

Клуб “Сознательные родители”

Экспериментальная программа работы с родителями младших школьников

■ Одна из приоритетных задач педагогов всей системы образования сегодня (совместно с семьей, другими социально-воспитательными институтами) — воспитание гражданина с внутренней патриотической, гуманистической позицией, осознанием востребованности в своей стране, ответственности за ее будущее. Основным направлением работы учителя с родителями является формирование у них психолого-педагогической культуры, новой этики отношений с детьми — этики партнерства при создании условий для развития и самореализации младших школьников, обеспечения их прав, воспитания дисциплины, формирования умений контролировать свои эмоции и отвечать за поступки.

Программа клуба “Сознательные родители” проходит апробацию в гимназии № 5 (учитель О. В. Риванс), гимназии № 6 (учитель А. Б. Аляшева), гимназии № 7 (учитель Е. Н. Григорьева), СШ № 10 (учитель Л. П. Полевая), СШ № 22 (учитель Т. В. Кушнирова), СШ № 46 (учитель С. Н. Коптикова), СШ № 67 (учитель Е. А. Семенова), СШ № 121 (учитель В. В. Павловец), СШ № 125 (учитель Ю. А. Гайтокевич), СШ № 199 (учитель Л. С. Аскирко), СШ № 215 (учитель А. И. Лисай) г. Минска, Дубненской СШ Мостовского района Гродненской области (учитель В. Д. Артиш).

Цель программы: предоставить родителям психолого-педагогическое сопровождение в совершенствовании навыков взаимоотношений с детьми, в выработке адекватного стиля общения с младшими школьниками.

Задачи программы: создать условия для формирования педагогической среды родителей-единомышленников, готовых из субъектов стать объектами воспитательного процесса; обучить ответственных взрослых методам рефлексии и саморефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских взаимоотношений; обучить формированию нравственно-волевых качеств у младших школьников; выработать навыки эффективного взаимодействия с ребенком; активизировать развитие психолого-педагогического самообразования родителей и их познавательную активность в сфере взаимодействия с детьми.

Объект программы: организация и апробация психолого-педагогической площадки для родителей.

Предмет программы: поддержка и совершенствование адекватных форм взаимодействия родителя с ребенком, способствующих формированию нравственно-волевых качеств личности младших школьников.

Организация работы

Для организации продуктивной работы учителя рекомендуется провести анкетирование родителей о наличии проблем в воспитании детей, что позволит педагогу при необходимости корректировать тематику встреч клуба.

Программа клуба “Сознательные родители” предусматривает встречи педагога с родителями учащихся одного класса раз в четверть/месяц (по усмотрению педагога), в течение 1,5—2 часов в помещении, отличном от классной комнаты. Группа родителей может быть не постоянной. Темы встреч достаточно автономны, но вместе с тем каждая последующая тема логически вытекает из предыдущей. Формы работы в течение одной встречи чередуются. Это могут быть психотехнические упражнения, анкетирование, интерактивные игры, лекции, беседы, диспуты, диалоги, дискуссии и т. д. Возможны совместные занятия родителей и детей. В конце занятия предполагается анонимное анкетирование родителей.

Тематический план экспериментальной программы работы с родителями младших школьников “Клуб “Сознательные родители”

Блок 1. Общение как главное условие построения взаимоотношений

Анализ психолого-педагогических ситуаций, в которых воспитывались сами родители. Взгляд в прошлое.

Мир ребенка и понимание его взрослыми, трансактный анализ взаимоотношений, условий взаимопонимания.

Тема 1. Архаичность воспитания личности

Тема 2. Мир моего ребенка

Блок 2. Принятие ребенка через признание уникальности его личности

Ожидания родителей по отношению к ребенку и реальность.

Формирование умений преодоления этого несоответствия.

Создание воспитательных ситуаций, способствующих укреплению веры ребенка в себя, позитивного отношения к собственной личности.

Тема 3. Обыкновенные дети — необыкновенные. Признание достоинств

Тема 4. Мудрость воспитания

Блок 3. Ценностно-ориентационное единство “мира взрослого” и “мира ребенка”

Осознание значимости родительского примера в воспитании детей.

Пути выработки дружеских отношений родителей и детей, обучение навыкам общения, развитие эмпатических способностей, формирование умений воспринимать и точно понимать друг друга.

Принятие родителями и детьми норм и правил нравственных отношений, основанных на равноправии, уважении, умении понять, доверии и преданности.

Тема 5. Как стать героем для своего ребенка

Тема 6. Азбука доверия

Блок 4. Будущее наших детей начинается сегодня

Значимость воспитания нравственно-волевых качеств для успешной социализации и формирования активной личности младшего школьника.

Тема 7. Будущее своими руками. Никаких проблем, только возможности

Тема 8. Именно сегодня

Сценарий занятия с членами клуба “Сознательные родители”

Блок 1. Общение как главное условие построения взаимоотношений

Тема 1. Архаичность воспитания личности

Цель: ликвидировать причины предвзятого отношения ответственных взрослых к детям, гуманизировать взаимоотношения родителей и детей.

Задачи: создать коллектив родителей-единомышленников; формировать позитивное отношение к родительским обязанностям, развивать стремление к самообразованию, взаимодействию с педагогом.

Оборудование: плакат “Привет из детства моего” с детскими (до 10 лет) фотографиями родителей, листы бумаги, ручки, магнитофон, записи песен и спокойной мелодии, скрепки, фломастеры, бейджи, мяч, магниты.

Ход занятия

Педагог приветствует родителей и благодарит за то, что они пришли на занятие.

Игра “Знакомство”

Педагог раздает родителям бейджи и фломастеры, предлагает написать имя и нарисовать любимую детскую игрушку. Родители садятся за круглый стол (стулья, расставленные по кругу) так, чтобы рядом оказались обладатели, например, одинаковых любимых игрушек (имен). Родители знакомятся, пожимают друг другу руки, рассказывают, почему именно эта игрушка была любимой.

Учитель акцентирует внимание родителей на том, что встречи в клубе “Сознательные родители” будут проходить в необычном формате, отличном от родительских собраний. Чтобы членам клуба было легче доверять друг другу, проводится следующая игра.

Игра “Круг взаимопонимания”

Всем родителям необходимо встать и взяться за руки, образовав круг. Условие проведения игры — круг не

должен разорваться. Педагог, называя родителей по именам, дает задания: встать на стул; подойти к учительскому столу и сесть на стул; троим родителям, находящимся в разных секторах круга, присесть или сделать два шага назад; всем поднять руки.

После проведения игры учитель говорит родителям: “Что же происходило в кругу? Вы заметили, что когда один из нас менял свое положение, то положение остальных тоже изменялось. Семья — это система, как и круг, который мы с вами только что образовали. Если ваши взаимоотношения с одним или несколькими членами семьи по каким-либо причинам изменяются, то состояние других членов семьи тоже изменяется, так как они являются частью этой системы. Такой же системой были и ваши семьи”.

Педагог обращает внимание родителей на плакат “Привет из детства моего”

Задание “Привет из детства моего”

Учитель указывает на фотографию, и родители должны отгадать, кто из членов клуба на ней изображен. Если у кого-то из родителей нет детских фотографий, педагог предлагает подумать о причинах этого.

Обсуждаются следующие вопросы: “Для чего родители фотографируют своих детей, пытаюсь запечатлеть события, происходящие в семье?”, “Кто помнит свой первый день в школе?”, “Кто был на первой линейке своего ребенка?” и др.

Беседа-анкета “Археология личности”

Педагог включает спокойную музыку, предлагает членам клуба закрыть глаза и вспомнить своих родителей, ситуации из детства.

После проведения релаксационной паузы учитель обращается к членам клуба:

— Нравится нам это или нет, мы — продукт воспитания своих родителей и инстинктивно видение родительской роли моделируем по их образцу поведения. Во многих ситуациях нашей естественной реакцией является повторение в отношении своих детей тех или иных методов, которые мы испытывали на себе, будучи детьми. Когда же мы полны решимости отвергнуть подход, применявшийся нашими родителями, мы очень часто перегибаем палку. Имитируем ли мы воспитательную методику наших родителей или стараемся применять противоположный подход — то, как воспитывали нас, в огромной степени возмущает нас то, как воспитываем мы. Это происходит само собой, большей частью бессознательно.

Педагог предлагает родителям заполнить анкету.

Вопрос	Да	Нет
Когда Вы были ребенком, с Вами обращались так, словно вы нечто особенное, индивидуальность, обладающая уникальными чертами?		
Вам говорили, что Вы можете сделать все, что захотите, стать тем, кем захотите, и что Вас будут любить и уважать вне зависимости от Вашего выбора?		
Родители предлагали Вам свои варианты решения проблемы или советовали отказаться от несбывшейся мечты, когда ситуация складывалась не так, как Вы хотели?		

Вопрос	Да	Нет
Окружающие Вас взрослые казались Вам довольными своей жизнью?		
Были ли родители для Вас примером успешных и реализовавших себя людей, искренне радовавшихся Вашим успехам?		

— Независимо от того, утвердительно или отрицательно мы ответим на эти вопросы, наша задача — понять, почему окружавшие нас взрослые действовали именно так, какое воздействие это оказывало на нас в детстве и насколько мы можем принять или отвергнуть такие подходы в отношении своих детей. Археология личности подразумевает проникновение в прошлое и поиск ответов на вопросы: “Насколько мне нравятся мои родители? Насколько я отличаюсь от них? Какие модели их поведения я повторяю?”

Проанализировав, как воспитывали нас самих, мы можем позаимствовать из педагогического опыта своих родителей все конструктивное и позитивное и внедрить эти подходы в отношения со своими детьми. Аналогичным образом мы можем выделить и отказаться от устаревших, непродуктивных или вредных убеждений или норм поведения. Наша задача при этом — обрести понимание и мудрость, а не распалять в себе раздражение и злобу.

Музыкальная разминка “Песни моего детства”

Родители делятся на две команды. Педагог предлагает послушать фрагмент песни. Команда, которая первая продолжит песню, получает балл. Учитель записывает на доске результаты конкурса. Можно выбрать по одному родителю из каждой команды в счетную комиссию. Представитель записывает на доске результаты своей команды. Победители получают сладкие призы.

Беседа-размышление “Традиции моей семьи”

Членам клуба предлагается вспомнить традиции, которые соблюдались в их семьях, и рассказать, какие из них они переняли. Для создания доверительных отношений педагогу целесообразно первому рассказать о традициях своей семьи, которые живут и сегодня.

Анкета-размышление “Принимать решения”

Родители заполняют анкету.
Ф.И.О. _____

Какие решения принимали мои родители в детстве	Какие решения принимаю сейчас я	Какие решения принимает мой ребенок

Педагог предлагает членам клуба обсудить вопрос о воспитании самостоятельности у детей и сравнить ответы с теми возможностями, которые предоставлялись им родителями.

Желательно данные анкеты сохранить, так как ученикам предлагается заполнить похожую анкету. Результаты анкетирования можно обсудить дополнительно на других встречах.

Задание “Правила воспитания”

Члены клуба делятся на несколько групп. Педагог раздает магниты и карточки со словосочетаниями из афоризмов: “Воспитание — это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни” (Дж. Льюи), “С чем меньшим принуждением учатся дети, тем метод лучше, с чем большим, тем хуже” (Л. Н. Толстой), “Любите детство, поощряйте его игры и забавы” (Ж.-Ж. Руссо), “Многие детские игры — подражание серьезной деятельности взрослых” (Я. Корчак), “Семья — это среда, где человек должен учиться творить добро” (В. А. Сухомлинский) и др. Необходимо из предложенных словосочетаний составить афоризмы, вывесить их на доске. Родители должны предложить методы претворения в жизнь смысла выражений.

Рефлексия “Идеальный родитель”

Педагог бросает мяч кому-либо из родителей. Тот, кто поймает мяч, должен закончить фразу: “Если бы я был идеальным родителем, то я...”

Домашние размышления “Мои университеты”

Родителям предлагаются для выполнения дома небольшие тесты, раздаточный материал “Советы родителям”, список литературы, рекомендуемой для повышения родительского самосознания и др.

Перед тем как попрощаться с родителями, педагог объявляет о рождении нового коллектива единомышленников, благодарит за сотрудничество и завершает заседание клуба стихотворением.

Мирок

Дети — это взгляды глазок боязливых,
 Ножек шаловливых по паркету стук,
 Дети — это солнце в пасмурных мотивах,
 Целый мир гипотез радостных наук.
 Вечный беспорядок в золоте колечек,
 Ласковых словечек шепот в полусне,
 Мирные картинки птичек и овечек,
 Что в уютной детской дремлют на стене.
 Дети — это вечер, вечер на диване,
 Сквозь окно, в тумане, блестя фонарей,
 Мерный голос сказки о царе Салтане,
 О русалках-сестрах сказочных морей.
 Дети — это отдых, миг покоя краткий,
 Богу у кровати трепетный обет,
 Дети — это мира нежные загадки,
 И в самих загадках кроется ответ!
 М. Цветаева

ЛИТЕРАТУРА

Кехо, Д. Сила разума для детей / Д. Кехо, Н. Фишер. — Минск, 2006.
 Лопатина, А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых / А. А. Лопатина. — М., 2007.
 Особенности организации воспитательной работы в 2004/2005 учебном году : метод. рекомендации // Пазашкольное выхаванне. — 2004. — № 10. — С. 3—12.

С. М. КОБАЧЕВСКАЯ,
 аспирант НИО.