а также позитивного самосознания преподавателей как необходимого ресурса укрепления Я-концепции студентов.

Далее формулируются следующие направления: практика в учреждениях образования и медицинских учреждениях (67,6%), волонтерство, как одно из средств оптимизации проектной деятельности (52,9 %), содержание читаемых курсов (50 %), участие в воспитательных мероприятиях факультета, кафедры (41,1 %), специальные технологии обучения (38,2%) участие в общественной деятельности (38,2%), организация учебного процесса (29,4 %). В качестве приоритетов преподаватели также называют научно-исследовательскую работу студентов, их духовное просвещение, организацию тренингов личностного роста, профориентационную и индивидуальную работу, создание межфакультетских ресурсных центров, аккумулирующих информацию, опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, проведение межфакультетских конференций, семинаров, чтений – для развития навыков профессионального взаимодействия будущих дефектологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: междунар. научно-практ. конф. Т. II. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008.
2. Дроздова Н.В., Баль Н.Н. Подготовка студентов педагогического университета к междисциплинарному взаимодействию в системе оказания помощи детям с особенностями психофизического развития // Феномен детства: социально-педагогические и медико-психологические проблемы: Материал. междунар. науч.-практ. конф. – Брест: БрГУ, 2004. – С. 69-72.
3. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
4. Специальное образование: традиции и инновации: материалы Междунар. научно-практ. конф. / отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2008. – 354 с.