

Как учить младших школьников задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя?

Дети очень любознательны, они любят задавать вопросы. Не зря в дошкольном возрасте их называют «почемучками». Но только дети поступают в школу, количество вопросов уменьшается. Почему так происходит? На это есть причины, и главная из них — неумение задавать вопросы на уроке в определённой ситуации. Дети умолкают, чтобы не быть смешными перед всем классом, чтобы не услышать от учителя: «Ты опять не слушаешь и нас отвлекаешь своими ненужными вопросами!»

Зачем ученику необходимо умение задавать вопросы? В процессе получения новых знаний и умений младший школьник должен ставить вопросы самому себе, учителю, одноклассникам и совместно искать на них ответы. Точно и грамотно поставленный вопрос является результатом огромной мыслительной работы ребёнка, а также показателем имеющихся у него знаний. Если ученик на уроке ни о чём не спрашивает учителя или своих друзей, педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы желание задавать вопросы появилось у каждого ребёнка. Особое внимание учителю следует уделять формированию умения задавать вопросы на понимание содержания прочитанного или высказанного.

Учить детей задавать вопросы целесообразно уже в I классе, используя простейшие задания на выяснение **значения непонятных слов**. Так, на уроках обучения грамоте в Букваре встречаются незнакомые слова. После их прочтения следует дать детям время на осмысление, а затем спросить: «Какие слова вам непонятны?»

Далее следует познакомить первоклассников с тем, **как ставить вопросы к предложению**. Предложение несёт много информации, и вместе с учителем ребёнок должен научиться работать по следующему плану:

- прочитать предложение;
 - выделить основную мысль (о чём говорится в предложении);
 - задать вопросы по поводу основного смысла.
- Например, на с. 59 Букваря [6] дети читают предложение:

Мама мыла Милу.

Учитель: О ком говорится в предложении?

Дети: О маме.

У.: Что говорится о маме?

Д.: Мама мыла.

У.: Кого мыла мама?

Д.: Мама мыла Милу.

К предложению из трёх слов было задано три вопроса. При этом ответ на один вопрос служит толчком к следующему вопросу.

Формирование умения задавать вопросы к предложению целесообразно организовать в пар-

ной работе. Чтобы учащиеся научились задавать друг другу вопросы и отвечать на них, учитель вызывает к доске кого-нибудь из учеников (желательно более подготовленного) и демонстрирует перед всем классом, как они сейчас будут работать. Учитель читает предложение [6, с. 59]:

Мила мыла куклу.

Затем задаёт вопросы, а вызванный ученик на них отвечает:

Учитель: О ком говорится в предложении?

Ребенок: О Миле.

У.: Что говорится о Миле?

Р.: Мила мыла.

У.: Кого мыла Мила?

Р.: Мила мыла куклу.

Затем ученик читает учителю следующее предложение:

Тома умыла Тиму.

и задаёт ему вопросы (если у ученика не получается задать вопрос, учитель ему помогает). Учитель отвечает на вопросы ребёнка.

Р.: О ком говорится в предложении?

У.: О Томе.

Р.: Что говорится о Томе?

У.: Тома умыла.

Р.: Кого умыла Тома?

У.: Тома умыла Тиму.

Вместе они обсуждают, правильно ли составлены вопросы, обращая внимания на **трудности**, которые испытывал ученик.

Через несколько уроков целесообразно снова продемонстрировать учащимся работу в паре перед всем классом. Учитель читает предложение [6, с. 70]:

Мама варит макароны.

и задаёт вопросы, а вызванный ученик на них отвечает:

У.: О ком говорится в предложении?

Р.: О маме.

У.: Что делает мама?

Р.: Мама варит.

У.: Что варит мама?

Р.: Мама варит макароны.

Затем ученик читает учителю следующее предложение:

Клава ставит на стол сливки.

и задаёт ему вопросы, учитель отвечает на них:

Р.: О ком говорится в предложении?

У.: О Клаве.

Р.: Что делает Клава?

У.: Клава ставит.

Р.: Что ставит Клава?

У.: Клава ставит сливки.

Р.: Куда ставит сливки Клава?

У.: Клава ставит сливки на стол.

Учитель и ученик обсуждают, правильно ли составлены вопросы, трудности, которые возникли при их составлении.

Чтобы научить детей задавать вопросы и отвечать на них, учителя часто используют **загадки**. Иносказательное поэтическое описание какого-либо предмета (или явления), главных его черт всегда вызывает у младших школьников любопытство своим скрытым смыслом. На уроках загадки целесообразно использовать, чтобы сосредоточить внимание учащихся на изученном понятии, каком-то предмете, слове, букве и т. д. Так, чтобы подвести учеников к выделению звука [ж], урок обучения грамоте можно начать с загадки [6, с. 114–115]:

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Если в воздухе кружусь —
Тут уж вдоволь на жужжусь.

Радость, вызванная самим звучанием строк и тем, что ребёнок отгадал загадку («Это жук!»), создаст хорошее настроение, будет способствовать лучшему усвоению учебного материала.

Работу над загадками в паре можно организовывать по-разному.

I вариант. Учитель вызывает двух учеников, которые перед классом показывают, как нужно всем работать в парах, используя загадку [6, с. 120]:

Идёт он в поле и в саду,

а в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

покуда он идёт. (С. Маршак.)

Учитель объясняет учащимся, что теперь они будут работать в паре и каждый из них попеременно будет то учителем, то учеником. Работа происходит следующим образом: сначала более подготовленный ученик (1) в роли учителя читает первое пред-

ложение загадки, другой ученик (2) это предложение пересказывает. Далее «учитель» (1) задаёт вопрос:

(1): Что это? **(2):** Дождь.

Затем другой ученик в роли учителя (2) читает второе предложение загадки, а напарник (1) его пересказывает. Далее «учитель» (2) задаёт вопрос:

(2): Почему никуда не идут, пока идёт дождь?

(1): Потому что весь будешь мокрый.

II вариант. Далее работа усложняется: сначала более подготовленный ученик (1) в роли учителя читает загадку [6, с. 122]:

Был белый дом,
чудесный дом,
и что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо. (К. Чуковский.)

Другой ученик (2) пересказывает, «учитель» (1) задаёт вопрос: «Кто это?»

Чтобы дети не ошиблись при отгадывании загадок, на странице Букваря даётся картинка.

III вариант. В учебнике «Русский язык. 2 класс» [1, с. 15] в упр. 22 предлагается следующее задание:

Прочитайте загадки, отгадайте их. Отгадки запишите в два столбика: в один — слова, которые отвечают на вопрос **кто?** в другой — слова, которые отвечают на вопрос **что?**

Далее даются рисунки и текст загадок.

После самостоятельного выполнения упражнения дети осуществляют проверку в парах:

(1): Какие слова надо было выписать в первый столбик?

(2): Слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

(1): Прочитай их.

Ученик (1) читает записанные им слова, затем дети вместе обсуждают правильность выполнения задания и т. д.

IV вариант. В учебнике «Русский язык. 2 класс» в упр. 165 [1, с. 95] предлагается следующее задание:

Прочитайте загадку, отгадайте её. Найдите безударные гласные и парные согласные в корне слова.

Много бед таят леса.

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живёт в тревоге.

От беды уносит ноги.

Запишите текст под диктовку, в трудных случаях пропускайте буквы в словах.

Работая в парах, дети читают загадку, отгадывают её, а затем задают вопросы друг другу и ищут на них ответы.

(1): Что надо сделать, чтобы не ошибиться при написании безударных гласных в корне слова?

(2): Что надо сделать, чтобы не ошибиться при написании парных согласных в корне слова?

Вместе находят безударные гласные и парные согласные в корне слова. Далее по очереди диктуют друг другу текст загадки, проверяют правильность его написания.

V вариант. В III классе эта работа усложняется. В учебнике «Русский язык. 3 класс» в упр. 39 [2, с. 39–40] предлагается следующее задание:

Прочитайте загадку. Отгадайте её, отгадку ищите среди слов *трава, лес, дом*.

В..сной в..с...лит,
летом х...л...дит,
ос..н..ю питает,
з..мой согр..вает.

Объясните свой выбор слова-отгадки. Начните так: «Отгадкой является слово ... , потому что...». Запишите загадку, вставляя пропущенные буквы.

Выполнение упражнения в парах вызывает у детей живой интерес: каждый читает загадку, объясняет свой выбор отгадки, затем вместе обсуждают пропущенные орфограммы, по очереди задавая вопросы друг другу:

(1): Какую букву надо вставить в слове *в..сной*? Почему? Как можно проверить?

(2): Какие буквы надо вставить в слове *в..с...лит*? Почему? Как можно проверить?

Далее дети самостоятельно записывают загадку, вставляя пропущенные буквы, а затем, обменявшись тетрадями, проверяют работу друг друга.

Интересно можно провести аналогичную работу с использованием **пословиц**, которые помогают эмоционально выразить мысли и чувства, образно описывать предмет. Учитель должен научить детей раскрывать смысл пословиц и применять их в своей речи. Но не стоит каждый раз объяснять учащимся значение пословицы. Следует преподнести её в конкретном тексте, ситуации или провести беседу, т. е. подвести к доступному в соответствии с возрастом пониманию. Например, в учебнике «Русский язык. 3 класс» в упр. 145 [2, с. 95] предлагается следующее задание:

Прочитайте пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами. Объясните смысл пословиц.

1. Без труда не ... рыбку из пруда. 2. Время не птица, за хвост не 3. ... кататься, люби и саночки возить. 4. Кашу маслом не 5. Шила в мешке не

Для справок: *выловишь, поймаешь, любишь, испортишь, утаишь*.

Запишите пословицы, выделите окончания глагола.

Это упражнение можно выполнять по-разному: под руководством учителя разобрать все пословицы фронтально или организовать самостоятельную работу учащихся (но тогда кому они будут рассказывать смысл каждой пословицы?). Как же эффективно и интересно для детей провести работу?

Пословица № 1 разбирается фронтально. Учащиеся читают пословицу, дополняя её подходящим по смыслу глаголом; объясняют смысл пословицы; записывают её, выделяя окончания глагола. Затем учитель делит класс на группы по четыре человека и каждому ученику предлагает провести

подобную работу с одной пословицей: первый отвечает за выполнение задания с пословицей № 2, второй — с пословицей № 3, третий — с пословицей № 4, четвёртый — с пословицей № 5. Дети быстро справляются со своим заданием: каждый из них становится «учителем», который организует работу со своей пословицей.

(1): Какой глагол надо вставить в пословице *Время не птица, за хвост не ...?* Кто может объяснить смысл пословицы? Запишите пословицу по памяти, выделите окончание глагола.

Далее становится «учителем» второй ученик и т. д.

Вышеописанная методика применима в работе с **текстом**. Информационное поле расширяется, и дети продолжают работу по следующему плану:

- прочитать текст;
- выделить смысловые части текста (о чём говорится);
- задать вопросы по поводу основной мысли каждой части текста.

Например, на уроке обучения грамоте [6, с. 146] для работы предлагается следующий текст:

Мы белорусы

Мы маленькие граждане Беларуси. Мы живём на родной земле. И нам везде хорошо. В парке. В поле. На реке. Ведь кругом наша Родина. Она, как мама, любит нас. И, как папа, защищает.

Прочитав текст, дети при помощи учителя выделяют основную мысль текста.

У.: О ком говорится в тексте?

Д.: О нас, белорусах.

У.: Что именно рассказывается о белорусах?

Текст делится на смысловые части:

Граждане Беларуси.

Родная земля.

Везде хорошо.

Родина любит нас.

Родина защищает нас.

Далее составляются вопросы к каждой части текста, идёт поиск ответов.

Кто является гражданами Беларуси?

На какой земле мы живём?

Где нам хорошо на нашей земле?

Кто нас любит, как мама?

Кто нас защищает, как папа?

Такая работа с текстом вырабатывает у младших школьников осознанное отношение к прочитанной информации, исключает механическое чтение текста, стимулирует поиск ответов на поставленные вопросы, учит задавать вопросы по поводу основной мысли каждой части текста.

Достаточно сложным для учащихся является умение правильно отвечать на вопросы учителя. Формированию данного умения содействует работа с **вопросниками**.

I вариант. В учебнике «Русский язык. 3 класс» в упр. 150 [2, с. 79] предлагается следующее задание:

Ответьте на вопросы.

1. Когда пишется разделительный **ъ**? Назовите как можно больше слов с разделительным **ъ**.
2. Как различать случаи употребления разделительного **ь** и разделительного **ъ**?
3. Что нужно знать, чтобы правильно писать приставки в словах?
4. Как отличить приставку от предлога?
5. Как переносить слова с приставками? Как переносить слова с разделительным **ъ**?

Учитель предлагает ученикам прочитать про себя все вопросы, подготовить ответы, придумать свои примеры к каждому вопросу или найти их в учебнике. Если дети затрудняются ответить на какой-либо вопрос, они имеют право найти ответ на него в учебнике. Потом ученики в парах отвечают друг другу, каждый вопрос и все определения и правила конкретизируют своими примерами. Если кто-то из учащихся испытывает затруднения, то товарищ тут же оказывает ему помощь.

II вариант. В конце изучения темы «Имя существительное» в упр. 188 [3, с. 101] предлагается следующее задание:

Устно ответьте на вопросы.

1. Как отличить имя существительное от других частей речи: имени прилагательного, глагола?
2. Как изменяются имена существительные?
3. Как определить род имени существительного в форме единственного числа? В форме множественного числа?
4. Каким членом предложения обычно бывает имя существительное?

Ученики задают вопросы учителю, который иллюстрирует каждый ответ двумя-тремя примерами. После этого педагог предлагает учащимся прочитать про себя все вопросы, подготовить ответы и найти в учебнике или придумать свои примеры к каждому вопросу. Далее ученики в парах отвечают друг другу на каждый вопрос и все определения и правила конкретизируют примерами. Если кто-то из детей испытывает затруднения, его партнёр оказывает ему помощь.

III вариант. Если работа по вопросам ведётся как повторение пройденного, то она может начинаться не с ответов учителя на них, а с самостоятельной работы каждого или совместной работы в парах. Например, учитель говорит, что нужно повторить всё, что изучали по теме «Имя прилагательное», и

поэтому необходимо составить вопросник по этой теме. Он вызывает к доске кого-нибудь из учеников (желательно более подготовленного) и демонстрирует перед всем классом, как они сейчас будут работать. На с. 103 учебника [3] учитель предлагает вызванному ученику прочитать вопрос: «Какие слова называются именами прилагательными?»

Ответ на этот вопрос должен найти другой ученик — сейчас это будет сам учитель, который на с. 104 читает то, что записано в виде правил и определений (взято в рамки), и пересказывает своему партнёру (ученику).

Чтобы закрепить умение работать по вопроснику, учитель организует работу в парах всех детей класса и предлагает одному из учеников (1) на с. 105 учебника [2] прочитать следующий вопрос:

Как определить число имён прилагательных?

а другому ученику (2) — найти на с. 106 ответ на поставленный вопрос, сначала его прочитать, затем пересказать и т. д.

Постепенно составляются следующие вопросы:
Как определить род имён прилагательных?

Какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода?

Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода?

Какие окончания имеют имена прилагательные среднего рода?

После того как ученики отвечают на составленные вопросы, учитель предлагает им выполнить упр. 210 [3, с. 115]:

Ответьте на вопросы.

1. Как узнать имя прилагательное среди других частей речи?
2. С какой частью речи связано имя прилагательное?
3. Как изменяются имена прилагательные? Докажите на примерах.
4. Какую роль играют имена прилагательные в речи?
5. Каким членом предложения обычно бывает имя прилагательное?

При этом существенно меняется методика работы каждого ученика. Например, учащийся выучил правило. Если после этого он начинает работу с кем-то из учеников, то проверяет, как партнёр усвоил правило (теорию). Если партнёр ошибается, напарник помогает ему запомнить правило.

Список использованной литературы

1. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : НИО, 2011. — 128 с.
2. Верниковская, А. В. Русский язык : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Дёмина. — Минск : НИО, 2012. — 128 с.
3. Грабчикова, Е. С. Русский язык : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / Е. С. Грабчикова, Н. Н. Максимук. — Минск : НИО, 2013. — 150 с.
4. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения становится массовой практикой / В. К. Дьяченко // Народное образование. — 2008. — № 1. — С. 191–197.
5. Шилова, Е. С. Технология коллективного взаимообучения / Е. С. Шилова // Печатковая школа, 2001. — № 6. — С. 25–31.
6. Сторожева, Н. А. Букварь : учеб. для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : 3-е издание, исправленное / Н. А. Сторожева. — Минск : Народная асвета, — 2014. — 167 с.