

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Проектная деятельность учеными - педагогами рассматривается как одна из лично ориентированных технологий обучения, объединяющая проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Таким образом, за последние десять лет проектная деятельность понимается не только как организация взаимосвязанной деятельности учителя и школьников, а как целостная «педагогическая технология», обладающая системой приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах осуществления учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов проектной деятельности.

Под проектированием понимается способ выполнения студентами проблемного задания профессионального характера на основании ими же собранных материалов, позволяющих объяснить причины состояния исследуемого процесса, разработать пути реализации и способы материального воплощения. [с.95].

Однако, на современном этапе в рамках модернизации образования и смещения приоритетов в направлении формирования компетенций, как результата обучения, возникли проблемы, связанные с содержанием этой деятельности и методикой использования ее в учебно-образовательном процессе, как учителей, так и школьников. Чтобы организовать проектную деятельность учащихся, необходим собственный отрефлексированный опыт ее освоения. Обучение творческой деятельности, самореализации, формирование индивидуального стиля каждого студента — одно из главных условий успешности студента в обучении, подготовке к профессиональной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве.

Аналитический обзор научно-методической литературы по исследуемому вопросу и состоянию существующих проблем в теории и практике позволяет сделать вывод о том, что современная учебно - познавательная сфера не в полной мере реализует педагогические возможности проектной деятельности как лично ориентированной технологии обучения. Это позволяет выявить группу противоречий между социальными требованиями и практикой современного образовательного процесса. Основными из них являются:

- противоречие между реальными возможностями вузов и потребностями подготовки компетентного студента как будущего специалиста. Единые требования учебно-воспитательного процесса не дают развития творческих компетенций.

- противоречие между потребностью образовательных заведений в теоретически обоснованных подходах к формированию творческих компетенций студентов в процессе реализации проектной деятельности и недостаточной изученностью особенностей данной деятельности;

- противоречие между существующим опытом развития проектной деятельности, практикой выполнения исследовательской работы студентом как компетентного специалиста и непроработанностью модели формирования их творческих компетенций.

Названные противоречия определили цель нашего исследования - совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей математики в системе высшего образования, которое позволит сформировать творческие компетенции будущего специалиста в современных условиях.

Для решения данной проблемы нами поставлены следующие задачи:

1. В процессе изучения проблемы подготовки студентов к проектной деятельности осуществить анализ теоретических представлений формирования творческих компетенций учителя математики, раскрыть их содержание и сущность, и определить теоретические предпосылки их формирования при изучении методики преподавания математики.

2. Обосновать роль и определить влияние проектной деятельности в процессе формирования творческих компетенций студентов математического факультета.

3. Разработать содержание подготовки студентов к проектной деятельности в процессе обучения дисциплины МПМ в современных условиях.

4. Разработать методику реализации данной подготовки будущих учителей на методике преподавания математики.

5. Экспериментально проверить разработанную методику подготовки студентов к проектной деятельности.

Литература

Веселова В. Г. (Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2001. 177 с.