

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:  
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫШеститко Н. В.  
БГПУ, Минск

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития дополнительного педагогического образования в современных условиях. Представлен анализ содержания и организации переподготовки по педагогическим специальностям, повышения квалификации специалистов системы образования в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

**Resume.** In the article the problem of development of additional pedagogical education in modern conditions. The analysis of the content and organization of retraining of pedagogical specialties training of specialists of the education system in the Institute of qualification improvement and retraining of the Belarusian state pedagogical university named after Maxim Tank.

**Ключевые слова:** дополнительное педагогическое образование взрослых, переподготовка, повышение квалификации.

**Keywords:** additional pedagogical education odds adults, retraining, professional skills of-impruvement.

Возрастающая значимость дополнительного образования взрослых — общепризнанный факт. Это в полной мере относится и к педагогическому образованию. Сегодня результатом непрерывного именно педагогического образования и самообразования выступает личность, подготовленная и находящаяся в условиях профессиональной деятельности, имеющая сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способная самостоятельно их удовлетворять. Такой результат достигается за счет развития социокультурных адаптивных возможностей педагога на протяжении всей жизни посредством приобретения и освоения знаний, умений и навыков, в том числе профессионально-педагогических в системах самообразования и дополнительного образования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых — вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей<sup>1</sup>.

Институт повышения квалификации и переподготовки (далее — Институт) Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

обеспечивает повышение квалификации, переподготовку и стажировку педагогических работников. В его составе два факультета: факультет повышения квалификации специалистов образования, факультет переподготовки специалистов образования.

Институт имеет достаточные ресурсы для формирования и развития профессиональной компетентности специалистов системы дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи: способность и возможность оперативно реагировать на инновационные достижения образовательной отрасли, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогической подготовки слушателей с учетом их потребностей, интенсифицировать образовательный процесс за счет использования современных технологий обучения, формирующих профессионально значимые компетенции, что позволяет успешно интегрировать специально-предметную и психолого-педагогическую подготовку.

Образовательный процесс в ИПКиП БГПУ строится с учетом всех особенностей взрослых обучающихся и на основе следующих принципов:

*Принцип совместной деятельности.* Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

*Индивидуализация обучения.* В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

*Системность обучения.* Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

*Принцип осознанности обучения* означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

*Приоритет самостоятельного обучения.* Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

*Принцип опоры на опыт обучающегося.* Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и других слушателей.

*Контекстность обучения.* В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

*Принцип актуализации результатов обучения.* Данный принцип предполагает применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств.

*Принцип элективности обучения.* Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающих.

*Принцип развития образовательных потребностей.* Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

Широкое распространение в образовательном процессе ИПКиП БГПУ получили новые образовательные технологии, в том числе технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы, стимулирующие активность слушателей, формирующие навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, реализация технологии интенсивного образования взрослых.

Главные параметры интенсивного образования – качественное изменение образовательного процесса, позволяющее достигать значительно больших и важных образовательных результатов. Интенсивное образование мы понимаем как *субъектно-ориентированное* или *ресурсно-ориентированное*, то есть направленное на инициацию потенциалов личности и приводящее к наращиванию этого ресурса, который и обеспечивает интенсификацию образовательного процесса, и является его продуктом и показателем эффективности. Три главных образовательных задачи ставятся и систематически решаются в технологии интенсивного профессионального образования, в отличие от экстенсивного: *обучать по-новому, проектировать и рефлексить*. Интенсивное образование альтернативно экстенсивному и по *содержанию*: в качестве содержания не декларируется, а реально проектируется и осваивается обучающимися опыт эмоционально-оценочных отношений к предмету и процессу будущей профессиональной деятельности; опыт творческой — проектной — профессионально значимой деятельности; дидактически преобразованная система знаний и умений в тех областях науки, которые расширяют понимание сущности предмета профессиональной деятельности. В экстенсивном образовании содержание ограничивается академическим и технологическим компонентами подготовки к профессии.

Интенсивное образование принципиально отличается от экстенсивного и по характеру коммуникаций, и по основным методам обучения. Образовательный процесс проектируется и разворачивается как развивающиеся взаимоотношения преподавателя и группы и группы внутри себя посредством активного использования интерактивных методов или методов совместной деятельности. Наиболее эффективными в технологии интенсивного образования, реализуемыми в ИПКиП БГПУ,

показали себя учебная дискуссия, проектная деятельность, игровое моделирование, кейс-стади, тренинги.

Психологическими условиями, которые обеспечивают интенсификацию образовательного процесса в институте являются: изменение социальной ситуации развития взрослых обучающихся за счет изменения доминантной роли, статуса, характера коммуникаций, системы требований и внутренней позиции; создание контактной учебной группы, где культивируются новые для субъектов интенсивного образования социальные нормы; структурированное учебное время также оказывается необходимым условием интенсификации; радикальное изменение ведущей, смыслообразующей деятельности обучающихся посредством настойчивого формирования учебно-профессиональной деятельности в ее зрелых формах с высоким компонентом самостоятельной работы.

В ИПКиП БГПУ реализуется широкий спектр образовательных программ повышения квалификации: «Интенсивные образовательные технологии в начальной школе»; «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум»; «Современные способы активизации обучения младших школьников»; «Педагогический совет: проводим иначе»; «Педагогический опыт: теория и практика описания и представления» и др. В переподготовке актуальными специальностями выступает сегодня «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Педагогическая деятельность специалистов», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Сегодня необходимо впервые обеспечить переподготовку по специальностям «Отечественная и мировая художественная культура», в связи с введением нового учебного предмета в школьную программу, и «Образовательный туризм» в связи с повышением академической мобильности преподавателей, студентов, учителей, учащихся в рамках интеграции систем в мировое образовательное пространство.

Интенсификация образовательного процесса на повышение квалификации обуславливает и реализацию новых методов и форм обучения, которая, по мнению слушателей, при всей важности теоретических знаний на 80% она является практической: на конкретных местах в учреждениях, в работе над конкретными исследовательскими проектами в рамках изучаемых дисциплин. Это тенденция определяет направление постоянного совершенствования стиля, форм, методов и технологий, средств работы со слушателями в рамках повышения или получения новой педагогической квалификации.

Следует отметить, что в ИПКиП обеспечивается постоянное обновление содержания образовательных программ переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, стажировки руководящих работников и специалистов, обеспечивается многообразие, вариативность и гибкость учебных планов и учебных программ, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг.