

## ФОРМИРОВАНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.И. Невдах

В динамично меняющемся социуме вопросам совершенствования системы дополнительного образования взрослых уделяется особое значение. Это связано с тем, что в условиях данной системы быстро и эффективно осуществляется подготовка специалистов, востребованных в различных сферах жизнедеятельности общества. Для обеспечения качества образовательного процесса в учреждениях системы дополнительного образования взрослых необходимо формирование андрагогической компетентности преподавателей. Обладая определенным опытом профессиональной деятельности, они испытывают затруднения, сталкиваясь с недостаточным владением методикой проведения занятий со взрослой аудиторией. Принятие миссии андрагога предполагает овладение преподавателем соответствующих основ деятельности, выбор андрагогической позиции, образовательной стратегии, определение масштаба субъекта обучения и др.

Научно-методологической основой рассматриваемой проблемы выступает андрагогика – наука об образовании взрослых (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, А.Е. Марон, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин, В.И. Подобед, Г.О. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.). В отдельных пособиях по андрагогике (Т.А. Василькова, И.А. Колесникова) имеются разделы, посвященные профессиональным аспектам деятельности андрагога. Тем не менее, вопросы формирования андрагогической компетентности преподавателей не раскрыты должным образом.

«Андрагогическая компетентность – владение специалистом знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога: побуждения обучающегося к образованию для более полной самореализации. Главное назначение – способствовать развитию социально значимых качеств взрослого человека через образовательную деятельность. Это становится возможным, если преподаватели владеют технологиями организации образовательного процесса взрослых, основываются на своем жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывают особенности мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся» [5].

В научной литературе андрагогическая компетентность преподавателей представлена перечнем требований к их знаниям и умениям. Преподаватель-

андрагог должен знать: основы общей и социальной философии, а также философии личности и обучения; основы общей и профессиональной педагогики, андрагогики, теорию воспитания и основы дидактики; образовательные технологии; психологию обучения, психологию личности, социальную и возрастную психологию, основы профориентации.

Преподаватель-андрагог должен уметь:

- определять образовательные потребности обучающихся, а также перспективы их развития в связи с требованиями рынка труда;
- выявлять и активно использовать полученную подготовку, объем и характер жизненного опыта обучающихся;
- выявлять психофизиологические особенности обучающихся;
- использовать различные методики и средства психолого-педагогической диагностики (собеседование, консультирование, анкетирование, тестирование и др.);
- определять цели обучения (индивидуальные, групповые);
- определять задачи конкретного этапа обучения (индивидуальные, групповые);
- определять стратегии обучения (индивидуальные, групповые);
- отбирать и структурировать содержание обучения, разрабатывать учебные планы, программы;
- отбирать источники, средства, формы и методы обучения;
- создавать комфортные психофизиологические условия обучения;
- обеспечивать учебный процесс учебно-методическими источниками и средствами обучения;
- оперативно диагностировать социально-психологические и функционально-когнитивные характеристики обучающихся;
- организовывать совместную деятельность всех участников обучения;
- определять и использовать различные критерии, формы, методы, средства и процедуры оценивания достижений обучающихся, а также всего процесса обучения;
- определять изменения личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся;
- корректировать процесс обучения;
- оказывать воспитывающее и развивающее влияние [1, с. 87-88].

Будучи динамичной, андрагогическая компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности преподавателя, а ее уровень может изменяться на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности.

Поскольку в основе компетентности лежит понимание существа выполняемых задач и их связи с задачами, выполняемыми другими субъектами, поэтому ее уровни могут быть охарактеризованы исходя из общих представлений о возможностях развития познания и осмысления

реалий, сопряженных с процессом деятельности. Среди них принято выделять: допрофессиональный, эмпирический, теоретический и методологический уровни [6, с. 35].

В рамках рассмотрения нашей проблемы первый уровень андрагогической компетентности точнее будет назвать *начальным*. Данный уровень основан, как правило, на опыте, приобретенном в процессе профессиональной подготовки преподавателя, работы с обучающимися в высших, средних специальных и других учебных заведениях. Имеющиеся знания и умения начального уровня составляют основу, опорную точку деятельности преподавателя в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, накопленный им профессиональный опыт, становится содержательной основой образования для других и для себя (при условии его осмысления).

В ходе осуществления образовательного процесса в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, преподавателю, по мнению И.А. Колесниковой, следует учитывать сразу несколько факторов: экзистенциальную проблематику человека определенной возрастной категории; психофизиологические особенности возраста с учетом половой принадлежности; содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности (обучение, переобучение, повышение квалификации); содержание предшествующего социокультурного опыта; сложившиеся стереотипы обучения и общения; статус (социальный, экономический, служебный); специфику индивидуальных информационных потребностей; образовательные запросы времени [6, с. 56]. В этой связи недостаточное количество знаний и опыта работы в учреждениях системы дополнительного образования взрослых ориентирует преподавателя на выбор классических традиционных способов организации педагогического взаимодействия. Однако требования, предъявляемые к образовательному процессу, характеру подготовки специалиста требуют совершенствования его профессионального мастерства.

В результате повседневной работы со взрослой аудиторией в деятельности преподавателя происходит изменение процессуального компонента, что свидетельствует об *эмпирическом уровне* андрагогической компетентности. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса на начальном этапе заменяется постепенным включением в практику работы альтернативных методов и приемов, позволяющих учитывать специфику обучения взрослых.

Работа со взрослыми обучающимися требует от преподавателя особых, определенным образом связанных наборов умений, способности становиться на позицию фасилитатора, создающего условия для самонаправляемого обучения. Андрагог исполняет роль организатора и менеджера процессов и процедур, в первую очередь способствующих обретению содержания знания,

и лишь во вторую – роль источника знания, по существу, связывающего обучаемого с различными информационными ресурсами [3].

Необходимость постоянного обновления знаний, опыта взаимодействия со взрослыми обучающимися на основе изучения имеющейся информации в научной литературе способствует становлению *теоретического уровня* андрагогической компетентности. Возникающие трудности в работе с обучающимися в системе дополнительного образования взрослых требуют от преподавателя дополнительного приобретения знаний, умений, навыков, смены установок, объективно становящихся источником мотивации к обучению, совершенствованию профессионального мастерства.

Формирование андрагогической компетентности преподавателей может осуществляться посредством целенаправленной подготовки и самообразования.

Целенаправленная подготовка по формированию андрагогической компетентности преподавателя предполагает проведение различных курсов повышения квалификации, обучающих программ, семинаров, в зависимости от исходной установки обучение на которых может быть ориентировано на:

- приобретение (обновление) теоретических сведений в интересующей области знаний;
- освоение методик, технологий организации образовательной деятельности взрослых обучающихся;
- приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих выполнять локальные операции и действия, решая тем самым отдельные практические задачи в работе со взрослыми;
- формирование профессионально-личностных установок, системы ценностей, связанных с пребыванием в профессии педагога учреждения системы дополнительного образования взрослых, нахождение смыслов профессиональной деятельности и др.

В случае сочетания перечисленных ориентиров один из них является доминирующим, определяя качество итогового результата. Компенсируя таким образом недостающие знания и опыт, преподаватель параллельно обретает способность быть субъектом собственного профессионального развития.

Для решения проблемы формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых необходимы:

- создание образовательной среды, мотивирующей обучающихся на общекультурный, личностный и профессиональный рост,
- наличие личностных качеств, мотивов для обновления знаний и опыта профессиональной деятельности,
- разработка соответствующего научно-методического обеспечения, которое позволит преподавателю рационально организовать

образовательный процесс в учреждении дополнительного образования взрослых и эффективное взаимодействие со слушателями.

В качестве ведущего механизма формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых выступает полисубъектное взаимодействие, реализующееся на практике посредством использования диалогических образовательных технологий.

Осуществляясь в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых, подготовка андрагога выступает как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Структурные компоненты образовательной среды используются ее субъектами для освоения профессиональной деятельности, делового общения и творчества в ходе полисубъектного взаимодействия, что гарантированно обеспечивает успешное профессиональное и личностное становление будущих специалистов. Развитие полисубъектного взаимодействия в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых способствует формированию профессиональной культуры специалиста, аккумуляции совокупности общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и технологий профессиональной деятельности [4].

Диалогический характер процесса формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых должен найти свое выражение в разработке психолого-педагогического учебно-методического сопровождения, учитывающего возрастные, личностные и культурные особенности обучаемых. Данный процесс должен строиться в логике принятия нового знания в уже сформировавшуюся систему знаний, быть информационно и операционально насыщенным.

Удовлетворить свои информационные запросы преподаватель может также путем самообразования. «Самообразование – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении. Наиболее распространенной формой самообразования является чтение и изучение литературы. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер» [7, с. 511].

Самообразование может быть двух типов: ситуативное, когда знания и умения приобретаются по мере возникновения потребности в них, и систематическое, предполагающее совершенствование профессиональных знаний, умений на протяжении всей жизни. Столкнувшись с ситуацией

недостаточного количества знаний в области андрагогики, опыта педагогической деятельности со взрослой аудиторией, преподаватель изначально путем ситуативного самообразования пытается разрешить появившуюся проблему. В нашем случае в ходе формирования андрагогической компетентности речь пойдет о систематическом самообразовании, поскольку оно позволяет полнее реализовать выбранную преподавателем профессионально-образовательную стратегию.

На формирование потребности в профессиональном самообразовании влияют: личное отношение к профессии; понимание своих личных ограничений и ресурсов профессиональной деятельности; жизненный опыт в целом; особенности индивидуального стиля педагогической деятельности; рефлексивное освоение преподавателем профессиональной деятельности. Это связано с осознанием и оценкой преподавателем самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности [2].

В результате интегративного единства теоретических знаний и практического опыта достигается *методологический уровень* андрагогической компетентности, позволяющий выстраивать преподавателю учреждения системы дополнительного образования взрослых собственный концептуальный путь в профессии.

Таким образом, андрагогическая компетентность представлена как интегративная характеристика личности преподавателя учреждений системы дополнительного образования взрослых, предполагающая владение им знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога. Андрагогическая компетентность проявляется в ходе практической деятельности, ее уровни (начальный, эмпирический, теоретический и методологический) представлены исходя из общих представлений о возможностях развития познания и особенностях профессиональной педагогической деятельности. Формирование андрагогической компетентности преподавателей осуществляется в ходе профессиональной педагогической деятельности в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, посредством целенаправленной подготовки и самообразования. Комплексное сочетание различных способов накопленных знаний и опыта в области андрагогики будет способствовать совершенствованию профессионализма преподавателей учреждений системы дополнительного образования взрослых, их личностных качеств и общекультурного уровня.

Список литературы:

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

3. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.

4. Невдах, С.И. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2011. – № 4 (18). – С. 56-62.

5. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.: ИОВ РАО, 1995. – 109 с.

6. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

7. Самообразование / Педагогика сост. Рапацевич. – Минск, – С. 511.

## РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрена проблема формирования андрагогической компетентности преподавателей учреждений системы дополнительного образования взрослых. Андрагогическая компетентность представлена как интегративная характеристика личности преподавателя, предполагающая владение им знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога. Охарактеризованы начальный, эмпирический, теоретический и методологический уровни андрагогической компетентности. Указаны пути формирования андрагогической компетентности преподавателей: в ходе профессиональной педагогической деятельности в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, посредством целенаправленной подготовки и самообразования.

## SUMMARY

The article deals the problem of forming andragogical competence of teachers of institutions in the system of supplementary education for adults. Andragogical competence is presented as an integrative characteristic personality of a teacher, assuming possession of knowledge, abilities, skills, qualities and value orientations necessary to perform the role andragogue. Characterized by an initial, empirical, theoretical and methodological levels of andragogical competence. The ways of forming andragogical competence of teachers: in the professional pedagogical activity in the system of supplementary education for adults, through targeted training and self-education.