



Используйте стремление детей к общению в целях их успешного воспитания



В. В. Четет,

доктор педагогических наук, профессор Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, член Национальной комиссии по правам ребёнка

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных учёных (философов, педагогов, психологов, медиков, генетиков, физиологов и др.) свидетельствуют о том, что дети постоянно стремятся к общению с родителями, педагогами, взрослыми, сверстниками. Чешский педагог Я. А. Коменский замечал: «...дети тянутся к общению, от колыбели радуясь дружественной близости людей, не надо поэтому терзать их одиночеством...» [2, с. 381]. Ребёнок устроен так, что стремится к общению с другими не только с момента рождения, но и до него, что подтверждают данные дородовой (внутриутробной) педагогики. В 4-5 месяцев плод взаимодействует с матерью: отмечает удары её сердца, ритм дыхания, воспринимает прикосновение, реагирует на громкие звуки. В 7 месяцев он слышит голос матери и привыкает к нему: когда мать разговаривает с ним, сердце плода бьётся чаще. Сегодня всё больше и больше отцов и матерей общаются с будущим ребёнком, напевают, слушают вместе любимую музыку. «Плод также воспринимает музыку, которую слушает мать во время концерта. Он избирательно реагирует на его программу. Так, Бетховен и Брамс действуют на плод возбуждающе, тогда как Моцарт и Вивальди успокаивают его. Что касается рок-музыки, то здесь можно сказать только одно: она заставляет его просто бесноваться. Было замечено, что будущие матери часто вынуждены по-

кидать концертный зал по причине непереносимых страданий, испытываемых от бурного движения плода» [1, с. 10].

Психологи выделяют следующие возрастные этапы в развитии общения детей с родителями, педагогами и взрослыми [3, с. 21-29]:

- от рождения до 3 месяцев младенцы для установления связи и общения с родителями и окружающими используют сигнализующие и ориентирующие формы поведения (прослеживание, голосовые реакции, плач);
- от 2 до 7 месяцев малыши улыбаются и пантомимики реагируют на приближающихся родителей и окружающих;
- от 3 до 10 месяцев ребёнок обменивается с матерью и отцом взглядами, делает паузы, играет с ними в совместные игры;
- от 9 до 18 месяцев дети начинают говорить, умеют гневаться, печалиться, радоваться, осознают отличие себя от других;
- от 18 до 36 месяцев при общении с родителями дети пользуются словами (к году ребёнок знает около 30 слов, к двум — 200-300, к трём — 1000-1500); в полтора года они строят первые простые предложения, состоящие из 2-3 слов («мама здесь», «папа там», «мама, дай сок» и т. п.); к трём годам в речи ребёнка встречаются почти все части речи и разные типы предложений;
- от 30 до 48 месяцев ребёнок пользуется вербальным и невербальным общени-

ем; отношения и общение строит в форме партнёрства, взаимных уступок, достижения собственных целей, интересов и потребностей.

В дошкольном возрасте (3-4 и 5-6 лет) ребёнок начинает осознавать свою индивидуальность, ориентируется в семейно-родственных отношениях, хорошо ходит и говорит, остро и тонко реагирует на отношение к себе родителей. Если они доброжелательны и спокойны, он чувствует себя уверенно, если нет — становится тревожным и неуверенным в себе.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет) ребёнок менее открыт, не так часто делится с родителями неудачами и успехами, начинает прибегать к притворству и лжи. И всё же семья для ребёнка является значимой. Посредством общения и отношений он осваивает соответствующие модели поведения (позитивные и негативные), семейно-общественные нормы, правила, режим.

В подростковом возрасте (11-15 лет) начинает преобладать общение со сверстниками (сфера свободного общения). Подросток осваивает нормы и правила семейно-общественного поведения, вырабатывает критерии оценки себя и других. У него появляется потребность состоять в какой-то группе, в которой у школьника вырабатываются определённые вкусы, внешний вид, стиль одежды, манера поведения, ритуалы общения. И хотя семья для подростка, на первый взгляд, словно теряет свою значимость, она остаётся важной в плане уверенности, поддержки и защищённости.

Учитывая содержание и особенности общения детей на каждом возрастном этапе, родители и педагоги, в свою очередь, должны быть подготовлены, отреагировать своё вербальное и невербальное общение в каждой конкретной семейно-школьной ситуации. Однако практика показывает, что лишь незначительное их число умеют безошибочно рефлексировать свои слова и действия по отношению к детям. В результате этого возникает большое количество ошибок, недоразумений, конфликтов. От чего зависит то, что родители и педагоги не всегда умеют правильно (точно и адекватно) отреагировать в процессе общения поступки, поведение и действия детей? От многих факторов (темперамента, характе-

ра, поведения, образа жизнедеятельности, типа общения). Исследования и практика свидетельствуют, что тип общения родителей и педагогов бывает разный. Выделим условно основные из них.

Первый тип — родители и педагоги идеально общительные. Они словно притягивают к себе, вызывают желание вступить с ними в контакт. Для них характерно то, что они быстро организуют общение, не испытывают чувства стеснения и неловкости при разговоре с незнакомыми детьми и взрослыми.

Второй тип — просто общительные. Правда, они не так открыты и не так легко располагают к себе, как родители и педагоги, относящиеся к первому типу.

Третий тип — это родители и педагоги, которые, на первый взгляд, малоинициативны в общении, но в их кругу люди чувствуют себя комфортно. Они больше поддерживают общение детей и взрослых, нежели участвуют в нём сами, на основе богатого жизненного опыта в определённой мере владеют самым сложным искусством — умением слушать других.

Четвёртый тип — это сверхобщительные (суперобщительные) родители и педагоги, которые постоянно «перехватывают» у других беседу, разговор, рассказ, не давая другим возможности высказаться. Эти родители и педагоги предпочитают не общение в себе, а себя в общении, любясь своим непрерывным разговором.

Пятый тип — это необщительные, как бы погружённые в себя родители и педагоги. В нужной ситуации они не всегда умеют наладить контакт с тем или иным ребёнком или взрослым. Они нередко страдают от того, что не могут органично войти в сферу общения с другими.

Условное выделение описанных типов общения даёт возможность сделать следующие выводы: 1) как общительность, так и необщительность имеет определённые уровни, меру; 2) чрезмерно общительные, как и чрезмерно необщительные, неприятны, утомительны; 3) родители и педагоги постоянно должны совершенствовать собственный уровень общения.

Какие пути предлагают учёные и практики родителям и педагогам в работе по названной выше проблеме? Первый — установление (определение, уяснение) уровня своей общительности и умения контролиро-

вать себя в общении. В этом помогают многообразные тесты. Положительные результаты в родительском общении вы можете заметить по реакции детей, членов семьи, друзей, а также посредством самонаблюдения и самоанализа. Предлагаем вниманию читателей тест, который поможет выяснить, умеете ли вы контролировать себя в общении. Подчеркните «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если не согласны.

1. Мне кажется трудным искусство подражать другим людям.

Да Нет

2. Я могу любым способом привлечь внимание окружающих.

Да Нет

3. Из меня мог бы выйти неплохой актёр.

Да Нет

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем следует.

Да Нет

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

Да Нет

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя по-разному.

Да Нет

7. Я могу преуспеть в делах и в отношениях с людьми, так как стараюсь быть таким (такой), каким (какой) меня ожидают увидеть.

Да Нет

8. Я могу отстаивать только то, в чём искренне убеждён (убеждена).

Да Нет

9. Я могу быть дружелюбным (дружелюбной) с людьми, которые мне не нравятся.

Да Нет

10. Я всегда такой (такая), каким (какой) кажусь.

Да Нет

Начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на 1, 5 и 8 вопросы и по одному баллу за ответ «да» на все остальные (2-4, 6, 7, 9, 10). Подсчитайте общую сумму баллов.

0—3 балла. У вас низкий уровень самоконтроля в общении с другими. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Некоторые считают вас «неудобными» из-за вашей прямолинейности.

4-6 баллов. У вас средний уровень контроля в общении с другими. Вы искренни,

но сдержанны в эмоциональных проявлениях, считаетесь с окружающими.

7—10 баллов. У вас высокий уровень самоконтроля в общении с другими. Вы легко входите в любую роль, реагируете на изменения ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Второй путь — самоанализ общения. Общению с детьми необходимо постоянно учиться, развивая положительное и устраняя имеющиеся в нём ошибки и просчёты. В определённой степени этому помогут программа, упражнения, задания, ситуации, тесты, которые можно использовать для родительского самообразования и обучения сложному искусству общения с детьми, родителей друг с другом и окружающими людьми. Провести самоанализ общения с детьми можно, ответив на следующие вопросы:

1. Испытываете ли вы постоянную потребность в общении с детьми?

2. Думаете ли вы о своих детях в свободное от работы время?

3. Бывает ли у вас такие ситуации: вы читаете книгу или с чем-то столкнулись в жизни и у вас появляется желание рассказать об этом своим детям? Прокомментируйте подробнее.

4. Какое ощущение преобладает у вас к концу дня: безразличие, раздражение, утомление, стремление наблюдать за детьми?

5. Если вы рассердились на ребёнка, долго ли находитесь в раздражённом состоянии?

6. Бывает ли у вас такое состояние: вы устали от детей, постоянного общения с ними, вам хочется побыть в одиночестве, но проходит буквально несколько часов и вы вновь испытываете потребность в общении с детьми?

7. Проанализируйте, сложились ли у вас привычные, относительно устойчивые приёмы родительского общения с детьми.

8. В какой мере эти приёмы общения помогают вам правильно строить отношения с детьми?

9. Какова роль усвоенных вами приёмов общения в неожиданных ситуациях?

10. Испытывают ли ваши дети и другие члены семьи удовлетворение от общения с вами?

11. Всегда ли вы умеете спросить о чём-то сына (дочь) так, чтобы ему (ей) было приятно ответить?

12. Можете ли вы внимательно выслушать ребёнка и вызвать у него доверие, расположение, интерес?

13. Всегда ли вы реагируете на грубость сына (дочери) аналогично или находите более деликатные средства?

14. Способны ли вы вовремя разрядить атмосферу, если в семье назревает конфликт?

15. Всегда ли вы умеете тактично и спокойно настоять на своём, чтобы убедить детей в собственной правоте?

Третий путь — правильное решение ситуаций общения. Приводим несколько семейных ситуаций общения, с тем чтобы педагоги дали возможность родителям их решить и проанализировать.

1. Семилетний Саша импульсивно, без причины ударил трёхлетнего братика Павла. После этого он стоял рядом с ним со странной улыбкой на лице и смотрел на маму.

2. В семье два сына. Младший сын Ваня добродушный и ласковый, как отец. Старший Саша по характеру похож на мать: серьёзный, застенчивый, скрытный. Мать была на кухне и, услышав, что открылась входная дверь, крикнула: «Это ты, дорогой?» Последовал ответ: «Нет, это я, Саша».

3. Второклассник Миша принёс домой маленького беспомощного щенка.

— Отнеси его туда, откуда принёс! — грозно приказала мать.

Мальчик в слезах вышел во двор и спрятал собачку. А когда мать ушла на работу, перенёс щенка в квартиру, нашёл ящик, сделал постель для малыша, напоил его молоком и спрятал в своей комнате. На второй день, когда Миша кормил щенка и тихонько с ним разговаривал, в комнату вошла мать.

— С кем это ты так любезно разговариваешь? — спросила она.

— Сам с собой, — ответил мальчик, незаметно спрятав ящик под кровать.

Мать ушла на работу. Миша обрадовался, что она не заметила собачку. Вечером, когда приехал из командировки отец, мама позвала сына и тихонько прошептала ему на ухо: «Давай покажем папе нашего щенка!» Мальчик от радости поцеловал её и понёсся в свою комнату за ним.

4. Мать хлопотала по хозяйству, а Таня играла на улице. Вдруг в песочнице девочка увидела разбросанные игрушки. Их было много: ло-

патки, ведёрки, тарелочки, формочки. Даже кукла сидела в уголке, обиженно надув губы за то, что её забыли. Никого вокруг не было. Таня набрала игрушек и, радостная, побежала домой. Дома она стала играть с младшими сёстрами. Мать пришла звать их к обеду и увидела новые игрушки.

— Откуда эти игрушки? — спросила она, строго оглядев дочерей.

Они молчали.

— Таня, где ты их взяла? — ещё более строго спросила мать.

— Нашла, — ответила девочка. Они лежали в песочнице, я их и взяла.

5. По окончании третьего класса Таня впервые поехала в оздоровительный лагерь. Жизнь в нём была интересной и весёлой, но девочка очень скучала по своим родителям. Мать не приехала к ней ни разу, а отец за целый месяц навестил девочку всего лишь однажды.

Утром Таня играла с девочками на лугу, когда прибежали ребята и обрадовали её неожиданным сообщением:

— Таня, к тебе приехал папа!

Девочка побежала что есть силы. У неё на глазах появились слёзы от радости и счастья, что она наконец-то увидит долгожданного папочку. Он стоял рядом со своим другом и, когда Таня подбежала, вдруг засмеялся и серьёзным голосом нараспев произнёс:

— Ох, уж эти извечные женские слё-ё-ёзы!

Таня остановилась, не зная, как себя вести. В восьмом классе в сочинении она написала: «После этого случая мои отношения с папой изменились. Я перестала любить его так сильно, как раньше».

6. Мать пятиклассницы Светы уехала отдыхать в Ялту. Девочка осталась с отцом. Вместе они убрали квартиру, готовили обеды и ужины, ходили в кино. Однажды отец предложил дочери самостоятельно сварить на обед «первое». Вначале она не решалась, но потом согласилась, но у девочки получился не суп, а гороховое пюре с картофелем. Когда отец пришёл на обед, он застал дочку расстроенной.

— В чём дело, доченька? — спросил он.

— У меня не получился суп, — чуть не плача, ответила она.

7. Девочка Наташа (около трёх лет) под впечатлением просмотренных телепередач, а затем громкой музыки магнитофона не может уснуть в положенное время. Молодая мать нервничает, злится, кричит на девочку:

— Заснёшь ли ты, в конце концов, а то вызову сейчас врача, и он сделает тебе боль-

СЯМЕЙНАЕ ВЫХАВАННЕ

ной укол вот такой иглой (показывает руками огромно-устрашающую иглу).

Наташа смотрит на мать испуганными глазами и начинает плакать.

— Ах, ты ещё и плачешь!? Плачь-плачь, волк всё слышит, вот он придёт и съест такую вредную девочку.

После этих слов Наташа плачет уже навзрыд.

8. Бабушка для Тани — самый близкий, самый дорогой человек. Нет таких тайн, которые внучка не доверила бы ей. Из рассказов бабушки Таня узнала, что она очень любила дедушку, который героически погиб в самом конце войны.

...Таня дружила со сверстником, который был ниже её ростом. Дружба у них была честная и крепкая, как говорят, водой не разольёшь. Но почему-то все, даже мать, посмеивались над ней, шутили, иронизировали. Однажды после очередной шутки отца настроение у Тани сильно испортилось, ей стало больно и обидно. И тут вспомнилось доброе и умное лицо бабушки. Девушка села в автобус и поехала к ней.

Четвёртый путь — изучение трудов лучших педагогов, психологов, медиков об общении родителей и педагогов с детьми.

Список использованной литературы

1. *Коменский, Я. А. Всеобщий совет об исправлении дел человеческих / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я. А. Коменский — М. : Педагогика, 1982. — Т. 2. — С. 285-469.*
2. *Чечет, В. В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В. В. Чечет. — Минск : Нар. асвета, 1987. — 144 с.*
3. *Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Минск : Печатковская школа, 2007. — С. 66-79.*