

Стандарты современного образования: проблемы и перспективы реализации : материалы международной научно-практической конференции. Старый Оскол, 25 ноября 2015г. / под ред. :Н.В. Юриной, А.В. Рудакова, Т.Б. Горшечниковой, Т.В. Быковой. – Старый Оскол : ООО предприятие «Эталон», 2016. – 244 с.

Особенности применения инструментария интерактивной доски на уроках географии в средней школе

*Ястребова Наталья Валерьевна,
преподаватель кафедры географии
и методики преподавания географии,
БГПУ им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье проанализированы особенности и приведены практические примеры использования различных инструментов интерактивной доски на различных этапах уроков географии в средней школе.

Учитель сегодня – не урокодатель, а организатор образовательного процесса, способствующий формированию у учащихся умения учиться, стремления к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Такой подход к определению роли учителя продиктован тем, что современный учащийся – это гиперактивный, часто рассеянный и невнимательный, не всегда высоко мотивированный к учебе представитель информационно-интерактивного общества, которому давно не интересны мел и доска на уроке.

Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в формате телевизионных и интернет-программ, гораздо легче воспринимает предложенную учителем информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, учителю необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися и постоянно развивающимися информационно-коммуникационными технологиями [2, с. 29-36].

Данный методический диссонанс и необходимость постоянного поиска возможностей поддержания интереса к предмету как в самом содержании учебного материала, так и в совершенствовании методики преподавания побуждают учителя заниматься проблематикой реформирования уроков географии таким образом, чтобы учащиеся, проявляя активность, повышали свою мотивацию к учебе, улучшали успеваемость, стремились к творческой самореализации через самообразование и саморазвитие.

Все выше перечисленное самым непосредственным образом способствует стремлению к активному использованию на уроках географии возможностей инструментария интерактивной доски.

Использование возможностей интерактивной доски на уроках географии позволяет совершенствовать традиционную систему образования, вызывает интерес к географии, помогает формировать познавательные мотивы разных уровней, активность учащихся за счет разнообразия форм работы, что обеспечивает качественное усвоение учащимися образовательного стандарта по предмету, формирует учебно-познавательные, информационные компетенции, повышает качество образования [1, с. 8-10].

Достоинства применения интерактивной доски на уроках географии:

- универсальность (возможность сочетания с любым учебно-методическим комплексом);
- воздействие на различные виды памяти;
- эффективность применения на всех этапах урока;
- наглядность;
- гибкость (возможность строить урок в on-line режиме).

Специализированное программное обеспечение, разработанное для интерактивных досок, позволяет легко и быстро составить план урока, подобрать и правильно расположить нужный материал. При этом учитель может использовать входящие в комплект поставки различные фоны и галерею, а также создавать, сохранять и использовать на следующих уроках свои фоны и галереи. На доске можно не только показывать статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, т.е. использовать интерактивную доску как экран. При всех этих демонстрациях на интерактивной доске можно делать пометки цветными маркерами, выделяя наиболее важные фрагменты. Материал каждого урока со всеми сделанными пометками можно сохранить в файле, чтобы потом скопировать его на носители или распечатать в нужном количестве экземпляров для раздачи учащимся, переслать по электронной почте для самостоятельной обработки и подготовки учащихся к предстоящим занятиям или поместить в архив для последующего анализа, редактирования и использования [3].

Однако, при работе с неограниченными возможностями интерактивной доски, необходимо учитывать, что при компьютерном сопровождении уроков общее время работы учащего с компьютером не должно превышать 15-20 минут, то есть менее половины урока. Поэтому, более рационально использовать компьютер и интерактивную доску фрагментами от 5 до 7 минут, распределяя время взаимодействия учащихся с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Этап 1. Организационный момент.

На доске проецируются слайды презентации, сопровождающиеся звуковым оформлением (например – урок на тему «Поверхностные воды Беларуси. Реки и каналы», на доске – видеоряд «Реки и озера Белорусского Поозерья», сопровождаемый музыкой на слова народного поэта Беларуси Якуба Коласа «Мой родны кут...»).

В начале урока создается мотивационная ситуация – основа для привлечения интереса к изучаемой теме. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса.

Этап 2. Подготовка обучающихся к освоению новых знаний.

Основной задачей данного этапа является формулирование темы урока. Для этого делается запись на доске при помощи «пера» на панели инструментов. Проявив фантазию, можно задать цвет и толщину линии. Рассуждая вслух и комментируя свои действия, учитель постепенно вовлекает учащихся в учебный процесс. В результате, учащиеся самостоятельно формулируют цель урока. Например, им предлагается подумать: «Каковы будут цели нашего сегодняшнего урока?» и продолжить три предложения: «Вспомнить... Изучить... Понять...», в итоге формулируется цель о повторении предыдущего и изучении нового материала.

Этап 3. Изучение нового материала.

Во время изложения нового материала можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к картам, схемам, рисункам, выделять ключевые области и добавлять цвета. Заранее подготовленные тексты, таблицы, картинки, музыка, карты зададут уроку бодрый темп. Возможно использование многочисленных функций интерактивной доски. Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет учителю и учащимся сфокусироваться на отдельных аспектах темы. Управляя данным обсуждением, можно организовать работу учащихся в небольших группах.

Этап 4. Обеспечение планируемого уровня знаний.

На данном этапе урока учащиеся работают с картами, изображениями, схемами, таблицами, делают записи и комментируют их. Например:

✓ на уроках изучения географического положения материков учащиеся могут наносить на контурную карту изучаемую номенклатуру, используя как инструмент «перо», так и готовые надписи, которые следует соотнести;

✓ на уроках изучения почв учащиеся должны подписать почвообразовательные процессы и дать им характеристику, на фотографии подзолистой почвы выделить подзолистый горизонт;

✓ на уроках изучения политической карты мира для повышения качества географического образования и в целях формирования единой географической картины мира учащимся можно предложить подписать на карте не только государства и их столицы, но еще и обозначить государственные флаги и гербы этих стран.

Можно использовать инструмент «шторка», частично скрывая некоторые части рассматриваемого объекта или определения.

Этап 5. Контроль и первичное закрепления знаний.

На этом этапе урока выявляются уровни овладения знаниями и способами действий.

Например, при повторении темы «Антарктида. Географическое положение, открытия и исследования материка. Геологическое строение, рельеф» на доске предлагается таблица, в которой представлены портреты

исследователей и их вклад в изучение материка. Задача учащихся правильно подписать портреты, а также вклад исследователей в изучение материка.

Этап 6. Рефлексия.

Использование возможностей интерактивной доски на заключительном этапе урока целиком и полностью зависит только от творческой фантазии и предоставляет неограниченный потенциал.

Например, на доске – изображение лесов Амазонии, над ними – изображение отдыхающего ягуара, пары попугаев, бабочки и колибри. Задача учащихся заключается в том, чтобы оценить свою работу на уроке и, выбрав соответствующее изображение, обозначить его на доске.

В старших классах можно использовать «Цепочку ощущений». Покидая класс, учащиеся должны поставить стилусом значок напротив звена в «Цепочке...», которое наиболее полно соответствовало их настроению на уроке.

Возможности интерактивной доски позволяют эффективно и активно использовать упражнения и задания такого типа как классификация или группировка объектов, соединение или заполнение пропусков, сортировка или упорядочивание. Ученики могут экспериментировать с заданием, передвигать объекты, отменять свои действия и пробовать снова.

При работе с интерактивной доской активизируются все виды памяти, учебный материал воспринимается глубже, а, следовательно, предмет учащимися будет восприниматься в другом ракурсе, в мировоззренческой позиции – «Мне это необходимо знать», «Это для меня очень важно», что в свою очередь будет непосредственным образом влиять на качество географического образования.

Интерактивная доска предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе. Делает занятия интересными и увлекательными для учителей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию. Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, работают более творчески и становятся уверенными в себе.

Литература

- 1) Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. - №4. – с. 8-10.
- 2) Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ – 2006. – №2 – с. 29-36.
- 3) Электронные интерактивные доски SmartBoard – новые технологии в образовании. / <http://www.smartboard.ru/>.