

371
п24

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

ПЕДАГОГИКА И ЭКОЛОГИЯ

Методические рекомендации

МИНСК 1998

ББК 74.00 + 20.1

П 5 825

Автор-составитель А.Р.Борисевич.

Руководитель - А.А.Грималь, кандидат педагогических наук,
доцент.

В пособии выделены темы курса "Педагогика", представляющие наилучшие возможности для экологического воспитания, разработаны также отдельные методы экологического обучения и воспитания в соответствии с нынедействующими программами по педагогике.

Адресовано преподавателям курса "Педагогика", изучаемого в педагогических колледжах, а также других учебных заведениях.

ВВЕДЕНИЕ

Мощное развитие производительных сил поставило под угрозу существование самой жизни на Земле. Экологические бедствия и катастрофы, возникающие повсеместно, требуют активных действий, направленных на оздоровление окружающей среды, разумное использование природных ресурсов.

Школа и вся система образования обязаны готовить новые поколения людей, которые первут с традицией добиваться от природы ближайшей каждодневной выгоды без учета последствий таких "побед над природой". В подавляющей массе школьники психологически не подготовлены к жизни и деятельности в условиях надвигающегося экологического кризиса. Эта неподготовленность связана с недостатком научных знаний, уровнем общего мировоззрения, формированием новой системы ценностей.

Способность прогнозировать последствия вмешательства в природные взаимосвязи составляет необходимую черту экологической культуры человека, его сознания. "Наше внимание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактным понятием, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: люди - это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь" ¹.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения экологизация всего учебно-воспитательного процесса. Это влияние времени. Общеобразовательная школа, будучи одним из звеньев целостного учебно-воспитательного процесса, а также педагогические колледжи как следующая ступень образования, с одной стороны, и подготовка будущих учителей, с другой, являются центром экологического воспитания подрастающего поколения.

Большими возможностями для формирования экологического сознания располагает курс "Педагогика". В методических рекомендациях, представленных в данном пособии, выделены учебные темы и раскрыто их экологическое содержание.

¹ Майор Ф. Воспитание - сверхзадача: обращение к глобальному форуму по защите окружающей среды и развитию. М., 1990. С.18.

4537

Беларускі дзяржаўны
педагагічны ўніверсітэт
БІЗЛІЯТЭКА

**Темы программы курса "Педагогика",
требующие наполнения экологическим содержанием**

N п/п	Темы программы	Экологическое наполнение тем
1.	История педагогики. Идеи педагогов о гармонизации человека и природы	с. 5
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	с. 5-6
3.	Содержание образования	с. 6-9
4.	Методы обучения	с. 9-13
5.	Формы организации учебного процесса	с. 13-14
6.	Формирование мировоззрения	с. 14-15
7.	Методы воспитания	с. 15-19
8.	Формирование норм морали	с. 19-22
9.	Воспитание детей в семье	с. 22-23
10.	Педагогическая культура учителя	с. 23-24
11.	Закон РБ "Об образовании в Республике Беларусь"	с. 24-25
12.	Экологическое образование и воспитание школьников	с. 25-27

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ИДЕИ ПЕДАГОГОВ О ГАРМОНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

Я. А. Каменский впервые внедрил принцип природосообразности. Он рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам и развивающуюся согласно циклам времен года.

Ж. Ж. Руссо усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться и развиваться таким, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он первым понял опасность цивилизации и призвал "Назад, к природе!". Общество восприняло это как недомыслие и чудачество.

И. Г. Песталоцци видел в человеке сущностные силы, которые успешно развиваются лишь в условиях, максимально приближенных к природе.

К. Д. Ушинский реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое - в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье - в ориентации воспитания на народные традиции и обычаи.

Л. Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия проявления человеческой природы, в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой усматривал идеал образа жизни.

А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, позднее В. А. Сухомлинский не мыслили организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне трудовых, нравственных, эстетических взаимодействий и взаимосвязей с ней.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Влияние на развитие личности наследственности, среды и воспитания дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором - деятельностью личности. Учеными установлена прямая связь между результатами развития и интенсивностью деятельности.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к запроектированному образу жизни, к его формированию, ее нужно организовать и разумно направ-

вить. Основные виды деятельности детей и подростков - игра, учение, труд. По направленности выделяется познавательная, общественная, спортивная, экологическая, художественная и другие виды деятельности.

Под экологической деятельностью мы понимаем включение учащихся в различные виды деятельности, направленные на познание природы, законов природы, на раскрытие единства звеньев природа - человек - общество.

Виды экологической деятельности:

- участие в экологических факультативах, кружках;
- изучение экологической литературы;
- проведение экологических викторин, конкурсов;
- участие в конкурсе "экологических плакатов";
- участие в ролевых и деловых играх;
- участие в празднике "Природа - наш дом";
- участие в мероприятиях, направленных на охрану природы ("Зеленый патруль", "Голубой патруль", "Десанты по очистке леса от захламенности" и т.д.).

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание школьного образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания - формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Из этого следует, что содержание образовательной работы школы должно обеспечивать умственное развитие учащихся, техническую, трудовую подготовку, физическое, нравственное, экологическое и эстетическое воспитание. Эта задача может успешно решаться только при условии, если по каждой из названных сторон развития учащихся будут изучаться соответствующие учебные предметы и проводиться внеклассная воспитательная работа.

Учитывая, что каждые 10-15 лет объем научных знаний удваивается, наполнять учебники новой научной информацией невозможно. Поэтому учеными и методистами производится отбор такого материала (ядра знаний) в соответствии с научно-техническим прогрессом.

Содержание образования с учетом потребности общества обновляется и совершенствуется. Так, в настоящее время проводится экологизация содержания школьного образования, которая предусматривает включение экологических вопросов в предметы не только ес-

тественного цикла, но и гуманитарного. Экологические знания имеют сложный состав, так как рассматривают общество и природу в их взаимодействии. Взаимодействие общества и природы изучается не только естественными предметами, но и общественными, и техническими.

Общественные науки раскрывают цели, которые преследует человек, используя природу; дают характеристику ценностей, на которые человек опирается в своей деятельности; выявляют те социальные последствия, к которым приводит тот или иной способ природопользования. Естественные науки показывают, какие законы действуют в природе от сознания человека, тем самым выявляя пределы возможного вмешательства человека в ход естественных процессов. В то же время естественные науки открывают для человека новые принципы взаимодействия с природой.

Как происходит экологизация учебных предметов, показано в табл.1.

Таблица 1

**Обобщающие темы с экологическим содержанием
некоторых учебных предметов**

Предмет	Обобщающие темы
1	2
Обществоведение	Общество и природа. Глобальные проблемы защиты среды обитания человечества
История	Историческая эпоха и отношение человека к окружающей среде; взаимосвязь истории общества и природы
Литература	Разные типы отношения к природе в художественном творчестве. Участие писателей в движении за охрану природы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
История педагогики. Идеи педагогов о гармонизации человека и природы.....	5
Развитие, воспитание и формирование личности.....	5
Содержание образования.....	6
Методы обучения.....	9
Формы организации учебного процесса.....	13
Формирование мировоззрения.....	14
Методы воспитания.....	15
Формирование норм морали.....	19
Воспитание детей в семье.....	22
Педагогическая культура учителя.....	23
Закон РБ "Об образовании в Республике Беларусь".....	24
Экологическое образование и воспитание школьников.....	25
Литература.....	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	49
Приложение 5.....	50
Приложение 6.....	51