

стили подразделяют по роли участников пед. процесса: авторитарный стиль общения – роли строго регламентированы, уч-ся изначально принадлежит подчинённая роль; попустительский – внешне позволяет достичь раскованных отношений, но чреват возможностью утраты контроля педагога над поведением воспитанников; демократический – имеет место определённая регламентация ролей участников диалога, не ущемляющая свободы проявления индивидуальных склонностей и особенностей характера. Наиболее продуктивным оказывается деятельностный, демократический, дружеский стиль общения. В стиле О.п. проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, особенности коллектива уч-ся.

Лит.: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? 6 изд. М.: АСТ, 2008; Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие. 4 изд. М.: Академия, 2012; Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Мн.: Бел. наука, 1998.

Е.А. Коновальчик

ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ. В Рос. империи общественные орг-ции просветительного, науч.-пед. и интеллигентского характера стали возникать в конце 18 – начале 19 в. на базе разнопрофильных объединений учителей, воспитателей, представителей родительской общественности. Они занимались проблемами расширения письменности и образования среди населения, участвовали в разработке и реализации наиболее актуальных вопросов теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения, женского и профессионального образования, работы с детьми и подростками в свободное от учёбы время. По функциональным характеристикам их можно разделить на 3 типа: просветительные; содействующие развитию образования; науч.-педагогические. В 1890-х гг. появились пед. общества и орг-ции нового типа – Пед. общество взаимной помощи в Петербурге (1893), Пед. общество при Московском ун-те (1898), пед. общества в Казани и Одессе (1900), Орле (1902), Риге (1907), Томске (1910). Практически

одновременно в разных регионах начали формироваться общественные просветительные кружки по распространению пед. знаний среди населения. В 1915 по решению 2-го Всерос. съезда учительских обществ взаимопомощи было основано Всерос. пед. общество, объединившее практически все орг-ции учителей, тем самым возродившее Всерос. учительский союз – профессионально-полит. орг-цию, действовавшую в 1905–08.

На территории Беларуси общественно-пед. движение особенно активизировалось в 1905–17. Бел. интеллигенция в это время выступала с требованиями перестройки системы нар. просвещения на демократической основе (обеспечения всеобщего обучения, его доступности для детей бедных слоёв населения, демократизации учебно-воспитательного процесса, права обучения на родном языке). О силе движения свидетельствуют протоколы пед. советов, проведение съездов учителей Минской губернии 1906, 1917, создание обществ нар. учителей в Витебской, Минской, Могилёвской, Гродненской губ., выделявших средства на открытие библиотек, издание журналов: «Голос учителя» (Витебск, 1908), «Белорусский учитель» (Петербург, 1909), «Белорусский учительский вестник» (Могилёв, 1910–11), «Педагогическое дело» (Гродно, 1911–12), в которых критиковали постановку школьного дела, ратовали за расширение содержания общего образования в школах, пропагандировали передовой пед. опыт.

После 1917 традицию активного участия пед. и родительской общественности в обучении и воспитании молодёжи продолжило Общество педагогов-марксистов при Коммунистической академии (существовало до 1935). В 1960 в РСФСР возродилась добровольная науч.-пед. орг-ция – Пед. общество РСФСР, позднее образован Союз пед. обществ СССР, куда входили пед. общества союзных республик. После распада Советского Союза сохранившиеся в странах СНГ пед. и просветительные общества приобрели статус самостоятельных общественных объединений педагогов и действуют в соответствии со своими уставами и программами. В 1972 создано *Белорусское педагогическое общество*.

Л.Н. Тихонов, К.В. Гавриловец