

ГЛАВА 2

Духовные ценности семьи и их роль в воспитании детей

2.1. Духовные ценности общества и ценностные ориентации семьи

Кризис в духовно-нравственной жизнедеятельности большинства белорусских семей породил в последние годы комплекс многообразных негативных явлений. Среди них заметно выделяются следующие основные:

1. Разрушение нравственных представлений о браке и семье, о жертвенности любви и духовном единстве супругов, их пожизненной верности. Если в 1970 г. в Беларуси на 1 тыс. населения приходилось лишь 1,9 развода при соответственном заключении 9,3 брака, то уже в 2006 г. – 3,2 развода при 7,9 брака, в 2010 г. – 4,7 развода при 9,2 брака, а 2012 – 3,9 развода при 8,7 брака.

2. Увеличение численности незарегистрированных (консенсуальных) браков (конкубинат). В Беларуси заметно их увеличение: в 2012 году их стало 8% (5 лет назад их было 5%), зато в Японии их только около 2%.

3. Деформация устоев семьи, традиционного уклада семейной жизни, родовых и семейных связей поколений, отношений почитания и уважения родителей, родственников, старших. Из года в год увеличивается число престарелых родителей, которых родные дети сдают в дома милосердия и дома престарелых.

4. Потеря традиционного ответственного материнства и отцовства, отсутствие у определенной категории семей заботы о воспитании детей. В Республике Беларусь ежегодно от 3,5 до 4 тыс. детей отбираются у родителей, лишаящихся родительских прав. И ежегодно сами родители отказываются от 270 до 550 детей. Поэтому в стране насчитывается более 20 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Заметна тенденция к возвращению в семью детей, ранее отобранных у родителей (ежегодно за последние 3 года возвращаются по 2,5 тысячи детей).

Эти и другие негативные явления свидетельствуют о потере духовности в белорусских семьях, а значит, и в обществе в целом. Что же такое духовность, духовные ценности общества и семьи?

Духовность определяется как высший уровень развития и саморегуляции личности, ориентирами жизнедеятельности которой становятся непреходящие гуманистические ценности (нравственность, доброта, красота, традиции и обычаи, верования, семья и семейные отношения). В развитии духовного мира личности важную роль играют осознание человеком гармонии мироздания и красоты жизни, восхищение

возможностями человечества, человеческим бескорытием, переживание радости, стыда, раскаяния. Как отмечается в Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, «ценностными идеями духовного слоя сознания являются идеи любви как принципа бытия человека, идея самоценности человека, природы, самоценности жизни, идея терпимого отношения к человеку другой культуры, идея ненасильственного решения всех видов конфликтов, понимание смысла жизни как самосовершенствования и совершенствования окружающей действительности» [1, с. 18].

Все эти идеи в той или иной мере реализуются как в обществе, так и в каждой конкретной семье. Семья – это объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, установлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и индивидуальными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей [2, с. 171].

В основе семьи лежит брак, брачный союз. Он является договором между мужчиной и женщиной, на основании которого они обязуются жить вместе как муж и жена, помогая друг другу и обогащая духовно-нравственные запросы друг друга. Согласно христианской традиции, брак «есть таинство, в котором при свободном обещании верной любви освящается супружеский союз жениха с невестой для чистого рождения и воспитания детей и для взаимного вспоможения во спасении». Такое определение дает архиепископ Филарет Гумилевский [3, с. 98].

Русский философ И.А.Ильин называет семью «первичным лоном человеческой культуры» [4, с. 199]. Именно в семье – изначальном институте воспитания и социализации личности – ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. В общении и в отношениях с родителями, родственниками, близкими у него формируются навыки речи и деятельности, нравственные качества, жизненные ценности, верования, идеалы. Как утверждают И.А.Ильин, семья дарит человеку два священных первообраза, в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение» [4, с. 214].

Ценностными ориентациями семьи являются ее традиционный семейный уклад, право ребенка на семью, родительский дом, родословная, отцовство и материнство, авторитет родителей, родительская любовь, духовное единство семьи, моральное единство семьи, трудовой характер семьи, культура общения родителей и детство, забота о престарелых, младших, больных, инвалидах в семье.

Традиционный семейный уклад. Он включает следующие основные

составные (компоненты): обычаи, традиции, отношения, правила доброй жизни, распорядок. Каково содержание этих компонентов? Обычаи – установившиеся формы поведения. Традиции – способ передачи из поколения в поколение ценностно значимого содержания культуры, жизнедеятельности семьи. Отношения – сердечные чувствования и настроения. Правила доброй жизни – образ мыслей, норм поведения, обыкновения, привычки. Распорядок-порядок, который установился при выполнении дел в определенное время. Традиционный семейный уклад дает возможность решить важную задачу духовно-нравственного воспитания. Эта задача состоит в том, чтобы «ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях» [4, с. 207]. И.А.Ильин выделяет следующие средства духовного воспитания:

- природа во всей ее красоте, величии и таинственной целесообразности;
- истинное искусство, дающее возможность испытать чувство благодатной радости;
- неподдельное сочувствие всему страдающему;
- действенная любовь к ближним;
- блаженная сила совместного акта;
- мужество национального героя;
- творческая жизнь национального гения с его жертвенной ответственностью [4, с. 207].

Право ребенка на семью. Воспитание личности ребенка (согласно Конвенции о правах ребенка (1989) и Закону Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000)» под ребенком понимается физическое лицо до достижения им возраста после 18 лет осуществляется в процессе социализации: с одной стороны, он усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, с другой – сам активно воспроизводит социальные связи и опыт.

2 октября 2000 г. Палатой представителей принят Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», которым законодательно закреплены:

- право каждого ребенка «жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка; право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет» (статья 15);
- право ребенка, который проживает отдельно от одного или обоих родителей в Республике Беларусь или в ином государстве, «на поддержание

регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка» (статья 16);

– права каждого ребенка на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь;

– право каждого ребенка, независимо от места проживания, на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими. В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими ребенок имеет право на содержание за счет их имущества в соответствии с законодательством Республики Беларусь (статья 19);

– социальная защита семьи государством. С целью полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство устанавливает необходимый уровень материальной поддержки в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование детскими дошкольными учреждениями и предоставляет льготы в соответствии с законодательством Республики Беларусь (статья 21);

– ответственность семьи за ребенка. Родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе. При помещении ребенка в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекуную, приемную семью с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь. Нарушение прав и ущемление интересов ребенка родителями или лицами, на содержании которых он находится, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь. В случаях, определенных законодательством Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь (статья 17).

Родительский дом. Под ним понимают родной дом, отчий дом, семейный очаг. Родительский дом выполняет несколько важных функций:

- 1) место, где проживает семья и дети;
- 2) среда обитания, в которой дети защищены от опасностей окружающего мира;
- 3) окружение, в котором на детей постоянно воздействуют родители, родственники, соседи, близкие люди, вещи, окружающая природа;
- 4) традиционный семейный порядок, включающий обычаи, традиции, отношения, правила, распорядок.

Родословная. Под ней понимается перечень поколений одного рода, который устанавливает происхождение и степени родства. В отличие от родословной употребляется понятие «родословие», являющееся синонимом понятия «генеалогия» (история рода). С древних времен семья память о своих предках. Сначала имена членов семьи и их жизнедеятельность передавались изустно из поколения в поколение. Затем стали вестись семейные альбомы и книги (летописи). В настоящее время активно развивается генеалогия – дисциплина, которая изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Отцовство и материнство. Материнство и отцовство стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности супругов и смысл их личного существования. Понятие «материнство» означает «состояние женщины-матери в период беременности, родов, кормления ребенка; свойственное матери сознание родственной связи ее с детьми». «Отцовство» – кровное родство между отцом и его ребенком» (См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 10-е изд.) [5, с. 314,442].

Дети и отношения к ним являются в половых отношениях женщины и мужчины тем основным фактором, который делает эти отношения благородными; появление детей преобразует соединение полов в более или менее устойчивый союз морально-этического и трудового характера.

Одна из самых специфических, ответственных и больших задач женщины, которую никто и никогда ничем не заменит, – это ее как физическое (биологическое, т.е. природный материнский инстинкт), так и духовное материнство. Такая задача женщины-матери определяется самой природой, продолжением человеческого рода, вечными общечеловеческими ценностями. Это дало возможность Матери Терезе в Послании из Калькутты участникам IV Конференции женщин в Пекине (1995 г.) отметить: «Присущая женщине исключительная сила любви наиболее заметно проявляется тогда, когда женщина становится матерью. Материнство – это исключительный дар, которым Бог одарил женщину. Как же благодарны мы должны быть за этот дар, который приносит столько радости во всем мире, – радости от того, что рождается новая женщина или новый мужчина!» Вот почему, на наш взгляд, самой роковой (гибельной) ошибкой является стремление определенной категории современных женщин к «свободной» жизни без семьи и детей. Когда женщина рождает ребенка и становится матерью, она «уже реально исключает возможность относиться к себе только как к самке... Она обретает тут свое высшее человеческое достоинство, поднимающее ее – даже при условии ее духовной ограниченности – на недостижимую высоту. Таков смысл слова «мать». Как замечает русский педагог М.М.Рубинштейн, «отнимите детей, предоставьте взрослых самим себе, и мы выплывем на простор грубейшего произвола и распущенности, в которых, как на костре, сгорит

наше физическое и духовное здоровье» [8, с. 66].

Изучение показывает, что особенности материнского воспитания заключаются в: 1) развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт), участия, сопереживание, сочувствие родным, близким, окружающим людям; 2) формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности; 3) возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание; 4) создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует социализации воспитанию и развитию ребенка.

В современных условиях значительной категории женщин-матерей Беларуси стало трудно и сложно выполнять функции материнства. Большинство женщин, имеющих детей, заняты трудовой деятельностью. По состоянию на конец 2006 г. в национальном хозяйстве Беларуси трудилось более 50% женщин от общей численности рабочих, служащих и колхозников. Трудовая деятельность женщин, безусловно, по-разному сказывается на семейном воспитании. Анализ показывает, что, с одной стороны, труд женщин и ее финансовая независимость от мужа позволяют ей чувствовать себя более самостоятельно, свободно, активно определять уклад семейной жизни, нормы и ценности семьи. С другой стороны, трудовая занятость женщины-матери отрицательно влияет на семейное воспитание детей, особенно в возрасте от 1 до 5–7 лет, по причине значительного сужения или уменьшения с ними контактов и общения; на воспитание подростков 11–15 лет с осложненным поведением. Во всех странах мира заботятся о женщинах-матерях. Благотворительная организация Save the Children провела исследование о состоянии материнства в 125 странах мира, при котором учитывались такие факторы: 1) смертность женщин во время родов; 2) использование ими средств контрацепции; 3) уровень грамотности среди взрослого женского населения. Данные свидетельствуют о том, что в полной материальной и моральной безопасности чувствуют себя матери в скандинавских странах. В составленном списке о состоянии матерей первое место занимает Швеция, второе – делят Дания и Финляндия. Далее идут Австрия, Германия, Норвегия, Австралия, Нидерланды, Канада, Великобритания, США. Беларусь занимает 16 место, Украина – 21, Молдова – 24, Россия и Узбекистан – 27, Казахстан – 32, Армения – 37, Туркменистан – 44, Азербайджан и Киргистан – 52, Таджикистан – 69 [79].

Сегодня важно глубоко осознать роль материнства и стать на его активную защиту.

Во-первых, защита материнства необходима прежде всего самой матери: здоровая мать и рожденный ею здоровый ребенок – это здоровье и

богатство народа и нации, их благосостояние.

Во-вторых, защита материнства необходима ради ребенка. Родившийся ребенок – это будущий активный гражданин, труженик, семьянин страны. И чтобы подготовить его таковым, государство должно обеспечить и сохранить для возвращения и воспитания ребенка могущественнейший и плодотворный источник его женских сил – мать, от которой он смог бы получать полноценное питание, уход, любовь, заботу, ласку, тепло, развитие и воспитание.

В-третьих, защита материнства необходима ради отцов. Если мужчина не стал отцом, если в молодые годы он не основал семьи, если в семейном окружении не испытал благополучия и счастья, то так или иначе он морально страдает, а иногда и падает, теряет впустую свое здоровье и жизнь. Подчас он становится отцом незаконнорожденных детей, отрекается от своего отцовства, становится жертвой проституции, совершает сексуальные преступления.

В-четвертых, защита материнства необходима ради государства. То государство, которое не заботится о женщине-матери или допускает существенные ошибки по отношению к ней (нередко не видя и не прогнозируя неожиданных конечных результатов из-за метаморфоз материнства), подчас, не желая этого, способствует возникновению и распространению таких негативных явлений, как детоубийство, самоубийство, детская смертность, заброшенность детей, проституция, венерические болезни, преступность и т.п.

В-пятых, защита материнства необходима ради народа. Если в какой-то стране проживает большой процент сексуально больных мужчин, зараженных больных женщин, проституток, неполноценных женщин, активно рождающих детей с аномальной наследственностью – народ такой страны будет постепенно деградировать и приведет ее в конце концов к материальному, интеллектуальному, моральному и духовному упадку.

Исходя из сказанного становится понятным, почему на земле еще никогда ни одна и никакая иная самая престижная деятельность не смогла и не сможет конкурировать с благороднейшей и вечной деятельностью матери. Именно от нее зависят процессы продолжения или исчезновения человеческого рода, состояния его физического, морального и духовного здоровья, возвращения и воспитания детей как продолжателей жизни на земле. Такие величайшие и благороднейшие функции женщины дали основание Ф.Ницше утверждать: «Женщина-мать спасет мир».

В современных условиях в Беларуси остро встала проблема защиты собственно материнской природы, которая ежедневно подвергается влиянию многообразных факторов, из-за которых и происходят самые различные неожиданные метаморфозы материнства. Среди этих факторов важнейшими являются следующие:

1. Социально-экономическая нестабильность. Более половины населения Республики Беларусь имеют доход, который отбросил их за черту бедности.

2. Экологические последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС. Более 20% территории Беларуси подверглось радиоактивному заражению. По данным НИИ охраны материнства и детства, среди детского населения Беларуси в конце 90-х годов был выявлен рост заболеваемости по ряду классов болезней (болезни нервной системы и органов чувств, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, костно-мышечной системы, кровотворных органов). Особую озабоченность вызывает рак щитовидной железы.

3. Постоянно возрастающая ориентация женщины на самореализацию себя как личности через профессиональную карьеру. В последние годы в Республике Беларусь увеличилась категория женщин-матерей, которые считают, что для преуспевания в жизни надо совмещать функции жены, матери и деловой женщины (если в 1992 г. в кооперативах, малых предприятиях и обществах с ограниченной ответственностью женщины составляли только пятую часть работающих, то в 2006 г. – уже треть). На первый взгляд, стремление вроде и оправданное, и похвальное. Однако более продолжительный опыт других стран, в частности США, свидетельствует о том, что «мода» совмещать роль матери, жены и деловой женщины (чудо-женщины!) не выдержала испытания временем и по существу. Как показывает реальная жизнь, чудо-женщина при всей ее деловитости и энергичности превратилась в семье в постоянный источник болезней, раздражения, гнева, конфликтов, стрессов, из-за чего страдает муж, дети, другие члены семьи.

4. Коварно-негативное воздействие телевидения и других средств массовой информации на сознание женщины, меняющее ее взгляды на свою роль в семье и в обществе. Это воздействие привело и приводит к тому, что в определенной среде девушек и молодых женщин стали «немодными», непрестижными, несовременными традиционные критерии материнства, женственности, долга, домохозяйки, воспитательницы детей, прилежной и смиренной жены. Современная женщина неподражаема во всем (в вождении автомобиля, в умении обезоружить любого мужчину с помощью приемов каратэ, в стрельбе из пистолета, в боксе, футболе, хоккее, службе в армии, сексе и т.п.). Она, по наблюдениям известного американского специалиста по проблемам семьи Дж.Добсона, «неподражаема и безукоризнена во всем, за исключением одной любопытной способности, традиционно считавшейся женской: приготовления еды, шитья и воспитания детей. Современная героиня экрана являет собой замечательный образец суперженщины, стоящей в гордой и бескомпромиссной позе – «руки в боки» и с уверенно попирающими землю ногами» [2, с. 381–382].

Воздействие этих и многих других факторов в конечном счете привело к тому, что в конце XX столетия во многих странах мира, в том числе и в Беларуси, выросла и продолжает расти категория незамужних женщин, женщины, которые оставляют своих детей, увеличивается численность разводов, пополняется число незаконнорожденных детей, подрывается женское и материнское здоровье из-за интенсивного труда в материальной и интеллектуальной сфере, прогрессируют женские болезни, замечается нежелание рожать детей из-за чувства страха и неуверенности в их будущем, идет процесс атрофирования женских и материнских инстинктов. Ежегодно имеется категория детей (до 4000 и более), отобранных у родителей. Обычно выявляются дети (от 400 и более в год), от которых родители отказываются.

Отцовство не менее значимо в воспитании детей, нежели материнство. Как утверждал П.Ф.Каптеров, для правильной постановки семейного воспитания необходимо, чтобы отец и мать принимали по возможности равное участие в воспитании детей. Ибо отсутствие одного или слабое участие другого сразу делает воспитание односторонним, обедняет детскую душу, вычеркивает из впечатлений ребенка много полезного и нужного, что необходимо для его развития как личности.

Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей; их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность. Иоанн Златоуст обращается к родителям как воспитатель и замечает: «Ваши дети всегда будут довольно богаты, если получают от вас хорошее воспитание, которое будет способно упорядочить их нравы, хорошо организовать их поведение... Если бы добрые отцы старались дать своим детям хорошее воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни судилища, ни наказания. Палачи есть потому, что нет моральности» [3, с. 2, 6].

С середины XX столетия в мире наметился поворот к «новому» отцовству. Традиционная роль отца была связана с заботой о материальном положении семьи, с вопросами стратегии и политики семейной жизни, наследования и т.д., при этом он будто бы стоял в стороне от отношения «мать – ребенок». «Новые» отцы почувствовали, что они несут ответственность за эмоциональное состояние своих детей, осознали, что отцовское поведение может в дальнейшем отразиться и на поведении детей, на их личности. Кроме того, отцы все чаще берут на себя ответственность как за моральное, так и за интеллектуальное воспитание детей» [1, с. 60].

Наблюдения показывают, что положительная сторона отцовского воспитания заключается в: а) развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим; б) формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных мужских качеств, как мужество, упорство,

решительность, трудолюбие, инициативность; в) воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом; г) воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Как показывает изучение, традиционное отцовство было преимущественно авторитарным. Однако «сегодня наиболее благоприятным для развития ребенка кажется авторитетный стиль. Авторитетное отцовство коррелирует с учебными достижениями ребенка (школьные отметки, тестовые показатели, длительность обучения), меньшими эмоциональными трудностями, проявляющимися в агрессивном и девиантном поведении, депрессии и пониженном самоуважении, и с более высокими показателями по просоциальному поведению (социальная компетентность, популярность, общительность)» [5, с. 9–10].

Авторитет родителей. От нем. *Autoritat*, лат. *autoritas* – власть, влияние) – «добровольно принимаемые индивидом влияния какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте». «Авторитет родителей – в широком смысле – это влияние родителей на своих детей; в узком – один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи. Иначе говоря, это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребенка к суждению отца и матери. Мы понимаем под авторитетом родителей огромную важность для детей положительного опыта и личных качеств отца и матери и основанную на них эффективность морального и духовного воздействия на детей в процессе семейного воспитания.

Потребность в авторитете и матери и отца присуще детям всех возрастов. Его значимость возрастает для юношей и девушек, которые, хотя и критически относятся к родителям, тем не менее при решении жизненно важных проблем ориентируются на мнение и матери, и отца.

Специальных «методов» создания родительского авторитета в семье нет, он является результатом постоянного естественного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей; характера взаимоотношений между матерью и отцом; правильных отношений и общения родителей с детьми; ответственности родителей за воспитание детей.

Особую значимость представляет авторитет отца, который длительное время в основном держался с помощью того, что отец обеспечивал семью материально, создавал ее благосостояние. Сегодня мужской авторитет в значительной категории семей снизился по разным причинам: 1) занятость отца трудовой деятельностью; 2) неумение правильно строить общение с детьми; 3) низкая педагогическая культура; 4) снижение ответственности за

воспитание детей. Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, "тактика" которой при создании и укреплении его авторитета для детей включает: отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку; отношение к мужу как главе семьи и воспитателю детей; поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных и экстремальных семейных ситуациях [1, с. 39–43].

Практика показывает, что достаточно большая категория родителей допускает типичную ошибку, когда видит свою задачу в том, чтобы дети беспрекословно им подчинялись. Такие авторитарные отношения (когда идет полное подчинение ребенка власти и воле родителей), которые будто бы, на первый взгляд, не требуют от родителей особых педагогических умений, приводит к отрицательным результатам в семейном воспитании: у детей формируется комплекс отрицательных качеств (безынициативность, слабоволие, безответственность, неумение принимать самостоятельные решения, активно действовать в сложных жизненных ситуациях и др.).

Родительская любовь. Это постоянное доброжелательное отношение матери и отца ко всем детям в семье, которое предполагает нежность и ласку, близость и симпатию, уважение и понимание, заботу и защищенность.

По Р.В.Овчаровой, с психологической точки зрения родительская любовь трактуется как чувство родителя к своему ребенку, транслируемое через отношение к нему, данное родителю в особом роде переживании кровного родства и продолжении себя в ребенке, ответственности за его судьбу и подверженное динамическим изменениям в процессе осуществления родительства. Выделяют природные, социальные и психологические определяющие развития родительской любви. К природным определяющим относят органические потребности, телесный контакт, психофизическое взаимодействие между родителями и ребенком. Социальными определяющими являются социокультурное развитие общества, охватывающее все сферы жизнедеятельности людей; социальное и жизненное пространство родителей; опыт родительской любви, который приобретает человек во взаимодействии со своими собственными родителями. Психологические определяющие способствуют возникновению и проявлению родительской любви. К ним относят темперамент, характер, объективность, веру, положительное отношение к себе, самооценку, самопринятие и др. В любви матери и отца к ребенку замечаются отличия. Материнская любовь с точки зрения биологической составляющей определяется сильным материнским инстинктом (вынашивание, рождение, кормление и др.). Отцовская любовь тоже основана на отцовском инстинкте, который, по сравнению с материнским, имеет менее сильные проявления и в основном направлен на «производство» детей, защиту их и матери. Если рассматривать родительскую любовь с точки зрения психологической составляющей, то

нельзя не заметить, что любовь матери по сравнению с любовью отца более эмоциональна. В материнской любви больше эмпатии, понимания ребенка, его потребностей и переживаний, больше нежности, ласки, заботы. На материнскую любовь к ребенку оказывают отрицательное влияние многие факторы. Это и негативные взаимоотношения между мужем и женой, и конфликты матери с родителями или родственниками, и неоднозначные отношения на работе с руководством и коллегами. Однако, какие бы отрицательные факторы не влияли на материнскую любовь, дети постоянно нуждаются в ней.

Для ребенка дошкольного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищенность в семье остаются самой большой ценностью. Для него это более важно, чем материальный достаток или модная одежда. Дети, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, часто спрашивают, любите ли вы их. С какой целью они это делают? Для того, чтобы ощутить защищенность, уверенность, надежность своего положения в семейном микроколлективе, вообще в жизни. Когда они ощущают любовь, ласку, заботу, то у них или проходит чувство страха, или снимается тревожность и беспокойство, или исчезает неуверенность в действиях и поступках.

У подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота остаются на первом месте. Правда, они их желают получать в более совершенной форме. Если их в семье нет или недостает, дети отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребенка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребенка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причем, если интеллектуальное развитие такого ребенка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное нет. Всю дальнейшую жизнь этот ребенок, затем взрослый человек будет эмоционально «толстокожий», не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать им, по-настоящему любить собственных детей.

Если сыну или дочери в детстве не хватало материнской любви или если они были ее лишены, то как следствие: 1) у этих детей отсутствовала любовь к матери; 2) отмечалось прекращение контактов взрослых детей с престарелыми родителями; 3) проявлялось нежелание взрослых детей материально и морально помогать престарелым родителям; 4) отмечалось стремление взрослых детей определять пожилых родителей в учреждения для престарелых.

Духовное единство семьи. Семья чувствует потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Система отношений «муж ↔ жена», «отец ↔ мать», «родители ↔ дети», «дети ↔

дети» создает предпосылки для такого духовного единства. Дух, духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. Нормальная семья, которая благоприятно влияет на воспитательный микроколлектив, всегда представляет собой духовную среду. И тем не менее изучение показывает, что из множества моделей жизнедеятельности семьи выделяются две наиболее характерные: первая – с ориентацией родителей главным образом на материальные запросы и интересы, вторая (даже нередко при недостаточных материальных условиях) на духовное развитие детей и других членов семьи. В семейном воспитании важно ориентироваться именно на вторую модель. По утверждению К.В.Гаврилова, если в жизненной программе семьи задачи духовного развития ее членов преобладают над задачами материального успеха, то образ жизни такой семьи обеспечивает простор для развития у детей высокой культуры жизни. С ней связан выбор детьми в дальнейшем значимой цели, которая расширяет горизонты их жизни, обеспечивает ощущение полноты бытия, радость самореализации, что и составляет счастье человека.

Моральное единство семьи. На первый взгляд, семья как единичный микроколлектив, который «конкурирует» с другими семьями, проявляет в своей жизнедеятельности элементы эгоизма. На это «направление» семьи выявляется только во внешнем плане. Что касается внутренней жизни, то «семья при нормальных условиях несет в себе очень важный альтруистический момент. На глазах детей протекает жизнь родителей, к которым каждый день жизни семьи предъявляет большие альтруистические требования, требования известного самопожертвования, требования отдать свои силы другим существам, своим детям...» [8, с. 52].

Моральное единство семьи проявляется в: 1) заботе мужа (отца) о жене и детях; 2) заботе жены (матери) о муже и детях; 3) чувстве любви и уважения детей к матери и отцу, благодарности им за заботу, помощь и защищенность; 4) помощи детей родителям, бабушке и дедушке, другим членам семьи. Все эти чувства и проявления, которые основаны на родственности и родительском инстинкте, играют огромную роль в воспитании ребенка человеком, тружеником, семьянином.

Трудовой характер семьи. Этот фактор наиболее существенно влияет на другие, особенно на духовное и моральное единство семьи. Именно честный труд (и только он) всех членов семьи, атмосфера трудолюбия воспитывают моральные отношения, чувства, мотивы у детей, являются естественным средством формирования их многих положительных качеств (честности, доброты, гуманного отношения к родителям, другим людям).

Благополучие, признание, семейное счастье без любви к деловому,

серьезному и упорному труду невозможны как для мужа и жены, так и для детей. Как заметил К.Д.Ушинский, «воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду; оно должно еще дать ему и привычку к труду...»; «возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач» [10, с. 36].

Практика показывает, что потребительский характер жизнедеятельности семей, особенно городских (где утеряны их функции как небольших самостоятельных трудовых микроколлективов), в последнее время приводит к явному ослаблению воспитательного воздействия на детей, делает достаточно сложной воспитательную деятельность и родителей и педагогов.

Культура общения родителей и детей. Родительское общение определяется нами как специфический способ взаимодействия родителей и детей, с помощью которого происходит обмен информацией о жизнедеятельности взрослых и детей, развитие сознания, формирование чувств и убеждений, регуляция и корректировка поступков и поведения.

Родительское общение помогает устанавливать доброжелательные, правдивые и искренние отношения между родителями и детьми, развивать и обогащать положительные семейные традиции и обычаи, воспитывать детей на положительных примерах родословной и семьи. В обстановке непосредственного семейного общения дети приобщаются к традициям своей семьи и вместе с тем своего народа.

На основании исследования выделяются следующие основные тесно взаимосвязанные функции родительского общения: информационно-познавательная, эмоциональная, регулятивная и корректирующая [10, с. 66–68].

Информационно-познавательная функция. Родители и старшие члены семьи, давая детям многообразную и богатую информацию по морально-этическим проблемам, помогают им приобретать и осваивать на практике общепринятые в обществе моральные принципы, нормы и правила. При этом процесс их приобретения и освоения протекает более интенсивно и действенно, так как о себе, своих положительных и отрицательных качествах дети узнают от самых близких людей – отца, матери, бабушки, другие члены семьи, родственников. В данном случае общение выполняет функцию «практического человековедения» (Л.П.Будева).

Наши данные свидетельствуют о том, что родители чаще всего общаются с детьми (11–15 лет) (всего опросом было охвачено 1200 подростков) по проблемам их отношения к учению (65%), поведения и отдельных поступков (57%); значительно реже в семье обсуждаются проблемы участия детей в трудовой деятельности и выборе профессии (14%), гражданственности, патриотизма, интернационализма (13%), отношений в

коллективе сверстников (13%).

Эмоциональная функция общения. Роль родительского общения в данном случае состоит в развитии и обогащении эмоциональной сферы ребенка. «Ни одна форма поведения не является столь крепкой как та, которая связана с эмоциями... Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение. Эмоциональные реакции оказывают существеннейшее влияние на все решительно формы нашего поведения, на все моменты воспитательного процесса». (Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1957. – С. 113). Нравственные чувства детей могут усиливаться ими, наоборот, ослабляться под влиянием взглядов, мнений, переживаний, установок, мотивов поведения и действий родителей, их сопереживания, соучастия, сочувствия детским неудачам, горестям трагедиям. Воздействие родителей осуществляется с помощью убеждения как логического обоснования определенных моральных суждений, помогающих вырабатывать готовность не только придерживаться точки зрения родителей, но и поступать в соответствии с нею); внушения как вербального или невербального эмоционально окрашенного воздействия на ребенка, которое предполагает «автоматическое» восприятие информации, выражающей мысли, чувства и волю родителей и побуждающей детей к определенным действиям, поступкам, поведению; заражению как невольной подверженности одного ребенка или всех детей в семье определенным психическим состоянием; подражания как воспроизведения детьми образцов, черт поведения (поступков) или действий отца, матери, других членов семьи.

Регулятивная функция общения. Суть ее заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении требования и контроля родителей за детьми. Средствами регуляции при этом являются требование, контроль, поощрение, наказание, мнение, привычки, традиции семьи, семейный уклад жизни. Изучение опыта семейного воспитания показывает, что действенность требований зависит от искренности и доброжелательности отношений родителей, от их умения варьировать в процессе общения средства и приемы требования. В одном случае и по отношению к одному ребенку это может быть предупредительно-строгий, неодобрительный взгляд или жест; во втором – менее или более твердая просьба; в третьем – указание в различных формах; в четвертом – категорическое распоряжение.

Корректирующая функция общения. Ее цель состоит в предупреждении (упреждении) или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей друг с другом, с другими членами семьи, со взрослыми и сверстниками, в повышении действенности влияния общения родителей и взрослых на моральное сознание, чувства и поведения детей. Родители

осуществляют корректировку общения своих детей со взрослыми, родственниками и сверстниками двумя основными способами – прямым (в виде совета, просьбы, указания изменить сферу общения) и косвенным (с помощью переключения, намека, переориентировки, отвлечения и т.п.).

Нами выявлены основные педагогические условия, соблюдение которых содействует эффективности общения родителей с детьми в процессе их морально-эмоционального воспитания.

1. Проявление доброжелательности и добросердечности по отношению ко всем детям в семье (родным и приемным). Морально-эмоциональное развитие тех детей, родители которых постоянно проявляют к ним доброжелательность и добросердечность, проходит наиболее интенсивно. Доброжелательные отношения отца и матери к детям пробуждают у них добрые чувства, поднимают настроение, помогают преодолевать трудности в учебе, труде и жизни. Дети так замечают об этом: «Папа говорит со мной спокойно и ласково, замечания тоже делает как-то по-хорошему, поэтому я всегда выполняю все то, о чем он просит меня» (Рая П., VII кл.). Недоброжелательность в общении с детьми приводит к упрямству и непослушанию, порождает ссоры и конфликты. «Когда мама встречает меня вопросом «Ну-ка, хвались, что ты там в школе сегодня натворила?», то даже когда там все и хорошо, все равно хочется сделать что-то плохое в ответ на такие обидные слова» (Таня Р., VIII кл.).

2. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей. В общении с подростками (11–15 лет) опытные родители учитывают такие характерные особенности: 1) грубые и неприязненные отношения к старшим, если те пробуют регулировать их поведение прямым указанием или резким требованием; 2) наличие высокого чувства группы сверстников; 3) стремление отстоять свое достоинство среди других детей в семье и в кругу сверстников в школе; 4) критическое отношение к недостаткам и ошибкам сверстников и взрослых и неумение замечать собственные недостатки; 5) постепенное развитие элементов самосознания на основе общего интеллектуального и духовного роста; 6) проявление желания к самовоспитанию, к осмыслению своего будущего призвания.

Что касается половозрастных особенностей, то замечено, что девочки по сравнению с мальчиками чаще вступают в общение и в семье, и в школе. В семье они тяготеют к общению с матерью, бабушкой, старшей сестрой, психологически больше привязаны к дому, нежели мальчики. Установлено, что в конце обучения в VI и особенно в VII и VIII классах мальчики и девочки все больше включаются в общение со сверстниками. Все чаще они начинают давать критическую оценку словам, действиям, поступкам и поведению родителей, учителей, взрослых. У старших подростков происходит существенное изменение времени, места и содержания общения: большинство

из них ориентировано на свободное общение вне дома и на доверительное общение со взрослыми.

3. Расширение и углубление с возрастом детей содержания общения по морально-этическим проблемам. Учет этого условия родителями обусловлен тем, что если нравственное сознание у младших школьников находится на уровне нравственных представлений, то у подростков оно поднимается до уровня моральных понятий и убеждений. Поэтому в общении с младшими школьниками родители оперируют конкретной и яркой информацией о жизни родословной, истории Беларуси, ее известных людей, их деятельности и т.п. С подростками в сфере общения включаются проблемы взаимоотношений человека и общества, уважения человека к другим нациям и их культурам, традициям белорусского народа, подготовки к труду, к семейной жизни.

4. Влияние как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу детей. Поведение ребенка, его отношение к родителям и другим людям изменяются в положительную сторону, если он осознает и чувствует свои поступки и действия на эмоциональном уровне. Практика семейного воспитания показывает, что опытные родители пробуждают чувственную сферу детей, если: 1) приводят яркие примеры из жизни семьи, родословной, других людей; 2) создают естественные и доброжелательные условия в семье; 3) вызывают детей на соучастие и сопереживание; 4) используют те средства и формы, с помощью которых у детей проявляются и закрепляются моральные чувства (дни рождения семьи, родителей, детей, народные праздники и обряды и т.п.).

5. Согласованность в процессе общения с детьми позиций родителей, воспитателей, педагогов. Наблюдения показывают, что морально-эмоциональное развитие детей проходит более действенно, если согласуются позиции, во-первых, родителей и всех взрослых внутри семьи; во-вторых, позиции родителей и воспитателей, родителей и педагогов, практических психологов, социальных педагогов. В случае рассогласования, расхождения или противопоставления требований дети по-разному воспринимают слова старших, занимают выгодную для себя позицию. В результате в их характере появляются такие отрицательные качества, как лицемерие, недобросовестность, непослушание, двуличие, недисциплинированность, приспособленчество и др.

6. Повседневная забота о сохранении и подкреплении своего морального авторитета, престижа и положительного примера. В общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста авторитет родителей основан на безоговорочной вере детей в справедливость действий родителей, на подражании их действиям, поступкам, поведению. Именно поэтому родители легко приучают детей к практическому освоению понятий «можно», «нельзя», «надо».

Нами выявлены наиболее типичные правила, соблюдение которых содействует эффективности родительского общения, усовершенствует его методику и технику. При общении с детьми родители должны:

- постоянно подчеркивать свое уважение к индивидуальности сына или дочери, их стремление к самоутверждению в семейном микроколлективе;

- проявлять внимания, расположения, интереса и уважения по отношению ко всем детям в семье (родным и приемным);

- проявлять постоянную готовность и умение выслушивать ребенка, давать ему возможность говорить (выговариваться), спорить, высказываться, отстаивать свои суждения, взгляды, убеждения;

- перед тем, как показать ребенку его ошибки и просчеты в поведении, начинать с похвалы и ободрения положительных качеств даже при самом сложном и трудном характере сына (дочери);

- отдавать предпочтение ненавязчивым (неназойливым) советам, замечаниям, рекомендациям, беседам, диалогу и избегать стандартных поучений;

- не упрекать ребенка при наличии у него отрицательных черт и качеств;

- тактично показывать лучшие положительные качества своей личности (эрудицию, трудолюбие, пунктуальность, гуманные отношения к людям, порядочность, честность и др.), но при этом не подчеркивать своего преимущества над детьми;

- сознавать семейную атмосферу любви, доброжелательности, заботы, защищенности, радости и перспективы, что благотворно влияет на физическое и морально-психологическое здоровье детей;

- избегать крикливости и повышенного тона;

- постоянно учиться владеть средствами и приемами вербального (словесного) и невербального общения (мимика и пантомимика, жесты, тон, взгляд, движение и др.).

Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах в семье. В Беларуси заметен рост числа людей пожилого возраста, больных и инвалидов. Поэтому важнейшей ценностной ориентацией современной белорусской семьи является усиление заботы об этой категории людей. Основными направлениями государственной семейной политики Республики Беларусь предусмотрено: 1) предоставление возможностей для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательных учреждениях общего типа; 2) развитие сети специальных учреждений, предназначенных для содержания детей-инвалидов, взрослых-инвалидов, престарелых и безнадежно больных, ухода за ними, в том числе для временного пребывания; 3) внедрение современных стандартов качества

медицинской помощи для всех нуждающихся независимо от места проживания и экономических возможностей семьи [6, с. 2].

2.2. Использование народной педагогики белорусов в духовном воспитании родителей и детей

Прогрессивные традиции системного воспитания в белорусском народе зародились и бытовали под воздействием народной педагогики, которая основана на философии мировоззрения народа. Народная мудрость белорусов о семейном воспитании содержится в пословицах и поговорках, сказках и загадках, колыбельных песнях и забавах, считалках и потешках, легендах и мифах, песнях и танцах, приговорках (прибаутках) и шутках, играх и праздниках, обычаях и преданиях, ритуалах и традициях. «Традиция (лат. *traditio* передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д.» (Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов.Энцикл., 1980. – С. 1356).

Традиции народной семейной педагогики белорусов, которые основываются на таких основополагающих принципах, как природосообразность, культуросообразность, единство воспитания и образа жизни, обогащают педагогику как науку в целом, положительно воздействуют на процесс семейного воспитания.

На современном этапе возрождения этнопедагогики традиции семейной педагогики белорусов: 1) выступают в качестве своеобразного переходного звена между прошлым и современным, которое обеспечивает преемственность и дальнейшее развитие культуры народа; 2) функционируют на определенной территории, т.е. являются региональными; 3) передаются через посредство воспитания, обучения и социализации, которые осуществляются в семье и региональной общности; 4) порождают правила и нормы, которых придерживаются родители и дети как жители деревни, поселка, городка и как члены семьи.

Изучение исследований по народной педагогике XIX-нач. XX вв. (А.Е.Богданович, И.Д.Горбачевский, М.В.Довнар-Запольский, М.Я.Никифоровский, П.В.Шейн), 70-90-х годов XX в. (Г.А.Бартошевич, В.С.Болбас, И.И.Калачова, В.П.Канаш, А.П.Орлова, В.А.Салеев, Е.И.Сермяжко, С.В.Снапковская и др.) позволяет сделать вывод о том, что народная педагогика: 1) является своеобразной сферой практической деятельности (в отличие от этнопедагогики как науки; термин

«этнопедагогика» предложил в 70-е годы Г.Н.Волков) [42, 3]; б) построена на возобновлении и функционировании воспитательных традиций многих поколений; в) основана на стремлении воспитать человека с богатством общечеловеческих гуманистических качеств. Ядром всей воспитательной системы народной педагогики белорусов (как и большинства народов мира) является понятие добра, которое закрепилось многовековой национальной культурой – культурой белорусского этноса.

На основе анализа исследований, этнографических, фольклорных, исторических сведений, изучения предметов материальной культуры, опыта возрождения традиций народной семейной педагогики в белорусских семьях, материалов опроса представителей старшего поколения и записей их воспоминаний, белорусских народных песен, легенд, пословиц, поговорок и т.п. нами выявлены воспитательные особенности внутрисемейных отношений, главные критерии воспитанности ребенка, задачи, средства и методы семейного воспитания, которые не потеряли своей актуальности сегодня и творчески используются родителями в практике семейного воспитания, особенно в сельской местности.

Внутрисемейные отношения – это отношения в семье между отцом и матерью, родителями и старшими членами семьи (дедушкой и бабушкой), родителями и родственниками, родителями и детьми, между самими детьми.

Заметно выделяются следующие особенности внутрисемейных отношений:

1. Беспрекословность авторитета бабушек и дедушек как начинателей рода, старших членов семьи, хранителей семейных традиций, привычек, моральных норм и правил («Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Падсадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі падсадзяць», «Старога чалавека пабранка – двару папраўка», «Што кажэ стары на глум – бяры малады на вул»). Авторитет бабушки и дедушки был обусловлен выполнением ими большой и почетной роли в воспитании детей с момента их рождения до взросления (присутствие бабушки при родах, первое купание и пеленание ребенка, формирование его морально-эмоционального мира в младшем возрасте, воспитание в повседневном труде посредством овладения мужскими и женскими ремеслами в подростковом возрасте и, наконец, помощь в окончательном самостоятельном трудовом и жизненном выборе в юношеском возрасте) [9, 71].

2. Чувство взаимной ответственности за материальное и моральное состояние семьи, за воспитание детей со стороны и отца, и матери, особенно за трудовое и моральное («Умеў лзіця радзіць, умей і вывучыць», «Дзе ў сям'і лад, тамі дзеці добра гадуюцца», «Добрых бацькоў і дзеці добрыя»). Отец воспитывал у детей трудолюбие и честность; у сыновей – ответственность, самостоятельность, заботливость о членах семьи как будущих хозяев и

работников; у дочерей – честность, аккуратность, рассудительность, вежливость, почитательность, сердечность, деликатность, гостеприимность. Особая роль в воспитании детей отводилась матери («Якая матка, такое й дзіцятка», «Не тая маці, што нарадзіла, а тая маці, што ўскарміла», «У каго матка, у таго галоўка гладка», «Дзеўка маткаю красна», «Без маці і сонца не грэе»). В основу воспитания детей в белорусской семье положено материнское (женское) начало (традиционно у славянских народов защитницей человека была мать божья – богородица). Испокон веков женщина-мать выполняла не государственную, а семейную функцию, которая была связана с «возведением» фундамента в воспитании: дети в кратчайшее время неприметно и непосредственно с помощью матери осваивали родной язык, песни, сказки, принципы и нормы морали своего этноса, семейные традиции, обычаи и обряды, весь уклад семейной жизни. Одним из заметных действенных результатов материнского воспитания было то, что дети с уважением относились к матери на протяжении всей жизни: как требовала вековая народная традиция: дети почитают мать, а все члены семьи – хозяйку, бабушку и прабабушку.

3. Подчинение членов семьи (матери, детей) отцу как главному и полновластному хозяину, добтчику, советнику («Хлеба на станець – бацька дастанець», «Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца», «Свой бацька насварыцца і пашкадуе»).

4. Устранение недоразумений и решение спорных вопросов осуществлялись в семье только между мужем и женой, хотя у последней было значительно меньше прав: по закону женщина не имела права получать в наследство семейное имущество. И тем не менее женщина в качестве матери была в доме полной хозяйкой, помощницей и советчицей мужа, воспитательницей детей.

5. Совместность постоянной и напряженной трудовой деятельности родителей и детей всех возрастов на лугу, в поле, огороде, подворье, доме («Дзетачка спі, а дзельца помні», «Хто замаладу працуе, той на старасци пануе», «Праца не паганіць чалавека, а корміць, поіць і вучыць»). Уже в 10-12 лет дети выполняли многие нелегкие хозяйственные работы. До 18 лет как юноши, так и девушки становились уже ответственными и трудолюбивыми работниками.

6. Доброжелательные и милосердные отношения всех членов семьи к детям родственников и соседским детям, которые по разным причинам оказались сиротами. Как отмечают исследователи истории, этнографии и фольклора белорусского народа Н.Я.Никифоровский, И.И.Носович, П.М.Шпилевский и др., самыми характерными моральными качествами белорусов были добросовестность, трудолюбие, добродушие, уважительность, чуткость, доброта по отношению к людям, заботливость о старших и детях,

детях-сиротах. Эти положительные качества содействовали созданию обычаев, нравов, традиций, в целом такого уклада жизни, который позволил белорусам сохранить и сегодня многие черты духовности и моральности. Народная семейная педагогика воспитывала так, что мать практически никогда не отказывалась от своего ребенка. В семьях бытовал высоконравственный милосердный обычай: если дети оставались без родителей, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, односельчане. Практически все жители села досматривали сиротинку, проявляли к нему сочувствие и заботливость, оказывали материальную и моральную поддержку и помощь [9, 72].

Главными критериями моральности, воспитанности ребенка как человека, личности, члена общины и общества в народной семейной педагогике считались:

– отношение (готовность) к труду, старательность, добросовестность, умелость («Праца чалавека трымае і ўзбагачае», «Хто дзяцей для працы шкадуе, той сабе вяроўку гатуе», «Без працы не будзе дзецям шчасця»);

– любовь и уважение к матери и отцу, их языку и вере, к своим соседям и соотечественникам, к родному дому, земле-кормилице, краю, где родился, к своей Отчизне («Дарагая тая хатка, дзе радзіла мяне матка», «Хто мову і веру мяняў, той не толькі сябе, а і маці прадаваў», «У сваім краі, як у раі», «Бацькоў не цураўся, а ад Радзімы не адракайся»);

– умение и готовность организовать свою будущую семейную жизнь, моральная и практическая подготовка к ней как к самой сложной жизненной деятельности, которая связана с выполнением функций мужа, хозяина, отца, воспитателя, жены, хозяйки, матери, воспитательницы детей («Спачатку хлеб зарабі, а потым жонку бяры», «Жонку бяры не на год, а на век», «Замуж выйсці – трэба знаці: позна легчы, рана ўстаці», «Умеў дзіця радзіць, умей і выхаваць»).

В соответствии с этими главными критериями воспитанности ребенка выделялись и три основные неделимые между собой задачи семейного воспитания, и именно воспитание: 1) прилежного, умелого и добросовестного труженика; 2) честного, верного и мужественного патриота родной земли, Отчизны, государства; 3) старательного, доброжелательного и ответственного семьянина.

Для решения задач семейного воспитания использовались разнообразные средства и методы. Наиболее распространенными и эффективными средствами семейного воспитания были труд, игра, праздники и обряды [9, 73].

Следует отметить, что труд был главным средством воспитания детей в семье, с помощью которого у них формировались не только необходимые трудовые навыки и умения, но и важнейшие общечеловеческие моральные

качества: трудолюбие, добросовестность, доброта, уважение к родителям и людям труда, любовь к отчужденному дому, земле, природе, родине. Исследования свидетельствуют, что с целью воспитания этих моральных качеств у будущих наследников представители шляхты в XVI–XVIII вв. отдавали своих детей в крестьянские семьи (этот обычай назывался «дзядзькаваннем»). Особенности трудового воспитания в семье были: 1) восприятие труда как естественной жизненной необходимости; 2) включение в труд в форме игры самых маленьких 5-6-летних детей; 3) разделение труда на мужской, которому обучал отец (пахать, сеять, косить, возить сено, снопы и солому с луга и поля, молотить, пилить, сечь и складывать дрова, изготавливать сани, телеги, колеса, помогать в постройке дома и пристроек в подворье) и женский, которому обучала мать (ухаживать за младшими сестрами и братьями, готовить пищу, стирать белье, шить, вязать, вышивать, засеивать огород, гряды, полоть их, жать, ткать сукно и полотно); 4) овладение ремеслом, трудовыми навыками являлось основой, благосостояния семьи; 5) осваивание детьми правил ведения сельскохозяйственных работ посредством характерных для белорусов праздников календарно-обрядового цикла; 6) выполнение большинства видов труда совместно с родителями и под их непосредственным наблюдением и руководством.

Народная семейная педагогика выработала множество методов воспитания, которые были направлены на формирование гуманной, трудолюбивой, преданной своей семье и Отчизне личности. В воспитании детей в семье с учетом их возраста использовали следующие методы:

- положительный пример (образец) поведения, поступков, действий и отношений к людям и друг к другу матери, отца, старших членов семьи;

- внушение по отношению к самым маленьким детям с помощью колыбельных песен, забав, сказок, песен, различных видов требований в сочетании с родительской любовью;

- включение детей с самых ранних лет в разные виды хозяйственно-трудовой деятельности, в отношения и общение со старшими и сверстниками;

- научение (приучивание) детей в процессе приобретения норм поведения и трудовых навыков и умений;

- упражнение как способ закрепления устойчивости соответствующих навыков и умений;

- совет родителей и старших членов семьи при выборе детьми ответственных решений в жизни;

- разъяснение родителям с целью формирования положительного отношения к труду, соответствующего поведения в семье и в обществе;

- беседа с детьми с целью выработки родственных и общечеловеческих чувств и правильных устойчивых убеждений о своем месте среди членов

семьи, других людей, об умении жить в человеческом обществе;

наказ – родительское (отцовское, материнское) наставление, поучение;

предостережение родителей как метод опережения возможных жизненных ошибок и просчетов;

поощрение детей с целью воспитания чувства собственного достоинства и таких моральных качеств, как доброта, трудолюбие, старательность, послушность, уважительность к старшим членам семьи и к другим людям;

намек (прямой или косвенный) – способ показа детям их недостатков и просчетов в поведении и деятельности в этичном и корректном тоне;

требование как один из способов выполнения детьми семейных и общечеловеческих правил и обязанностей;

упрек – выражение родителями вербально и невербально (взглядом, жестами, мимикой) неудовлетворенности поступками и поведением детей;

испытание как способ проверки подготовленности детей к самостоятельной трудовой и семейной жизни, к выполнению моральных правил и норм жизни своего народа;

благословение – это в комплексе родительские наставления, поучения, предостережения, наказания и просьбы к детям в самые ответственные периоды их жизнедеятельности (переход к самостоятельной трудовой деятельности, служба в армии, женитьба или замужество);

клятва детей в качестве уверения, обещания поступать в жизни всегда по-человечески морально и гуманно;

осуждение способ, показа детям отклонений от общепринятых среди людей норм и правил поведения;

порицание выражение родителями неодобрения, осуждения отрицательных поступков детей;

запрет, запрещение как способ недопущения в действиях и поведении детей общественно и лично вредного, бесчеловечного, антигуманного;

наказание, в том числе и физическое (телесное), которое родители применяли в самом крайнем случае, когда уже никакие другие методы не действовали (даже в самых малокультурных городских и сельских семьях родители чувствовали и видели вред и бессмысленность физических наказаний детей);

проклятие детей родителями, особенно матерью, как крайняя и весьма резкая мера воздействия (в народе о неисправимом сыне или дочери говорили: «Пабіты бацькам, прокляты маткай») [9, 74-75].

Практика показывает, что в белорусских семьях постоянно использовались традиции в воспитании детей, которые бытовали в народной семейной педагогике и передавались из поколения в поколение. Особую заинтересованность к этим традициям стали проявлять родители, педагоги и

воспитатели в 80-90-е годы в связи с возрождением прогрессивных идей народной педагогики, положительного опыта воспитания детей в семьях белорусов. Как свидетельствует изучение, использование традиций народной семейной педагогики в современной семье, в совместной работе школы, семьи и общественности идет в следующих направлениях: 1. Изучение культуры, истории, наследия дедов и отцов в системе учебных предметов, курсов, спецдисциплины, факультативов, в содержание которых включаются познавательные-воспитательные материалы по этнографии, этнолингвистике, фольклору, литературе, истории и культуры Беларуси. 2. Проведение практической краеведческо-исследовательской работы, которая связана со сбором материалов и описанием истории своих деревень, поселков и городов, родного края, своего родословного дерева, традиций семьи, памятников культуры, верований, народных праздников, обрядов рождения, свадьбы, похорон. 3. Участие родителей и детей в совместной трудовой деятельности, направленной на возрождение ремесел, которые связаны с использованием древесины, бересты, лозы, лубу, камыша, соломы, глины и т.п. и изготовлением разнообразных изделий (ложек, мисок, кадок, лаптей, корзин, кувшинов, скринь, шкатулок, ваз, игрушек, сувениров). 4. Включение детей и родителей в художественно-эстетическую деятельность в гуртах белорусской народной песни, фольклорных ансамблях, оркестрах народных инструментов, хорах, кружках, клубах; овладение искусством гончарного дела, ткачества, плетения, соломоплетения, резьбы по дереву, вышивки, разрисовки ковров, вязание крючком, макраме; украшение внешнего вида дома и усадьбы (изготовление обналичек, ставен, коньков, ворот, калиток, забора). 5. Внедрение в досуговую деятельность семей подвижных народных игр: лапта, ходьба на ходулях (колдыбах), «Огородник», «Посадка бульбы», «Хата» и др. 6. Возрождение традиций, связанных с милосердием и заботой о детях-сиротах и детях, которые по разным причинам остались без опеки родителей (усыновление, опекунов, создание детских домов семейного типа). 7. Подготовка и проведение белорусских народных праздников и обрядов (Коляды, Новый год, Масленника, Гуканне весны, Великдень, Радавница (помятие предков в первый после Великдня вторник), Сёмуха, Купалле, Зажинки, Дожинки, Богач, Спас, Покрова, Деды (день помятия умерших родственников)).

Опишем кратко некоторые традиционные белорусские праздники-обряды, порядок их проведения.

Купалле (Ивана Купалы) – празднуется в ночь с 6 на 7 июля как праздник расцвета животворных сил земли, прежде всего растительности, урожая зерновых. Днем девушки собирают на лугах и полях купальские зёлки (разнотравье) – богатки, мяту, Иван-да-Марья, папоротник, васильки, купену. В этот период травы имеют большую лекарственную силу. Часть зёлак

оставляют в доме для лекарственных целей, для употребления в пищу, часть втыкают в стены дома и сарая, часть используют на венки в целях купальского гадания.

Центральным в купальском празднике-игре является купальский костер, который символизирует солнце, дающее богатый урожай и прогоняющее смерть. Юноши собирают по всей деревне старый хлам и вещи и вывозят их на подготовленное для праздника место (берег реки, поляна в лесу, луг, поляна во ржи и т.д.).

На гуляние молодежь отправляется с купальскими песнями, призывающими всех идти на праздник. При огне готовится обрядовый ужин (верещалка, яичница, кулага, вареники). Иногда на высоком шесте поднимают промасленное зажженное колесо – символ солнца. Вокруг купальского костра собравшиеся водят карагоды, юноши и девушки перепрыгивают через костер, купаются в реке, озере или сажалке, гадают на венках, пуская их по течению реки и загадывая на будущего мужа или жену. На ночь юноши и девушки подкладывают под подушку подорожник, сорванный на развилке дорог, с тем, чтобы ночью приснился суженный (суженная).

На костре сжигается пучок льна со словами-заклинаниями: «Уродись, лен!».

В 12 часов ночи в лесу ищут «Папараць-кветку», которая цветет один раз в год и приносит человеку, который ее сорвет, прозорливость и счастье.

Деда – народный поминальный обряд, ритуальный ужин в память об умерших родственниках. Обряд совершается в ноябре месяце (в начале). В некоторых районах и селах деда устраивают 2-3 раза в году (осенью и весной на радавницу). На деда готовят праздничные и обрядовые блюда (кутью, блины, клецки, яичницу, мясо). С каждого блюда откладывают частичку в отдельную посуду для умерших.

Радавница, радавницкие деда – весенний праздник поминания умерших («Великдень мертвых»). Поминальный обряд совершается непосредственно на кладбище во вторник на «проводы» (спустя неделю после Великдня). На радавницу каждая семья идет поминать родственников сначала в церковь, а потом на кладбище, где приводят в порядок могилы близких. На могиле расстилают скатерть и начинают поминальную трапезу. Часть блюд (крашеные яйца, кутью, мясо и др.) и водки оставляют для мертвых. В беседах вспоминают умерших, причитают. Проведение радавницы заканчивают застольем дома. Раньше говорили: «На радаўніцу да абеду пашуць, па абедзе плачуць, а ўвечары скачуць». На радавницу желательно ничего не сажать и не сеять. Обряд раньше был направлен на то, чтобы задобрить души предков, заслужить их содействие в жизни и хозяйстве. Сегодня Радавница – это морально-душевная потребность живых почтить память умерших.

Коляды – народный зимний праздник дохристианского происхождения

(с 7 по 20 января). Для обрядности коляды характерны три обрядовые ужины (кутьи) – из ячменной крупы): постная (великая) справляется перед первым днем праздника; богатая (толстая, щедрая, мясная) перед Новым годом; постная (голодная, водяная) перед водокрещением.

Во время праздника организуются колядавания, игры, гадания, песни колядные, в которых поздравляют хозяев дома, желают им добра и богатства, прославляют трудолюбие и щедрость, хозяйку и детей. Колядники ходят по домам, используя театрализованные сценки, переодеваются в «козу», «медведя», «кобылу», «журавля». Колядникам дают подарки (сало, яйца, колбасу, хлеб, пироги).

Таким образом, начался и постепенно идет (хотя и не так быстро, как хотелось бы) процесс возрождения народных традиций белорусов, народной педагогики и их использование в создании своих вариантов воспитательной работы в городских и сельских школах, семьях и учреждениях системы образования Беларуси (Дубленском детском доме-школе-детском саду Березинского района Минской области, Подольской Островецкого и Залесской Сморгонского района средних школ, д/с № 26 г.Лиды, Глинской школе Докшицкого района, Верхнедвинской школы № 2, Подсвильской школе Витебской области, Молодовской школе Ивановского района Брестской области, Хонавской школе Могилевского района, школе № 32 Гомеля, яслях-саде № 4 г.п. Ветка Гомельской области и др.) [9, 76-78].

Важнейшими педагогическими условиями формирования духовных ориентаций детей в процессе семейного воспитания являются:

- 1) интеграция усилий семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, служб и центров социума, структур бизнеса и производства, конфессий;
- 2) оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье, системный подход к этой поддержке;
- 3) участие детей в семейной и социальной деятельности;
- 4) создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях семьи и учреждений образования;
- 5) гуманизация средств массовой информации, насыщение их содержания духовно и нравственно ориентированным материалом.

Кризис в духовно-нравственной жизнедеятельности большинства белорусских семей породил комплекс негативных явлений (разрушение нравственных представлений о браке и семье, деформация устоев семьи и семейной жизни, потеря традиционного ответственного материнства и отцовства, забота о воспитании детей). В преодолении указанного кризиса важно обогащать ценностные ориентации семьи: ее традиционный семейный

уклад, право ребенка на семью, родительский дом, родословная, отцовство и материнство, авторитет родителей, родительская любовь, духовное единство семьи, моральное единство семьи, трудовой характер семьи, культура общения родителей и детей, забота о престарелых, младших, больных, инвалидах в семье. В духовной ориентации современной белорусской семьи важно использовать традиции народной педагогики белорусов.

Библиографический список

1. Горбатенкова, Л.И. Отец и семья / Л.И.Горбатенкова. – Минск: Польша, 1985. – 176 с.
2. Добсон, Дж.Ч. Родителям и молодоженам: пер. с англ. / Дж.Ч.Добсон. – М.: Центр общечеловеч. ценностей, 1992. – 576 с.
3. Златоуст, Иоанн. Уроки о воспитании детей / Иоанн Златоуст. – М.: Донской монастырь, 1992. – 32 с.
4. Ильин, И.А. Путь духовного обновления (И.А.Ильин // Путь к очевидности. – М., 1993.
5. Кон, И.С. Отцовство как социокультурный институт // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 3–16.
6. Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь от 21.01.1998 г. № 46. – Минск, 1998. – 4 с.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. – Минск: Минобразования Респ. Беларусь, 2011. – 2 с.
8. Рубинштейн, М.М. Общественное или семейное воспитание // Вестник воспитания / М.М.Рубинштейн. – 1915. – № 4. – С. 39–75.
9. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В.Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
10. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В.Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ