

Профильное обучение в системе профессиональной ориентации учащихся на педагогические специальности

Яковенко С.В.,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима

Танка, г. Минск

lazer_62@mail.ru

Анализ результатов приемных кампаний в Республике Беларусь за последние годы показывает, что у абитуриентов наблюдается снижение интереса к поступлению на педагогические специальности. Подтверждением этого является уменьшение числа подаваемых абитуриентами заявлений в приемную комиссию, невысокие проходные баллы при зачислении по целому ряду специальностей. Такое положение дел, на наш взгляд, обусловлено рядом факторов:

- снижение социального положения учителя в обществе;
- на протяжении всего периода обучения в школе учащиеся изо дня в день видят специфику работы учителей и формируют свое и родителей (часто негативное) отношение к ней;
- нежелание родителей учащихся к выбору педагогической сферы деятельности;
- введение централизованного тестирования в качестве основного вида вступительных испытаний в вузы, очень часто приводит к резкому увеличению разрыва между школьной программой и требованиями, содержащимися в тестах;
- отсутствие положительного отношения к работе учителя в средствах массовой информации.

Создавшаяся ситуация не может не вызывать серьезной тревоги у руководства и профессиональной общественности ведущего педагогического университета Республики Беларусь.

Нам представляется, что наиболее эффективный путь выхода из возникшей ситуации – это создание мобильной системы профориентационной работы с будущими абитуриентами. Является очевидным, что эта работа должна начинаться не во время традиционных «Дней открытых дверей университета», которые проводятся в феврале – мае, а значительно раньше и носить системный характер. Работу по подготовке абитуриентов в педагогический вуз следует начинать со школы, с учениками 7-8 классов. Площадками для такой работы должны стать: учреждения общего среднего образования; районные отделы образования, спорта и туризма; университет. Естественно, что центральное место при этом принадлежит университету, который должен стать главным стержнем всей системы непрерывного педагогического образования (школа-вуз).

Важным практическим компонентом по созданию системы непрерывного педагогического образования явилось открытие при БГПУ очно-заочной педагогической гимназии, которая объединила учащихся школ г. Минска и Минской области. В настоящее время в гимназии обучается 220 школьников.

Целью создания гимназии явилось повышение интеллектуального и творческого потенциала учащихся г. Минска и Минской области, их более качественная подготовка для продолжения образования в БГПУ на первой степени высшего образования.

Приоритетными направлениями деятельности гимназии явились: профориентация учащихся на педагогические специальности; обеспечение развития социально-значимых компетенций, необходимых будущему педагогу; подготовка абитуриентов к централизованному тестированию; подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня; факультативная подготовка учащихся по основам психологии и педагогики; консультирование школьников по учебным предметам, в том числе с использованием методов дистанционного обучения; создание условий для проявления и развития лидерских способностей.

Обучение в гимназии осуществляется в очной и заочной формах. Очная форма работы включает осенние, зимние и весенние сессии, контрольные срезы, проводимые для учащихся 10-11 классов. Учащиеся изучают учебные предметы в своих учреждениях образования на базовом уровне. Во время сессий, которые проводятся на базе БГПУ, профильные учебные предметы изучаются на повышенном уровне. Факультетами университета по согласованию с руководителями учреждений образования разработана тематика учебных занятий на повышенном уровне для каждого профиля обучения, определено количество учебных часов.

В текущем учебном году проведены 3 сессии для учащихся. За время сессий каждый учащийся получает профильную подготовку на повышенном уровне под руководством преподавателей БГПУ в количестве 60 часов. Кроме профильных предметов, учащиеся очно-заочной педагогической гимназии во время сессий проходят подготовку по основам педагогики и психологии. Так, например, учащимся были прочитаны лекции следующей тематики: миссия учителя в современном обществе, лидеры педагогической профессии, творческий портрет личности успешного учителя и т.д. Такие занятия и являются основой для профориентации учащихся на педагогические специальности. Вторая половина рабочего дня учащихся во время сессий посвящена проведению культурно-массовых мероприятий, для чего факультеты университета разрабатывают соответствующие программы. В ходе их реализации учащиеся ознакомились с библиотекой университета, учебными кабинетами и лабораториями, спортивным комплексом, учебным планетарием и др., приняли участие в работе научных кружков.

В межсессионный период для учащихся очно-заочной педагогической гимназии организуется заочная форма работы. Она включает в себя следующие основные виды:

- самостоятельную работу учащихся по индивидуальному плану или в соответствии с индивидуальной образовательной программой (полученной во время сессии) в межсессионный период (при организации консультаций);

- групповые (школы юных, факультативы, кружки) и индивидуальные занятия под руководством преподавателя (индивидуальные консультации);

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в совместной научной работе на кафедрах БГПУ.

Для учителей, которые работают с учащимися очно-заочной педагогической гимназии, преподавателями БГПУ были проведены 3 научно-методических семинара по актуальным вопросам методик преподавания учебных предметов, применения современных технологий обучения. Логическим продолжением создания целостной системы непрерывного педагогического образования явилось введение профильного обучения.

В 2015/16 учебном году в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь создаются профильные классы педагогического направления на третьей ступени общего среднего образования.

В данных классах предполагается изучение обучающимися 10-11 классов определенных учебных предметов (математики, физики, химии, биологии, истории и др.) на повышенном уровне и проведение обязательных факультативных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам для ориентации на получение педагогических специальностей.

Зачисление учащихся в профильные классы средних школ, учебно-педагогических комплексов (ясли-сад – средняя школа, детский сад – средняя школа) проводится на конкурсной основе по результатам обучения на II ступени общего среднего образования: отметки не ниже 7 баллов по профильным учебным предметам, средний балл свидетельства об общем базовом образовании – не ниже 6. В профильные классы без учета среднего балла свидетельства об общем базовом образовании и отметок по профильным предметам зачисляются победители третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по соответствующим (профильным) учебным предметам.

При реализации профильного обучения возможно несколько моделей формирования X классов: модель 1 – объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы; модель 2 – объединение в одном классе учащихся, изучающих

на повышенном уровне разные учебные предметы; модель 3– объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев)

К настоящему времени под общей редакцией ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.И. Жука разработана учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Данная программа рассчитана на 140 часов: 70 ч. – 10 класс, 70 ч. – 11класс.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля: «в мире педагогической профессии» (10 класс); «человек познающий: практическая психология познания» (10 класс); «я в педагогической профессии» (11 класс); «познай самого себя» (11 класс).

При освоении программы указанного факультатива в полном объеме в аттестате об общем среднем образовании будет сделана запись «Усвоена программа факультатива «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс». Это позволит ввести особый порядок приёма в учреждения высшего образования для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления учреждений общего среднего образования.

Вести факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» могут опытные учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей, учителя-финалисты конкурса «Учитель года».

Надо подобрать таких педагогов, которые любят свою профессию, обладают глубокими и современными знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег, и личным примером показывают, каким должен быть современный учитель, воспитатель.

Надеемся, что указанные факультативные занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, будут

способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ