

А. В. Таранчук, Н. С. Сологуб

Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза при формировании медиакомпетентности будущих специалистов

В результате коэволюции информационного и образовательного пространства возникают совершенно новые направления в тенденциях развития современного образования, одно из них — медиапедагогика. Медиапедагогика представляет собой науку, изучающую педагогический процесс с использованием средств массовой коммуникации и включающую медиаобразование и медиаграмотность.

Медиаобразование мы рассматриваем как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета.

Под медиаграмотностью нами понимается также и профессионально ориентированное использование современных информационных технологий, что становится для будущих специалистов в области образования насущной потребностью, особенно на рынке труда, расширяя диапазон их профессиональной пригодности, а соответственно и возможности трудоустройства.

В сфере современного образования назрел ряд *противоречий* между подготовкой студентов и требованиями современного общества:

- во-первых, всё более востребованными становятся специалисты в области педагогики, способные к использованию современных информационных технологий начиная от сети Интернет и заканчивая готовностью и умением создавать собственный электронный продукт; однако подготовка специалистов в области педагогики в этом направлении существенно не изменилась, основная нагрузка ложится на специалистов в области преподавания специальных дисциплин;

- во-вторых, порой готовность выпускников к самостоятельному созданию медиапродукта сталкивается с недостаточной их подготовленностью по дисциплинам в теоретическом плане;

- в-третьих, недостаточная разработанность в педагогической науке подходов к развитию медиакомпетентности студентов, недостаточная мотивация не только к созданию медиаресурсов, но и их потреблению в готовом виде.

Таким образом, способность личности грамотно обращаться с медиаресурсами, создавать медиапродукты характеризуется как медиакомпетентность. Такая способность личности совершенствуется как самой личностью в процессе самообучения, обучения и под влиянием различных социальных факторов, так и под воздействием педагогического сопровождения. Развитие медиакомпетентности студентов будет более эффективным, если в процессе обучения в университете создавать благоприятные условия, а также организовать грамотное педагогическое сопровождение по развитию и повышению медиаграмотности: рассмотрение вопросов использования медиаресурсов в рамках различных дисциплин, в том числе и географических, проведение занятий и курсов по созданию медиапродуктов, методическое сопровождение студентов, организация рабочего пространства с целью обеспеченности средствами для подготовки, создания и реализации медиапродукта. В результате выпускники педагогического вуза будут обладать должным уровнем медиаграмотности, достаточным для последующего саморазвития и самосовершенствования с целью постоянного повышения своей медиакомпетентности, а также возможностью свободно ориентироваться в медиaprостранстве.

Одним из направлений совершенствования медиакомпетентности студентов является *научно-исследовательская работа* (НИРС), которая проводится как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

НИРС предусматривается действующими учебными планами, например это выполнение заданий научно-исследовательского характера при подготовке рефератов, докладов, сообщений, курсовых проектов, дипломных работ. Однако принято считать, что это начальная ступень научного творчества студентов, при выполнении которой студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству.

Существует НИРС, которая также предусматривается учебными планами учреждения образования, но сверх тех требований, что изложены выше. Именно на этом этапе возникает проблема мотивации студентов на дополнительное изучение дисциплины, развитие и совершенствование исследовательских и научных способностей в свободное от учёбы время.

Проблема мотивации и активизации НИРС тесно связана с вопросом формы организации этой работы, при которой следует учитывать интересы студентов, требования и цели НИР вуза.

Возникновение новых подходов к профессиональной подготовке специалистов в высшем учебном заведении педагогического профиля обусловлено и тем, что на современном этапе основной тенденцией в развитии профессионального образования в Республике Беларусь является приоритетность интеграции в единое европейское образовательное пространство и в системе высшего образования всё большее значение, как один из компонентов профессиональной подготовки будущего педагога, приобретает НИРС.

Одной из ступеней НИРС студентов, нацеленной на активизацию работы по подготовке научно-педагогических кадров, можно считать *студенческие научно-исследовательские лаборатории* (СНИЛ). Главными *задачами* деятельности СНИЛ являются:

- вовлечение в научно-исследовательскую работу студентов и магистрантов;
- изучение актуальных проблем и опыта применения современных педагогических и информационных технологий в образовании;
- разработка и реализация собственных образовательных проектов;
- изучение и освоение приёмов и методов самостоятельного научного исследования;
- самореализация личностных и творческих способностей;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

- развитие навыков творческой научно-исследовательской работы;
- оказание методической и организационной помощи кафедрам факультета, филиалам кафедры.

В целом научно-исследовательская работа является процессом индивидуальным и является ценностью как в личностном смысле, так и в образовательном. Готовность к научно-исследовательской работе позволит в будущем специалисту педагогического профиля решать на практике на научном уровне образовательно-воспитательные задачи.

Выделяют следующие актуальные *научно-исследовательские компетенции*, формируемые в рамках СНИЛ:

- информационно-коммуникативные;
- методологические;
- теоретические;
- эмпирические.

Одним из направлений развития научно-исследовательских способностей студентов является развитие медиакомпетентности, совершенствование медиаграмотности. С этой целью на факультете естественных наук БГПУ им. Максима Танка была организована СНИЛ «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании». Со студентами проводятся различные виды работы, которые подразумевают как совместную с преподавателем, так и самостоятельную работу: организация и участие в ежегодных конференциях для молодых учёных, написание студенческих работ на конкурсы различного уровня, участие в региональных и международных форумах, симпозиумах, конференциях, семинарах-практикумах, публикации в сборниках научных работ.

Таким образом, работа СНИЛ нацелена на повышение медиакомпетентности студентов-естественников. Одним из *направлений* работы СНИЛ является использование интернет-ресурсов в образовании. В последнее время в образовании активно стали использоваться интернет-технологии как непосредственный ЭОР, так и инструмент для их создания. В пространстве Интернет активно идет процесс создания и систематизации ресурсов, которые могут быть полезны для образования. Выделяются разные подходы к использованию отдельных видов сайтов, чаще всего имеющих отношение к какому-либо отдельному учебному предмету. Современному учителю необходимо не только научиться работать с огромными массивами информации, предоставляемыми глобальной сетью, но и отбирать и методически грамотно использовать интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, уметь осуществлять взаимодействие с другими участниками педагогических сообществ. Онлайн-инструменты образуют персональную учебную среду учителя — гибкую, легко настраиваемую и изменяемую. В этом и состоит ее персональность — в возможности настроить все под себя и свои потребности.

Одним из примеров по реализации НИРС в работе СНИЛ «Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании» являются проекты, созданные студентами с использованием современных технологий: веб-квеста, скрайбинга, игровых технологий. При разработке создаются задания различного уровня (репродуктивного, частично-поискового и творческого), которые развивают и совершенствуют различные познавательные психические процессы учащихся (память, мышление, внимание, воображение).

Реализация НИРС в рамках СНИЛ является важной ступенью в формировании медиакомпетентности студентов, позволяя идти им в ногу с современными тенденциями в образовании, повышая их профессионализм.