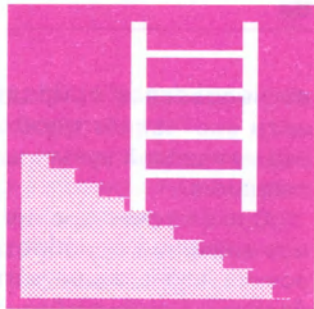




Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа

А.Р.Борисевич,
ассистент кафедры
педагогики БГПУ им.
М.Танка

Мощное развитие производительных сил поставило под угрозу существование самой жизни на Земле. Экологические бедствия и катастрофы, возникшие повсеместно, требуют активных действий, направленных на оздоровление окружающей среды, рачительное использование природных ресурсов. Загрязнение естественной среды, вредные для здоровья и жизни людей условия, варварское отношение к природным ресурсам — все это внушает тревогу за судьбу настоящего и будущих поколений [9].

Поэтому особое значение сегодня приобретают экологическое образование и воспитание, главной целью которых является формирование личности, характеризующейся разви-

тым экологическим сознанием [6]. Многие ученые отмечают, что важной задачей, стоящей перед наукой и образованием на современном этапе, является изменение мировоззренческих ориентиров и внедрение базовых концепций экологии в общественное сознание [1]. Становление ноосферы, по мысли В.И.Вернадского, требует воспитания новой морали.

В своем подавляющем большинстве школьники психологически не подготовлены к жизни и деятельности в условиях надвигающегося экологического кризиса. Эта неподготовленность связана с недостатком научных знаний, общим мировоззрением, формированием новой системы ценностей. Способность прогнозировать последствия вмешательств

ва человека в природные взаимосвязи составляет необходимую черту экологической культуры человека, его сознания.

С этой точки зрения первостепенное значение приобретает осознание всеми, что дальше жить по-старому нельзя. Необходимо знать, уметь, осознавать, чувствовать и действовать так, чтобы обеспечить установление оптимальных отношений между человечеством и окружающей средой. Для этого требуется достижение экологической грамотности, введение непрерывного экологического образования и воспитания школьников, студенческой молодежи. Все звенья системы образования должны принимать участие в осуществлении экологического всеобуча, повышении экологической подготовки кадров.

Огромная роль в этом отводится средней общеобразовательной школе, в которой закладываются основы экологической культуры учащихся. Согласно Концепции экологического образования, под ним подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [3].

В последние годы вопросу экологической грамотности молодежи у нас, в Республике Беларусь, уделяется много внимания. Изучение опыта работы школ, лицеев, гимназий и педколледжей показывает, что там проводится работа по формированию у подрастающего поколения направленности на ценностное отношение к природе, на осмысление места человека в современном мире. Только осознание

личностью своего места в мире и ответственности перед ним поможет наладить правильные отношения с окружающей средой. Такое понимание целей образования требует изменения его содержания, форм и методов обучения.

Поделемся опытом, как мы решаем эти задачи при изучении курса педагогики в педагогическом колледже. Глубоко проанализировав программу курса "Педагогика", мы выделили ряд тем, которые непосредственно связаны с экологическим образованием и воспитанием учащихся, и тем, которые косвенно касаются этого вопроса.

Так, при изучении темы "Цель и задачи воспитания" представляется возможным показать, что одной из задач воспитания является формирование у учащихся ответственного отношения к природе: раскрыть современную концепцию экологического воспитания, а также выяснить роль отдельных предметов в формировании экологического мышления учащихся.

При изучении темы "Методы воспитания" реальным является эмоциональное воздействие на учащихся. На практических занятиях возможно активизировать когнитивные компоненты экологического образования, используя ролевые и деловые игры. Наш опыт разработки и проведения деловых игр позволяет сделать вывод о том, что они максимально приближают занятия к реальной обстановке в колледже и окружающей жизни, формируют у учащихся навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение увидеть и исправить допущенную ошибку.

При отборе из существующих и собственных разработок игр мы исходили из необходимости решения определенных дидактических задач. Поэтому в нашей работе преоблада-

ли два вида игр. Одни должны были решать задачи экологического образования и воспитания учащихся педколледжа, другие — вооружать их методикой организации экологического образования и воспитания.

К первой группе мы относим разработанную совместно с учащимися игру "Я за все в ответе". В процессе подготовки и проведения игры мы пытались решить следующие задачи:

а) расширить представления учащихся о глобальных экологических проблемах;

б) сформулировать у них личностную позицию, определяющую анализ и оценку экологических проблем и выбор способов их решения.

Ко второй группе мы отнесли игру "Суд над человеком". Она призвана была решить такие задачи:

а) подготовить учащихся педколледжа к проведению игры с учащимися среднего возраста;

б) закрепить их знания методики коллективного творческого дела.

Приведем еще один пример практического занятия, на котором рассматривались методы формирования экологического сознания. Учащиеся хорошо усвоили требования, которые предъявляются к таким словесным методам, как рассказ, беседа, пример, разъяснение. В связи с этим им было предложено смоделировать мероприятие, в основу которого был бы положен любой из предложенных методов и при этом тематика должна быть экологической. Группу разделили на семь подгрупп. Каждой подгруппе были предложены экологическая литература, методические разработки, журналы "Начальная школа", "Юный натуралист". В конце занятия каждая подгруппа предлагала свою модель мероприятия:

I — беседу "О Красной книге Республики Беларусь";

II — аукцион загадок о природе;

III — беседу о растениях-барометрах;

IV — правила поведения в природе;

V — конкурс плакатов о природе;

VI — викторину о растениях;

VII — утренник "Лес — легкие нашей планеты".

Такие практические работы не только развивают творчество будущих учителей, но и дают возможность познакомиться шире с экологическими проблемами и совершенствовать свое мастерство в плане умения организовать воспитательную работу в этом направлении.

В разделе "Дидактика" есть тема "Наблюдение, его виды и организация". Учащиеся узнают, что метод наблюдения широко применяется при изучении предметов и явлений живой природы. Наблюдения по срокам их выполнения разделяются на две группы: кратковременные и длительные. Кратковременные проводятся на уроке, длительные — во внеурочное время, но ход их выполнения и результаты демонстрируются на уроке. Учащимся предлагаются следующие задания: понаблюдайте за жизнью а) сороки, дятла, дрозда в лесу, б) муравейника, в) стрекоз; понаблюдайте весной, какие растения распускаются первыми.

Результаты всех наблюдений докладываются на уроке. Основная их цель — научить будущих педагогов наблюдать за изменениями, происходящими в природе, ценить природу и педагогически грамотно использовать данный метод в учебном процессе.

В ряду активных методов обучения мы выделили семинарскую дискуссию. Считаем, что семинарские занятия должны выступать моделью определенной профессиональной или жизненной ситуации, в которой есть теоретический предмет

для дискусіі. Содержанием такого семинара является не только известная информация, но и та, которую нужно добыть совместными усилиями. В структуру семинара-дискусіі могут быть включены не только научные данные, но и данные, взятые из жизни, а потому и противоречивые, неоднозначные, проблемные. Семинар — это модель реальных жизненных отношений, таких, которые в изобилии встречаются в наше время в общественной жизни. Так, на одном практическом занятии мы провели семинар-дискусію на тему “Экология моей республики”. Учащиеся заранее подготовили сообщения по темам:

болевые точки нашей республики; роль атомных электростанций в жизни человека;

авария на Полоцком комбинате и ее последствия;

нужен ли нам Солигорский комбинат;

к чему привело осушение болот в Брестской области;

какова моя роль в этом экологическом хаосе;

что такое “экологическая грамотность”.

К семинарскому занятию библиотека подготовила выставку литературы по этой проблеме, учащиеся провели конкурс плакатов, принесли вырезки из газет. Выбрали группу экспертов, которая задавала вопросы и как бы направляла ход дискусіі. Одни учащиеся выступали в роли докладчиков, другие — в роли оппонентов. В результате участия в семинаре-дискусіі учащиеся приобретают навыки культуры дискутирования, которой нам порой так не хватает.

Таким образом, дидактически правильно организованная работа с будущими учителями по изучению отдельных тем педагогики дает возможность:

моделируя профессиональную деятельность, готовить будущих учителей к руководству экологическим образованием школьников;

формировать экологическую направленность учащихся педколледжа;

формировать самостоятельность как качество личности;

развивать культуру личной работы, столь необходимую каждому учителю;

обеспечивать сознательное и глубокое владение знаниями и умениями.

Курс педагогики дает большие возможности для формирования экологического мышления у будущих учителей начальной школы.

1. Большаков В.И., Крипицын С.В., Кряжмский Ф.В. Проблемы восприятия современным обществом основных понятий экологии // Экология. — 1996. — № 3. — С. 5.

2. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе: Контекстный подход. — М., 1991. — 105 с.

3. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование в школе: Концепция. — М.: Моск. центр межнац. и сравн. обр-я, 1994. — 32 с.

4. Интегрирующая функция экологии в современной науке. — Киев: Навук. думка, 1987. — 117 с.

5. Каленникова Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. — Минск.: Народная асвета, 1989. — 125 с.

6. Каленникова Т.Г. Экология и образование // Социально-педагогические и правовые аспекты Защиты личности ребенка: Тезисы докладов науч.-практич. конф. — Минск, 1994. — С. 28.

7. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. — 219 с.

8. Приоритеты современной педагогики: Мир — Экология — Сотрудничество / Под ред. Е.С.Соколовой — М.: Новая школа, 1993. — 160 с.

9. Состояние и охрана природной среды в БССР: Справочно-статистический сборник. — Минск, 1991. — 134 с.

10. Ціханау Л.М., Грымаць А.А. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагогічных кадраў. — Мінск, 1994. — С. 231.